

议题式教学模式在高中政治课堂中的应用

邹倩文

于都县第二中学

【摘要】随着新课改的推进,使新一轮的新课程设置更加严格。高中思想政治教育既要把知识传授给学生,又要教会学生做人、做事、培养学生正确的世界观、人生观和价值观。因而,在教学改革以后,高中政治教育更加注重对学生的学科全面素质的培养,注重对学生的身心发展规律的指导。传统的高中政治课堂教学多采用单一化的教学方式,注重学生对知识的掌握,重视学习效果,忽视了学生的思想品德教育。议题式教学是在主题知识的基础上,提出与主题相符的主题,并结合具体的情景,使学生能够自主探究议题、解决议题并得出相应的结论。

【关键词】议题式教学;高中政治课堂;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.303

引言

高中议题式教学是以结构化、系统化的高中政治知识为基础,以学生的生活化情境为基础,探索具有联结性、开放性、逻辑性和探究性的标准化问题,并以此为切入点,以培养和提升学生的学科核心素养为目的,引导学生进行合作探讨,解决问题,提高能力。因此,在高中政治课程中,教师要充分发挥议题式教学的作用。

1. 议题式教学的含义

议题式教学是以启发学生的主体性为目的的一种教学方式,是教师把问题的开放回答引入课堂,从而激发学生的思考。议题式教学是以培养学生的参与性、实践性为出发点和归宿的一种教学方式,也是开展高中思想政治教育的重要手段。本研究的议题大致可分为实践议题、辨析议题、社会实践议题。

实践性议题指的是学生相对已经熟悉的生活问题,通过对实践性议题的讨论,学生可以更好地将理论知识融入生活中去;辨析式议题则一般是引入社会生活中具有一定争议或者价值冲突的问题,通过辨析式议题的讨论,能够深化学生的思考,引发对问题本质的深层研究,最终提升思维逻辑和认知;社会实践类议题则更多地偏向于参与性和实践性,注重通过学生的自身实践,例如社会调查、社会志愿服务以及交流访谈等方式,来获取一手资料和一线信息,进而形成自己的看法、观念和逻辑,而后结合理论知识的学习,从而将观点、理念等内化于心、外化于行。在高中政治教学中,三种议题形式常常是交替运用,相互结合,最终以提高学生思辨能力为出发点和落脚点。

2. 议题式教学模式运用于高中政治课程的必要性

议题式教学模式将理论性与实践性相联结,通过对议题的探究提升学生的课堂参与度与主动性,有效规避理论性强的传统学科认知,更加契合学科教学的本质要求,是高考评价体系改革、新课程标准的内在要求,更是培育学生核心素养、全面育人的目标要求。高中政治学科核心素养的培养主要体现为学生通过学科学习获得知识和技能,并能在真实的生活情境中有效运用。基于核心素养的政治教学是学生的有效实践,议题式教学模式的联结性、开放性、逻辑性、探究性能有效强化学生的主体地位,激发求知欲,提升课堂参与度,使教学活动严谨且充满生气和活力,契合新课标要求、课程评价体系及育人要求、学生发展要求。教学活动中,

学生在议题引领下发现问题、收集并提炼有效信息、合作探究,最终解决问题并做出科学的学习评价,获得丰富的知识和实践经验。

3. 议题设置应遵循的原则

议题式教学模式的核心在于正确选取议题,这是开展议题式教学活动的前提和关键。基于议题式教学模式特点、政治课程和学科特点,教师可以新课标中的议题为依据,结合学情、热点话题自主设置议题。无论采取何种方式,议题的设置应遵循以下几个原则。

3.1 关键性

议题设置要突出教学价值,以育人为中心,以实践为中心,体现学科特色,以符合教育需求。以议题为导向的教学活动,既要展示重点和难点,又要着眼于长期、突出学科任务、以核心素养为导向,引导学生关注生活,强化实践,树立正确的价值观,提高学生的综合素质。

3.2 探究性

探究性原则即选择的议题要具有探究价值,符合学生认知。教师可从学生的生活出发,设置有效的生活化议题,也可立足社会热点话题设置议题,给学生留出探索空间,满足其知识与能力的迁移需求,在议题探究中启发学生思维,发展其分析、解决问题的能力。

3.3 开放性

开放性原则分为两个方面,一方面是知识的开放性,议题式教学不必拘泥于固有的教材,教师可整合不同模块的知识,通过议题重新构建具有逻辑性又符合学生认知的结构,提升学生认知发展的整体性。另一方面是议题的开放性,教师要选取与学生密切相关的生活化议题,拉近学生与学科间的距离,提升学生探究议题的兴趣,使学生在探讨真实情境议题的过程中碰撞出思维的火花,在思考生活中规范行为、升华价值、提升素养。

3.4 规范性

规范性是指议题选择要与教学目的密切相关,要反映学科的本质,要与学生的认识相一致,从而提高学生的学习能力。教师要合理地设定题目层级,以严谨的逻辑推动学生在探究的过程中逐步地进行迁移,并在知识探索的过程中将生活连结起来,并进行迁移转换。

4. 高中政治课堂应用议题式教学存在的问题分析

4.1 高中政治教师的教学反思意识不足

由于目前我国学校尚未形成一套较为完善的议题式教学评估机制,加之教师的工作任务繁重,对上一节课的教学效果缺乏及时的反思,未能及时地发现问题。特别是在新的教学模式和教学思路下,如果不能及时地进行教学回顾,将会对教学质量造成很大的影响。教学反思是提高教学质量的一个重要方面,但在实际教学中,由于教师的精力和准备不足,往往缺乏对教学反思的思考,致使教学改革缺乏针对性,最后只能停留在原来的水平上。

