

医德医风在医学生思政育人工作中的潜在价值分析

黄文萍

江西中医药高等专科学校

[摘要]随着强基层、保基本越来越成为医疗卫生服务的重点关注,在我国绝大多数地区,分级医疗的相关工作也在陆续开展。但是目前分级医疗在工作上遇到的一个难题是基层的医疗水平相比于城市医疗显得落后、薄弱。医学道德、医学风尚的具备与否一直以来都是对医疗水平进行客观衡量的两个关键点,也就是说,医护人员是否具有良好的医德医风。专业的医学技术水平,优良的医学道德和风尚,全身心地救治病人、关爱病人的思想境界都是成为一名合格的医生的基本标准。所以,医学生在校阶段的医德医风学习一定要引起重视。本文阐述了思政育人工作中开展医德医风教育的必要性,根据医学生医德医风教育现状提出了下一些的途径和建议。

[关键词] 医德医风; 医学生; 思政育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.793

医疗事业一直以来都是建设健康中国,增进人民健康福祉的巨大贡献者和使命担当者。作为医疗卫生与健康事业后备军力量的医学生们,以后的医疗卫生事业的天空将由他们去撑起,所以,他们对于医德医风重要性的深刻认识是非常重要的,如果一个医生没有良好的医学素质和仁爱之心,其对患者的健康造成的后果是不可估量的,人命关天之重任落在医生的肩上,良好医德医风的有无也与未来医疗行业的基层建设有着密不可分的联系。所以,医学生们除了学好专业技能外还一定要重视医德医风教育,修医德、行仁术,不忘医者初心。

一、思政育人中开展医德医风教育的必要性

医学事业在模式上的不断改革、不断创新是紧跟着医学事业发展的步伐的,实习医学生在医德上的思想观念在很大程度上会受到这些因素的影响。所以,对医学生进行严格的医德教育对未来医疗行业合格人才的培养是有着极其重要的作用。根据《关于进一步加强和改进医学院校德育工作的意见》的相关指示,我国非常重视对医学生职业道德的培养和积极教育。针对医学道德和风尚的培养必须结合实际情况,结合医学生的特点和现代医疗行业的特点,加强医德医风的建设教育,让医学生们牢记医者初心,以高尚医德的培养的成长目标,以全心全意为民服务的理念,不断加强医德医风的学习。

一个具有高超医术的医生其背后一定有坚定的医学道德信念作为原动力促进着他不断提升。不管是在技术水平还是在服务理念,不管是在业务素质还是在服务态度上,都能明显体现出医生的医德医风,患者对于诊治的满意程度,治疗过程所能达到的效果,医生在发展过程中所能发挥出来的医学水平都会受到医德医风的影响。与此同时,这也很大程度上影响着一家医院的声誉和该地区的社会健康。医德医风的培养是一个循序渐进的过程,是在实践中不断培养起来的。临床医学生们在进行实习时,医学生在面对临床问题时需要对学习过的理论知识进行灵活应用。除此之外,医学生与病患接触的过程中也是对社会的初步适应,慢慢地完成从医学生到医护工作者的身份过渡。在此期间,医学生受到的影响也并非完全正向的,也可能会被不良风气所带偏。

在这些年的医疗事业发展中,也一直面临着各种各样的有损医德的事情和令人紧张的医患关系,这些都会对正在临床实习的医学生带来一些不好的影响,如果放任其不管,这种事情还会越来越多,紧张的医患关系也很难得到缓解。所

以,医德医风的建设教育刻不容缓,应放在现阶段思政工作开展的首要任务。一个医院有怎样的医德医风在很大程度上有与医护人员个人的道德素养和职业操守有关。医学生从理论学习到临床实践的过程其实是医德医风逐渐培养的一个过程,在这个衔接、逐渐转换身份的阶段可能会产生一些医德观念上的差异,这也是在实践过程中去慢慢培养和要解决的问题。医学生的临床实习阶段也是医学生一个观念最易形成且形成效果最佳的阶段,予以正确的医德指导才能取得良好的培养效果。在此阶段的医德培养也会帮助他们对社会有更进一步的了解。不管是医患关系的未来走向还是规范的行业规则,都是医学生们能在这个阶段学习到的,当他们把这些实践经验与所学理论知识结合起来时,才能更好地形成医德观念,为今后的职业发展奠定良好的实践基础和理论基础。

