

高中地理教学方法与策略探讨

严雨平

江西省鄱阳中学

[摘要]在不断推进课程改革的当下,教师不仅要带领学生学习,还要引导学生主动思考。传统教育方式在很大程度上已经无法适应学生的发展需求,所以教师更要顺应教育发展的潮流,积极探索高效合理并且不断提高课堂教学效率的手段。

[关键词]高中地理;教学方法;学习兴趣;回归生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1445

高中无疑是影响学生未来人生走向的重要阶段,在长期存在的文理分科考试模式下,许多学生抱着文科只要背得好就能得高分的想法毫不犹豫选择文科。但事实上文科同样需要出色的理解能力和逻辑思维能力,其中地理学科需求更突出。它不仅涉及大量的背诵知识,还在洋流地形分析,大气变化分析等方面要求丰富的空间想象力和抽象思维能力。因此在当前高中地理教学改革过程中,教师需要从高中地理教学目标出发,不断改进教学方式。

一、高中地理教学回归生活的必然性

(一) 课程改革的需要

随着高考制度改革的深入,我国基础教育正处于“应试教育”向“素质教育”转型的阶段。基于这样的背景,地理教学必须克服功利主义的倾向,打破应试教育旧的模式,努力提升课堂教学质量,为学生提供与生活相关的地理知识,提升学生的地理能力与学科素养。因此,地理教师必须跨越课堂与生活的鸿沟帮助学生在已有生活经验和新知识之间架起一道桥梁,构建基于学生生活经验的富有生命和活力的地理课堂。

(二) 地理学科和学生发展的需要

综合性强、实践性强是高中地理学科的突出特点。以高中地理课程标准为依据,充分利用生活中的丰富资源,从学生已有的生活经验出发,进行探究学习、合作学习,不仅有利于地理素养的培养,还有利于学生个性发展和创新精神养成。因此,回归生活的地理教学既有利于发挥地理课堂中学生的主体性,进而提高教学效率,又有利于增强学生的综合社会实践及生活能力,促进学生的终身发展。如等高线地形图的绘制原理及图上的地形部位的辨别可通过师生合作自制教具加深理解。

(三) 在高中地理教学中,为了更好地增强学生对地理的热爱,激发学生地理学习的兴趣,对地理知识点进行生活化的处理,能更好地拉近地理与学生生活之间的距离,从而更好地促进地理教学成效的提升。这是因为高中地理知识点较多,而且往往抽象性又较强,学生往往很难理解,所以采取生活化的策略,能更好地结合学生所熟悉的生活作为切入点,这样学生就能及时进入地理学习状态,促进地理教学的有效发展。尤其是在当前的新课改背景下,我们必须紧密结合新课改的需求,联系学生的生活实际,帮助学生加深对地理知识点的理解,借助生活这个支点更好地思考和研究知识点。

二、高中地理教学回归生活的原则

(一) 凸显时代性

随着社会的不断发展和文明的进步,人类赖以生存的地理环境发生着巨大的变化,以自然环境和人文环境为研究对象的地理科学也日新月异地变革着。地理教学作为学生接触新时代地理信息的重要途径,不能仅仅停留在传统知识的照本宣科

上,更应该帮助学生深入认识变化的社会。回归生活的地理教学就很好地实现了地知识和现实社会的连接。地理教师必须将单一的校园课堂向社会课堂、生活课堂拓展,不断在生活中充实丰富自己的教学案例储备,提升自身素质,才能适应新时代教育发展的需要。如在进行交通建设的区位条件及意义教学时,我及时的就以港珠澳大桥为案例增强时代性。

(二) 注重实践性

地理是一门实践性很强的学科。现代地理素养的培养不应该局限于书本,“学习对生活有用的地理”、“让学生理解地理知识的功能与价值”是新课程的重要理念。地理新课程改革对于学生学习体验和动手能力的要求更多。遇到地理教学中的难点问题,教师要注重开发地理课程资源,把复杂的知识生活化,可以尝试设计具有操作性的小实验让学生亲自动手实践,帮助学生突破难点。

