

# 小议小组合作学习在初中语文教学中运用策略

史彦艳

河北省保定市徐水区安肃镇中学

**[摘要]**随着素质教育的不断推进,更强调的学生的探究能够和与他人合作能力,培养学生搜集问题、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力,从而符合未来社会选择人才的要求的教育决策。对初中学生来说,如果他们对未知事物具有浓厚的兴趣,而语文课的教学又是相对开放,涉及到了日常生活的方方面面,那么在初中语文的课堂中进行小组合作课程教学,将有助于提高他们的自主性、创新性、合作性,从而体现了新课改中提出的以学生为主体的高效课堂教学的全新教学模式。

**[关键词]**小组合作;初中语文;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1391

## 一、培养学生的小组合作学习习惯

要让学生养成良好的小组合作学习习惯,可以从以下角度入手。首先是要培养学生的倾听习惯。倾听非常重要。不管发言者的看法是对是错,学生都要学会仔细地去聆听,只有在聆听了发言者的意见之后,学生自己再根据所了解的内容作出综合评判,从而形成了自己的看法,才能真正实现了探讨交流的目的。其次,要养成对学生的质疑行为。在分组合作学习时,我们应该明确自己的看法与态度,既可以怀疑权威,又可以怀疑教师,也可以怀疑其他小组成员的看法,当然怀疑的前提要有正确的判断,但不能胡乱怀疑、为质疑而怀疑。

## 二、对学生进行有效分组

有效分组是高效开展小组合作学习的前提。语文教师在实施分组时,必须综合考虑学生的语文成绩、个性特点、学习风格等因素,破除旧有的小圈子,让不同特点的学生取长补短、优势互补,让每个学生都能发挥出自身的能力和水平,这不但可以提升教学的质量,也可以使各个小组人员的作用有所充分体现。在对小组进行分配上,不妨设立组员、发言者、记录者、观察家等各种职位,每个人既各尽其责,又分工合理,一起完成教学任务;而且通过学生间的角色自动调整,每位学生都可以尝试不同的任务,并从中获得充分发挥、全面提高的机会。其次,学生是小组合作学习的主体,在开展课堂分组协作教学时,学生要积极培养自主性,充分发挥自己的优点与特长,一方面能够从小组合作学习过程中学到知识,受到锻炼,另一方面及时反馈给老师的教学策略,并及时地向老师争取支持、咨询,从而获得引导与帮助;另外,在小组成员内部,要充分发挥个人先进性,同时也要帮助其他组员,以共同进步对学习内容。

## 三、对课堂内容进行有效预设

在学生展开小组合作学习之前,教师应让学生理解学习目标,同时优化问题的设定,问题既不可过难,也不可太过简单。题目太难会使学生掌握起来无法实现,久而久之形成了畏难情绪;太过容易会使孩子缺乏探究的欲望,达不成合作学习的目的。所以,语文老师应该结合考量教学知识点与重难点,把一些争议性的现象当成合作教学的话题,能使他们彼此启迪,进行思想的交流。唯有如此,学生们讨论起来才有积极性,才有解决问题的动机,从而通过互动交流学会知识。

## 四、对学习效果进行有效评价

首先,对于教师来说,要加强自身的学习,提高自身的素质,明确自身在课堂小组合作学习中的角色,一方面确定自己在教学小组合作学习中的角色,另一方面也要学会理解教学小组合作学习中的概念重要性等,从而全方位理解小组合作教学,从而熟悉并掌握小组合作学习的各种知识;另一方面要利用形式丰富多样的小组合作学习策略,以调动学生的小组合作学习的热情,同时老师也要把握初中语文的教学特性和学生的特征,加以合理地有机利用和配置,并加强教师与学生间的沟通,以熟悉和掌握学生的学习状况和心理发展要求,以便教师在小组合作中可以为作出正确的角色定位,同时利用丰富多样的小组合作教学模式,不局限于对课堂教学内容的探讨,还可以课堂分组辩论、小品演出、小组阅读等多种形式,在开展小组合作学习的评价工作时,必须要从过程和结果,个人与整体角度作出全面的评判,以做到客观公平公正,并能有效调动学生的学习积极性。在对小组协作学习的评价中,我们应注意评价的科学化。既要注重对过程评价和教学成果评价的结合,既着重于对过程的评价,又要注重对团队评价和学生个性评价有机的结合,老师在进行评价中也可以采用不同的方法,也以小组为单位进行综合测试,最后对各组的成绩予以全面评估,并对成绩不错的小组队员作出个人评价。在进行考核时,老师应确定考核目标,帮助他们认识不同评价的区别,从而真正提升教学的效果与品质,从而使小组的教学真正取得实效。在精确细致的角色定位(教师和学生),多元化的协作形式,以及全面化的评价模式下,分组协同教学在语文课堂上取得了最大的效果,一方面提升了课堂教学效果与质量,另一方面培育了学生的合作意识,提高了学生的综合素质。

总之随着社会的不断发展,小组合作的教学模式已经开始在教学课堂中运用。小组合作的学习使得学生根据老师布置的任务,学会通过组间或组内互相交流、合作和互相帮助,学会独立完成教学任务,能够完善对自我的认识,实现教育资源的有效整合。作为一种有效的学习方法和教学手段,小组合作学习的形式多种多样,同时也是不断发展完善的。

## 参考文献:

- [1]张娟.浅议小组合作学习在初中语文教学中运用策略[J].明日,2019(11):0118.