

高中历史课堂人文精神的培养思考

马小欢

江西省分宜县第二中学

[摘要]历史是时代发展的基石,同时也是时代进步的借鉴,有众多的人文精神蕴涵在高中历史的教材当中,它既能够使得学生的思想境界逐步得到提升,又能够使得学生良好的处世原则顺利得以培养。因此,本文从“积极营造人文精神教学氛围;开展人文精神主题教学;组织丰富人文社会活动”三个方面入手,阐述了高中历史人文精神的培养策略。

[关键词]高中历史;人文精神;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.666

源远流长的人文精神通过“历史”遗留了下来,教师在对高中历史展开教学的过程当中,教师就应该将历史长河当中的人文精神进行抓住,促使历史教学内容能够达到更加的充实,以便于使得学生的历史观、人文观、价值观能够顺利得以形成,以此来使得学生能够成为有内涵、有思想的人。

一、积极营造人文精神教学氛围

脉络性较强是历史这门学科所具有的一大特点,有海量的知识点存在于历史教材当中,这就要求学生要有较强的思维能力。若教学氛围过于平淡,这就会导致学生对于历史的学习兴趣大大得到消磨,因此,教师在对高中历史展开教学时,教师就应该对富含人文精神的教学氛围为学生进行营造,确保学生对于历史学习的兴趣逐步得到提升,确保学生能够将历史学习的脉络进行理清^[1]。

教学氛围主要是将教师与学生的关系作为主要基石,教师应该注重对和谐友善的师生关系进行营造,教师应该要对学生对于历史的看法展开了解,同时,还要对学生之间的情感交流引起更加地重视。教师将课堂的一部分时间给到学生,促使学生能够积极主动地对自身的想法进行表达,并鼓励学生对于历史展开全面的评价。同时,教师还应该帮助学生分析问题,对学生的学习技巧进行指导,确保学生能够及时地纠正那些偏执观点,促使教学互动能够得到更为顺利地展开。

二、开展人文精神主题教学课堂

在高中历史的教材当中,结构上并没有按照历史朝代进行纵向展开,而是将历史结构横向地呈现出来,并对历史专题的讲解更加重视。基于此,教师就应该对带有人文精神主题的课堂教学进行开展^[2]。

例如,教师在引导学生对“中华人民共和国成立及向社会主义过渡”这一部分内容进行教学时,教师就应该注重将人文精神引入到课堂当中,进一步的教师向学生展开提问:“人文精神是如何产生的呢?”“人文精神又是通过怎样的方式传到欧洲并得到生根发芽的?”因此,教师仅有带领学生对具有人文精神的专题活动进行组织,促使学生能够对其展开深入的探究,这样学生才会逐步地将琐碎的知识进行联系,确保学生能够对人文精神的来龙去脉有更为客观的认知,以便于学生能够对人文精神的内涵有理性的理解。最后,抱着朴素、客观的人文主义精神,教师可以带领学生对

“李约瑟难题”的综合活动展开破解,同时,还要对为何在近代没有过工业革命的话题展开探讨。历史专题将各个朝代的思想、生产力、生产工具进行了融合,这更适应于教师对多媒体教学进行开展,促使人文教育能够顺利得以延伸。在展开横向历史教学时,教师还应该将一些纵向历史教学渗透到其中,此时,教师可以组织学生将朝代作为对象,进一步地展开纵向对比,确保学生能够对中国古代史的朝代发展脉络有更为清晰的了解。

三、组织丰富多彩人文社会活动

人文精神应该要在历史教材当中得到蕴含,更应该在社会生活当中得到渗透,因此,教师在对高中历史展开教学时,教师就应该对丰富多彩的人文社会活动进行组织,促使学生都能够得到更好的发展。

例如,教师在引导学生对“世界多极化与经济全球化”这一部分内容进行教学时,教师就可以要求学生展开社会调查,学生可以通过报纸、网络、电视等方式来对各种人文资料展开整理、收集,从而使得学生能够对世界发展的走向、中国的国际地位进行全面的认知,再比如说,教师在引导学生对中外历史纲要下第二单元“中古时期的世界”当中的第4课“中古时期的亚洲”这一部分内容进行教学时,教师就可以结合教材当中所给出的历史知识及其发展脉络,并且站在文艺的角度上,使得学生能够积极主动地参与到诗歌、书写等诸多的活动当中,随后,教师还可以对文艺比赛进行组织,以便于学生的人文素养能够顺利得以培养。

综上所述,使得整个历史教学有效得以支撑的脊梁便是通过人文精神,而缺乏人文精神的历史教学就会陷入困境当中,导致学生无法获取到历史的启迪,这样所开展的历史教育将变得毫无意义。因此,教师在对高中历史展开教学时,教师就应该注重对学生的人文精神展开培养,并对合理的教学计划展开制定,以便于使得学生对于历史学科的认知需求得到满足,这样学生便会获取到更多为人处事的领悟,使得学生的人文精神能够顺利得以培养。

参考文献:

[1]许国文.高中历史教学中人文精神培养的策略探析[J].广西教育.2015(10).