

初中体育教学中促进学生主动参与的策略研究

傅红辉

江西省丰城市桥东中学

[摘要]学生在初中体育教学中占据主体地位,教师要想实现体育知识技能的完整输出目标,必须明确主体、尊重主体,通过新颖多样的体育训练活动设计,改善僵化的体育教学局面,满足学生在体育训练中的多种需求和兴趣祈愿,进而高效提升学生的主动参与性。为此,笔者以提升学生体育学习主动参与性为核心目标,对陈旧体育教学模式做出总体革新,提出一系列科学的教学指导对策,以期使体育课堂焕发生机,让学生从中体验到快乐和激情,从而促进学生对体育训练的积极踊跃参与。

[关键词]初中体育教学;主动参与性;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.432

引言

在如今的教育环境下,体育已经成为教育教学的重点,体育教学不仅仅是要让学生进行体育锻炼,更是在参与体育活动的过程中,培养其团体意识,让学生了解到努力拼搏、奋斗的精神。但是现在的体育课堂,教师的教学受到以往教学方式的影响,教师与学生之间课堂的互动非常少,联系也不够密切,并且在初中阶段,学生的学习压力比较大,学生希望在课堂上能够自由活动,做一些自己喜欢的事情,不愿意被教师约束,对于教师在课堂上举办的一些体育活动,很多学生都会觉得非常劳累,不愿意参加。因此教师在教学中就要提高学生课堂的参与度,不断地创新自己的教学方式与方法,引导学生主动参与到课堂之中,从而提升学生的身体素质。

一、初中学生主动参与体育教学的意义

(一) 提高教学质量

初中体育教学过程中,学生包括喜欢体育和被动接受训练两种类型,喜欢体育的学生在教师的引导下能够积极开展训练和学习,而被动训练的学生则需要教师要求和相关规定下才进行体育训练,这部分学生缺少学习兴趣。所以,积极让学生主动参与主要就是指这一类学生,教师要采取正确的方法来让学生自主参与体育锻炼,从而提高自身的身体素质。相关研究表明,学生在学习过程中主动参与,能够更好地提高学习效率。所以,在初中体育教学中让学生主动参与,能够更好地提高教学质量,也能够提高学生的积极性。

(二) 有利于学生全面发展

当前素质教育针对学生的体育训练也提出更加严格的要求。新课改要求提高学生的身体素质,所以在初中体育教学过程中教师就应该激发学生参与体育训练的热情,这是能够达到相应教育目的的重要方法,也是对素质教育落实的一种体现。初中体育教师在教学过程中让学生积极主动地参与到其中,能很好地激发学生的学习积极性,也满足了当前时代教育发展要求。

(三) 形成终身体育观念

学生积极主动地参与到体育教学中,能够帮助学生养成良好的体育习惯,从而培养学生对体育的兴趣。只有学生能够对体育学习感兴趣,这样才能有效激发学生的学习热情,

从而推动学生更好发展,为学生的其他学科学习打下良好基础。

二、初中体育教学现状

(一) 缺乏重视

在初中教学中,很多教师都将重点放在语数外等学科上,缺少对体育学科的重视。而且,在体育教学中,教师也没有采取正确的方法来对学生加以引导,导致学生在参与上缺少积极性,各类体育教学任务并不能够顺利完成,无法达到理想的教学效果,不利于体育教学的健康发展。

(二) 教师的教学内容以及教学模式较单一

初中的体育课程主要是通过理论与实践教学让学生进行学习,但是教师在讲述理论知识时,非常枯燥,学生也难以理解,而在实践教学中,教师也没有结合学生的实际情况进行指导,还是在采用以往的教学方式,教师先进行示范,学生再进行模仿,学生的兴趣很难得到提升,也就不会主动参与到学习之中。学校有经验的体育教师比较少,师资力量相对来讲也比较匮乏,学生的体育学习也就随之受到了很大的影响。

(三) 学生课堂主体地位得不到保证

新课改提出以后,学生成为课堂的主体,教师教学要从学生的角度出发,在课堂上教师要扮演好引导者的角色。若学生在学习的过程中有疑问或出现一定的问题,教师就要积极地进行指导,同时在上课前,也要对整堂课进行设计,要考虑到学生的兴趣以及身体状况。但是当下的体育课堂,学生的主体地位并没有表现出来,也很难与教师进行交流,课堂的互动也非常少,学生的学习也过于被动,教师在课堂上也没有采用新颖的方式吸引学生的注意力,学生很大程度上失去了学习的热情。

三、初中体育教学中促进学生主动参与的策略

(一) 创新导入活动,激发学生对体育课程的参与动机

导入是初中体育教学的最关键环节,同时也是教师提升学生主动参与性的最佳契机。但就以往的体育教学情况来看,一些教师没有意识到体育导入的价值和必要性,经常省略导入步骤,直接带领学生进入体育技术动作学习阶段。在这种条件下,学生的思维和兴趣都处于被动状态,很难全身心投入后续的体育训练,造成学生参与主动性低迷等不