三、教学方法

(一) 采用多种方法化抽象为形象

高中地理为了迎合高考要求,在广度和深度上都在不断提高层次,最显著的就是对学生的抽象思维能力和空间想象力的要求提高。虽然少部分学生已经具备了相当的水平,但是大部分学生的思维方式依旧是形象思维为主,抽象理解能力和空间想象力较差,学生自己也没有合适的学习方法,所以依旧需要依靠教师采用有效的方式来帮助学生进行转换理解和记忆。

1. 图示分析法

地理的知识点不仅包含了大量的文字,还包含各种各样的地形图,挂图和简图。因为地理就是一门建立在图之上的学科,相比较文字而言,图更能直观地显示地理知识,具有更强的包容性和逻辑性。同时,从学生角度来看,图能更好地吸引学生的注意力和增强学生理解能力。一系列地理图兼具了趣味性和专业性,在提高课堂效率和学生学习兴趣方面起着重要作用。举个简单的例子,在人教版必修一第一章《太阳对地球的影响》这一节中,大气辐射平衡内容较多而且相对复杂,包含了太阳辐射在太阳,大气层,地面之间的相互传递关系。其中又有总辐射分支,大气热辐射和大气逆辐射的区别。如果不借助辐射平衡图,不仅教师讲解时容易缺少逻辑性从而讲解不清,学生更容易在缺少参考的情况下出现理解混乱。因此,在帮助学生进行思维转换时,将文字转换为图能更好地帮助学生理解。

2. 列表比较法

地理中有许多相似的知识,学生如果不加以整理很容易混淆。所以教师在讲解时就要有针对性地将相似知识点放在一起对比分析,同时还要通过列表归纳的方式及时帮助学生发现知识点的差异,从而系统完整的记忆。举个例子,在教学到不同

纬度气候区别和生态差异时, 知识点虽然很多, 但是对应关系却十分明显, 所以教师可以在黑板上画出简版的纬度区间, 将气候类型, 降水量, 季风特点, 洋流方向, 动植物类型标注在相应区间内。学生通过这样一张表格可以综合多个知识点, 而且知识点之间干扰程度明显降低, 不容易出现记忆混乱。这样的方式同样可以用在岩层变化, 行星结构特征上, 对学生系统学习具有很强的指导意义。

3. 实物参考法

地理是一门实用性和现实意义很强的科目, 它不仅能够指导实际生活中的工程建设, 它的很多知识点还可以利用实物来佐证和理解, 这是它区别于其他科目的突出特点。教师在上地理课时就可以借助一些实物来帮助学生理解。比如可以展示不同的岩石辅助讲解, 在学习时区和区时, 大洋大陆位置时可以借助地球仪等等。在高中地理课堂中学生通过这种方式可以近距离感受和理解课本中文字描述, 将知识点投射到实物上, 还可以丰富课堂教学方式, 引发学生的学习兴趣。它与图示法的最大区别还在于后者是将抽象的文字转换为具象的图, 而前者可以将平面的图转换为立体的实物, 极大地弥补了学生空间思维能力的不足, 丰富了学生地理学习层次。

(二) 生活化教学策略在高中地理教学中的有效实施研究

在高中地理教学中, 为了更好地实现地理知识点的的生活化学习, 我们必须在具体的教学中采取针对性的策略, 促进生活化教学的实施, 才能取得事半功倍的效果。以下笔者结合自身浅见, 提出几点生活化的教学策略。

1. 设置生活化的课前导入模式, 激发学生地理学习的兴趣

兴趣是最好的老师。学生只有对某一事物产生兴趣, 才会促使人假主动、积极地去对这一事物进行探究、挖掘、学习, 因此教师应该充分把握这一规律, 并将其良好地运用到教学中。因此, 其在教学活动的过程中具有不可或缺的地位。生活化的教学导入指的是将生活案例搬进课堂教学, 通过揭开生活中与地理知识有关案例的神秘性来激发学生对地理知识的学习兴趣, 进而提高学生的课堂注意力, 促进学生积极主动地参与教学活动, 促进教学活动的顺利展开以及完成。

