

# 论如何构建初中语文阅读教学的高效课堂

陈宝俊

江西省玉山县四股桥初中

**[摘要]**课堂教学是实施素质教育的主渠道，谁抓住了课堂，谁就抓住了教学工作的关键。传统的课堂教学过于强调教师的主导作用而忽视学生的主体作用，过于强调基础知识、基本技能的教学而轻视对学生情感态度与价值观的培养，过于强调接受学习而忽视学生的主动参与和探究性学习。随着我国新课改深入发展，初中语文教学模式与教育理念有了极大的创新与变革。本文通过对打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果的思考进行探析，以期为提高初中语文教学质量，提供行之有效的参考依据。

**[关键词]**初中语文；阅读教学；课堂效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1351

语文对于初中生的素质提升有很重要的积极性，在语文教学中，阅读和写作是最基本的，也是最重要的，所以教师必须注重语文阅读的教学。在初中的实际语文教学之中，大部分的老师还处于课堂活动中的主导，学生被老师一味地进行知识的灌输，使得学生觉得语文的学习枯燥困难，不符合新课标的要求，学生学习的积极性也受到了打压，导致阅读的教学效率一直在下滑。所以初中语文老师要让学生能够成为课堂之中的主体，寻找多种多样的符合初中生的教学方法，引导学生可以热爱阅读的教学活动。

## 一、采用创新型教学模式增强初中语文课堂教学效果

“国培计划”重视提升中小学教师创新能力，积极转变传统教学模式无法提高教学质量之颓势，使教育更具科学性，符合教育发展客观要求。为了使初中语文教师可以更好践行“国培计划”教育目标，可以从以下几种教学创新模式为出发点，探析构建初中语文高效课堂的有效方略：一是小组合作学习模式。“国培计划”注重以学生为教学主体，引导学生积极融入到教学过程中，使师生形成高效交互，达到增强初中语文教学效果的目的。二是“微课”教学模式。“微课”是利用信息技术创新发展而来的新型教学形式，可以增强语文课教学效果。例如，教师在进行《安塞腰鼓》的教学时，可以先利用“微课”展示一段安塞腰鼓的表演视频，激发学生学习兴趣，利用图片穿插教学内容的形式，丰富书本知识表现形式，转变书本知识晦涩难懂的固有印象，提升课堂教学效果；三是案例教学法。在“国培计划”实践过程中，为了使教师可以更好了解教学主旨，教育专家以案例为导入，让教师可以直观感受创新型教学模式实践价值，达到提高语文教师教学能力的目的。基于此，初中语文教师可以使用案例教学法，以案例为导入与书本知识形成无缝连接，使学生可以直观感受语文知识学习重点，达到提高学习效率的目的。

## 二、创设情境，让学生感悟阅读

初中语文阅读教学的主要目的是要培养学生能够在阅读中学会分析文章的能力，陶冶自己的情操，感受文章中的人文精神和良好的道德品质。对于初中的学生来说，他们的心理发展和认知水平已经越来越丰富，所以教师在教学过程中也要采用多种教学手段，其中通过情境创设的方法可以有效地引导学生走进文章中的世界，帮助学生更好地感受文章的内涵。情境教学的有趣之处还能够激发学生对于语文阅读的热情，再让学生喜欢上阅读后也能够有效的提升学生的阅读能力和阅读课堂的教学效率。

例如我在讲到《塞翁失马》这篇课文时，学生对于文章的内容理解起来不是很容易，这时我就会运用动画的形式把这个故事播放出来，让学生能够更直观的了解文章的内容，动画的形式极具趣味性，在视频中学生可以看到生动形象的马，学生对于阅读的兴趣也会被激发出来，迫切地展开了对于文章内容的探索，在观看完这个故事后，我会引导学生体会到文章想表达的思想情感，比喻有些事情发生了虽然一时受到了损失，但是也许能因此得到好处。学生也明白了有些坏事在一定的条件下也可能变成一件好事。你认为是坏事，焉知非福。让学生也

养成了乐观积极向上的好品格。

## 三、制定“校本化”教学方案打造高效课堂

“国培计划”通过现代在线远程教育，实现对一线中小学教师的教育指导，针对重点及普遍问题展开深入教导，使初中语文教师教学水平得到有效提升，在接受“国培计划”教育时其指出，为了使创新型教学模式更符合学校教学与学生成长需求，应融入地域特色，构建“校本化”教学内容，丰富书本知识，扩展课堂教学范围，确保学生在语文教学中可以获取乐趣，激发学习兴趣，在兴趣引导下，积极参与到课程教学过程中，提升初中语文课堂教学质量。

例如，教师在进行《秋天的怀念》的教学时，可以在确保学生人身安全前提下，组织学生走出分班级融入学校，观察秋天的校园，同时与书本内容进行对比，凸显教学重点，鼓励学生在观察过程中应用书本内优美词句，提升学生口语表达能力与语理解能力，达到培养学生综合素质的目的。教师在教学过程中，以书本知识为导向，以学生为主体，以现有教育资源为核心，构建校本化教学内容，使语文知识可以冲破书本知识禁锢，在校本化教学过程中更便于学生理解，为构建高效课堂奠定基础。

## 四、培养学生阅读的方法与习惯

让学生掌握了好的阅读方法，在读书时势必会事半功倍，不会看完一整篇文章看完就忘记了或是根本不懂到底讲了什么。其一课外阅读的书籍信息浩瀚，想要高效的积累就要学会方法，例如要教给学生们好记性不如烂笔头，所以在读书时要多做笔记，这样对于所看的书籍内容就会加深记忆和理解。当你阅读到优美的句子时也可以把它记录下来。在阅读中如果遇到一些有疑问的地方可以用标记号的方式把它标记下来，之后可以像老师或父母请教解惑。其二在阅读各类书籍时，可以根据不同类型不同体裁的文章选择不同的阅读方式，如果是读一些辅助类帮助学生理解课文或是知识科学性类的书籍，要仔细地认真地阅读。若是一般的杂志报刊可以用于开拓视野丰富自己阅读经验的书籍可以略读，看其中主要的部分，了解大致的内容就可。阅读的方式有很多，最重要的是能够找到适合的阅读方式。

综上所述，初中语文高效课堂在“国培计划”引导下，要求以学生为教学主体，鼓励教师勇于打破传统教学理念，结合时代发展与教育需求，创新教学模式，达到增强语文教学效果的目的。

## 参考文献：

- [1]汪丽梅.打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J].科技创新导报,2015(12).
- [2]周丽娜.构建初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J].未来英才,2016(11).
- [3]向丹.探讨初中语文高效课堂阅读教学的策略[J].科学咨询(教育科研),2017(12).
- [4]苏集成.构建初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J].传播力研究,2018,2(27).