良局面。初中阶段的学生对于教师所采取的教学模式较为敏感,如果教师在开展课程教学时一直沿用保守且单一的教学模式,那么学生在参与课程教学时就体会不到任何的趣味性,自然就会对体育教学活动丧失参与兴趣,只会在课堂中被动地接受教师所教授的体育知识,这与当今主流的教育理念背道而驰。基于这种情况,初中体育教师要冷静且客观地分析当前教学模式下的种种问题与不足,并通过有效的创新体育教学模式来提高学生的参与积极性。基于此,教师在策划体育教学方案时,应该围绕学生参与的主动性,精心创新和开展体育导入活动,可以通过体育史、运动健将的介绍,或是有趣的游戏活动优化导入环节,从而迅速凝聚学生的运动思维和神经,激发学生对体育课程的参与动机,初步提升学生的主动参与性。例如,在初中体育“排球”教学中,教师在课程导入阶段,可以策划开展一场拓展性体育资料介绍活动,应用移动多媒体工具为学生展示中国女排在国际赛场上的风采瞬间和夺冠时刻,激发学生的民族自豪感以及对排球运动的喜爱之情,这样学生参与排球技术学习的主动性和动机势必更加强烈。接下来,教师就可以正式地向学生示范和讲授排球的发球技术要领,引导学生明确抛球、挥臂和击球部位,然后再组织学生开展合作发球、接球和传球训练,教师巡回指导学生抛球挥臂时全身协调用力,从而挖掘学生的排球运动潜能,顺利提升学生对排球训练项目的主动参与性。

(二) 渗透比赛元素, 焕活学生对体育训练的主动参与性

在初中体育教学中提升学生主动参与性的策略和方法有很多,教师所要做的就是细致研究和分析学生的心理特质和需求,懂得抓学生心理、精准捕捉兴趣重点,这样学生主动参与性不足的问题自然可以迎刃而解。从积极心理学理论来讲,具有比赛元素的体育教学活动可以高效激起学生的争强好胜心理,受这一心理特征的驱动,学生会自发地投入体育课程活动,并从中吸纳优质的体育品德和思想,养成团队精神和公平竞争意识。为此,教师在策划体育教学活动时,应该增大比赛元素渗透比重,使学生在比赛类活动中体验胜利的喜悦,吸取失败的教训,从而激发学生对体育训练的主动参与性,进一步培植和完善学生体育综合素养。例如,在初中体育“中长跑”教学中,教师可以策划一场“勇敢者之路”主题的接力跑比赛,接力赛程设置在3000米,将学生规划为6人一组的比赛阵营,同时在赛道上设置长板凳、跳箱、跨栏、体操垫等障碍物,改善传统长跑比赛的陈旧形式,激发学生的挑战欲和参与期待。接下来,教师用口哨发出起跑信号,各比赛阵营学生各就各位开始接力跑,跨过和穿过赛道上的各种障碍物,把接力棒递到队友手中,教师从旁加油鼓劲,直到各比赛阵营都完成赛程,教师和学生一起评出用时最短的优胜阵营,从而激发学生对体育中长跑训练的主动

参与性。

(三) 培养师生感情

教师在进行体育教学过程中,需要能够积极了解学生的情况,这对于促使学生主动参与到体育学习中有着非常重要的作用。初中阶段的学生教师要能够积极培养学生的习惯和爱好,而想要达到这一目的,就需要教师能够与学生拉近距离,让学生能够真正融入教学中,这样才能够更好地学习。所以,教师就可以根据学生的实际情况,来有针对性地开展教学。比如,教师可以与学生打篮球,通过这样的方法来拉近与学生的距离,从而为培养师生感情提供帮助。

(四) 重视反馈评价

在初中体育教学过程中,教师要能够针对学生来进行深入了解,充分了解体育教学效果和学生主动参与的情况。教师要积极听取学生的反馈,比如教师可以让学生通过记录表的方法,让学生记录自己的学习情况,或者是给予学生机会,让学生在学习后说出自己的看法等,通过这样的方法教师就能够优化自己的教学方案,从而更好地满足学生的学习需求。与此同时,教师也要改变以往只通过成绩来评价学生的方法,因为这种评价方法对于学生而言比较片面。所以,这就需要教师能够开展多元化评价,要根据学生的能力差异来进行针对性的评价,以此来给予学生适当的鼓励,避免出现评价不公正的问题。比如,在初中篮球考核中,教师就应该从学生个人、小组等方面来加以评价,并且在评价过程中,还应该将学生的日常学习情况纳入其中,在考核上不仅是对学生基础技能的考核,还要对学生的团队协作和意识进行考核。通过多元评价的方法,能帮助学生从多个方面来更好地了解自身,积极解决自身存在的问题,让学生能够对学习内容更加感兴趣,激发学生的学习积极性,培养学生的竞争意识,这样才能够达到让学生主动参与的效果,提高初中体育教学效率。

结束语

总而言之,在初中体育教学中,教师要能够根据新课程改革要求来创新教学内容,在教学过程中根据学生的实际情况来进行优化,从而有效激发学生的兴趣和热情,让学生能够主动地参与到体育教学中,进而取得理想的初中体育教学效果,满足当前素质教育要求,为学生未来发展打下良好基础。

参考文献

- [1] 周冰. 初中体育教学提升学生主动参与的策略研究[J]. 明日, 2019(011): 0170-0170.
- [2] 董广宇. 初中体育教学中学生主动参与教学的模式探讨[J]. 当代体育科技, 2019, 009(014): 171-172.
- [3] 杨会. 初中体育教学提升学生主动参与策略探讨[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(008): 78.