2. 紧密结合学生的生活常识, 推进高中地理生活化教学工作的有效开展

在高中地理教学中, 由于很多地理知识点与学生的生活实际有着紧密的关联, 所以教师应紧密结合学生的生活常识推进生活化教学工作的开展。引导学生根据生活常识和实践加深对地理知识点的理解, 才能更好地提高学生的学习效率。如教学有关季风气候的知识点时, 由于我国分成了多个季风带, 这就需要引导学生结合自身所在区域的具体气候特点, 并结合季风带的划分原则, 对当前所在区域属于哪种季风带有一个基本的认识, 并在此基础上要求学生注重当地气候发生的变化, 从而更好地掌握季风带分布的具体情况。接着以此开展具体的教学工作, 才能更好地走进学生对其的理解和认知。而为了更好地加强学生对其的认知, 就需要教师在这一过程中加强对学生的引导, 这样才能提升学生的认知。

例如, 在判断等高线时, 教师可以利用多媒体, 将地形的图片展示出来, 这样就可以引导学生结合其示意图对其表示方法加以掌握, 在此基础上结合气候、河流水、农业规划等在

实际中等高线图的应用, 从而更好地引导学生意识到地理知识在生活中的重要性。如在农业规划中, 我们可让学生结合等高线图所反映的地形类型和地势起伏以及水源条件和坡度的陡缓等, 对农业进行因地制宜的规划。所以一般在平原地区以发展农耕作业为主, 而在山地草坡主要发展畜牧业, 而在山地丘陵地区主要发展林业。此外, 还可以在诸多方面加强对其的应用, 促进学生对知识点的理解和掌握。

(三) 将生活化的元素与高中地理知识点进行融合, 更好地提高学生的地理学习效果

为了更好地促进学生对地理知识点的理解和掌握, 作为教师, 在进行教学设计时, 应将生活化的元素与地理知识点有机结合起来, 这样才能更好地提高学生的学习效果。如在进行地球运动知识点的学习时, 若我们只是简单介绍, 学生在理解过程中往往较为抽象, 所以教师在教学设计中就需要考虑到这个方面的问题, 并将生活化的元素融入教学设计中, 这样才能更好地促进学生对这一知识点的理解和掌握。在进行知识点教学前, 教师可以引导学生思考为什么会有白天和黑夜, 为什么夏天的白天长、冬天的白天短等问题。这些问题由于与学生的生活有着紧密的联系, 学生往往会对这些问题产生疑问再随着教师的引导和知识点的学习, 学生就能更好地了解地球的自转和公转, 进而促进学生对其的理解和学习。

在日益注重环保的今天, 人类不得不反思自己的行为。例如, 我们在教学有关气象灾害的知识点时, 引导学生对台风、洪涝、干旱、暴雨、寒潮等气象灾害的概念和类型有一个基本的认识, 并为了更好地加强对气象灾害的预防, 就需要对其有关知识点进行学习。将地理知识点与生活化元素进行有机结合, 能更好地促进学生对其的掌握和理解。如台风这一气象灾害, 可引导学生结合台风的结构、危害等, 掌握更多的防御知识, 从而更好地将生活元素与地理知识进行有机结合。

四、总结

总而言之, 虽然高中地理教学方式多种多样, 教师要做的就是博采众长形成契合自身教学风格, 适合学生学习习惯的具有个人特色的教学方式。地理学习是一个长期理性和感性结合的过程, 所以教师还要不断培养学生的地理敏感性和学习热情, 培养抽象和形象, 空间想象和平面图像快速转换的学习能力。只有将学生的个人努力和有效的教学方式融合在一起, 地理教学目的才能真正实现。

参考文献:

- [1] 马娟. 浅析新时期高中地理课堂的生活化教学研究[J]. 考试周刊, 2014 (A4) .
- [2] 訾振凤. 高中地理教学中地理知识点的的生活化教学的研究[J]. 中国校外教育, 2017 (25) .
- [3] 常欣, 唐世英. 高中地理教学生活化探究[J]. 中国校外教育, 2017 (21) .
- [4] 侯萌晗. 高中地理教材中信息技术内容编制特点比较[J]. 教育现代化, 2017 (14) .
- [5] 向楠. 基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问的研究[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2017 (10) : 86, 88.