4.2 高中政治教师设置的议题广度和深度有待提高

议题是议题式教学的核心,需要教师根据教学内容提前进行预设。但是由于教师缺乏实际的议题式教学经验,对课程内容理解不透彻,在选择议题时有时陷入表面化的误区,存在设置的议题较为肤浅,不能满足课堂实际需求等问题。而有些议题设置离学生实际生活较远,增加了学生的思考难度,影响了学生的思考积极性。有些教师在选择议题时,过多地偏向于宏观层面的问题,有的甚至超出了高中生的认知范围和理解高度,这类问题引入到课堂教学中后,学生很难进行深刻地思考,更不能准确且全面地把握议题的本质,探讨出的答案也很难与议题本身相联系,也就无从结合生活实际来进行思考和解决。

4.3 高中政治教师掌控议题讨论进度存在困难

一方面,体现在学生自主探究议题时不易搜集议题相关资料,学生在课堂上无法使用网络,只能依靠课本及参考书籍来查询相关资料,限制了学生的思维,导致学生搜集到的资料大同小异;另一方面,体现在学生合作讨论议题的效果不理想,分小组讨论议题是该教学模式不可缺少的环节之一,但是由于学生的社会经验不足,在进行分小组讨论议题时,往往一头雾水、缺乏主动性,存在缺少组织者、讨论无关话题等问题。

5. 议题式教学在高中政治课堂的应用策略分析

5.1 更新教师教学观念

教师的教学观念会对教师的教学方式方法产生影响,因此为了满足课改需要,教师的教学观念需要做到实时更新。首先,教师要自身建立起学生主导课堂、教师辅助教学的意识。教师要尝试着将课堂还给学生,给学生发表观点、表达自我的机会,教师借助情境等手段推进议题讨论、通过简洁的概括总结,实现对重点知识的提炼。其次,教师要有终身学习的觉悟。在设计议题和教学情境时,教师要拓宽思维,用心感受学生身边的事情、坚持每日学习、思考时事政治,巧妙利用身边事、热点话题激发学生兴趣。最后,教师要有引导学生养成自主学习能力的意识。教师可以通过生动有趣的课堂环节、灵活多变的作业形式、各式各样的教学设备等让学生去主动学习、吸收知识,实现学生的高效自主学习。

5.2 提炼教学总议题

以课程标准和学业评价标准为依据设定教学目标,指明了议题大方向。在此基础上,教师应精读教材,研究学情,提炼教学总议题。

5.2.1 精研教材

研读教材能促进教师深入理解知识内容,准确把握知识点之间的联系,从而根据实际整合教材内容、构建教学框架、选择教学策略。本课由两部分组成,教材内容围绕4个探究与分享展开,并设6个相关链接帮助学生理解教材知识。研读教材内容可以发现,两目内容重合承接,教师可融合开发两目内容,使内容逻辑更加顺畅。

5.2.2 关注学情

学生是教学活动的主体,全面把握、客观分析学生情况是选定议题、开展教学活动的重要环节。从纵向学习阶段来看,初中阶段,历史及道德与法治课都设置了相关的内容,为新内容的学习做好了铺垫。从学生身心特点来看,高一是学生学习新阶段的起始年级,面临更为繁重的学习任务,学习内容增多、难度加大,综合要求更高。从学生认知和思维发展来看,高一学生的认知逐步由感性认识向理性认识发展,同时抽象思维能力进一步提升。在议题设置中,教师应有效培养学生理性思维能力。

5.2.3 确定总议题

总议题体现了一节课的最高育人价值及立德树人根本任务。基于议题大方向及教材、学情分析,总议题的确定,既要满足学生思维的广度与深度,也要注意思维的开拓性。因此,本课的总议题可设置为“中国为什么能”。教师从总议题出发,引导学生关注国家发展,印证中国发展奇迹,论证中国共产党、中国特色社会主义道路的正确性,进而使学生深切感悟“四个自信”,理解并掌握理论知识。

5.3 对教学成效及时反思

教师及时反思教学效果,能够及时发现教学中存在的问题并及时改进,对教学质量的提升有很大帮助。对于议题式教学模式来说,该教学模式需要具备更为严谨的教学流程,需要教师精心设计教学环节。因此教师更需要成为课堂的旁观者,在每节课结束之后及时总结,去分析实际教学情况与教学预想之间的差距及产生差距的原因,去深入思考每一个教学环节设计的合理性。

6. 结束语

综上所述,议题式教学模式既是对传统的思想政治课堂教学方法的一次革新,也是对培养学生核心素质的需求做出了相应的反应。议题式教学模式在政治课程中的应用,既是“德育”的重要内容,又是从“课堂”、“实践”到“人”的全方位发展。在课堂上,教师要合理地进行议题活动,注重学生的经验和教学成效,并不断地进行反思和总结,为高中思想政治教育注入新的动力,促进学生知识、能力的全面提升。

参考文献

- [1]秦芸.浅析高中政治“议题式”教学模式的构建[J].高考,2019,(19):159.
- [2]张燕红.议题式教学模式在高中政治课堂中的应用实践[J].高考,2019,(25):41.