二、医学生医德医风教育的现状

(一) 医学生的医德医风教育课程设置薄弱

在医学生理论学习阶段,医学院对于学生医德医风教育的课程开设还不够,尤其是只有两年在校时间的高职院校学生来说,无论是从课程开设数量还是内容上达到的培育效果都还是不够的,这将无法帮助医学生充分认识到自身医学水平的发挥与良好医德医风的形成之间密切的相互作用关系,这对激发他们的自主创新能力和医学进步的发展都是不利的。

(二) 对医学生医德医风教育重视不够

提升医学生医学素养和思想水平的一个重要途径就是开展思政育人工作,而这一工作的开展的主要阵地就是在课堂。要想在医德医风教育上取得良好的效果,就必须在课堂中融入思政教育。尤其是在高职院校学习的医学生们,他们在校学习的时间比其他本科医学生要短,在开设数量较少的思政课堂上也很少有关于医德医风的针对性专题教育,这就需要高职任教的每位老师在进行理论教学的过程中多多加强对医德医风建设的教育。高职院校对学生的培养重点在于实际操作技能,重视理论知识与实际应用结合下的技术应用,更加注重的是学生自身的实操能力。有些学校仍然有只注重技术教学,而对医德医风培养关注度不够的问题,这也是部分医学生无法在早期形成良好医德观念的原因之一。

(三) 医德教育纯理论化,与实践体系脱节

不够形象、细致,医德观念的培养仅仅停留在理论层面是许多高职医学院存在的共同问题。这与缺乏专业性强、临

床经验丰富、经历过临床实践工作的教师队伍有着很大的关系。对于医学生医德观念的培养教育不能流于表面，而应根据理论标准进行严格的落实，无论是开大会还是念文件，这些都是较为低效，很难有实际教育成果的方式，各高职院校应及时调整教学方案和教学模式，将医学文化的有效建设，社会活动的多种实践形式包括社团活动等都有效融入到医德医风的建设教育中。

三、医学生医德医风教育的途径和建议

(一) 医学生医德医风教育的途径

主动拒绝不良社会风气的影响，以一名具有高尚医德医风的合格医生的标准来严格要求自己，听取临床医学教师的正确指导，这样才能成为一名修医德、行仁术的医护工作者。临床教师为医学生树立起良好的典范学习作用和学生的自觉学习，主动提升都有着同等重要的作用。无论是在平时的学习过程中还是实践过程中，老师对于学生的引导作用都是非常明显的，他们对学生的教育和影响是润物细无声的，只有老师予以了学生正确地引导才会帮助学生形成正确的行为规范和思想道德。

在进入社会之前，大部分学生们的思想都是较为纯粹的，这使得他们有着极强的可塑性。所以，学校应抓住这个培养学生的最佳时期，让他们在良好的职业道德引导下培养出自主判断是非的能力，从而帮助他们学会抵制不良诱惑。学校针对医德医风的教育形式应该是多种丰富的，学生们在听完德高望重的医学专家们传授的行医体会和心得后，经过自身的消化理解自主的去完成报告、参与演讲、观看医德教育展览，在形式多样的医德教育下更加坚定自己从医的初心，用医者仁心的理想信念去不断提升自己，为医疗卫生事业奉献出自己的力量。

医学生在将来进入工作后的工作作风和职业操守在很大程度上都会受到他们在学习阶段接受的医德教育的影响，这种影响不仅针对医学生本身还会涉及整个社会的健康建设和稳定发展。所以，在医德观念的培养教育中，要以思政教育作为培养基点，从而促进医学生的全面发展。

(二) 加强医学生医德医风教育的几点建议

1. 改变观念，树立信念

医学生的临床实习是分阶段进行的，同理，思想教育也是如此。针对医学教育切实可行的方针对策和阶段性计划就显得尤为重要了。第一点，对刚进入医院的医学实习生，采用引领的方式去对其进行理论教育和经验分享，同时还要对他们进行理想教育，帮助他们建立还正确的职业规划，帮助起真正理解社会主义医德的深刻含义，认识到医德中的实践行为具有的重要意义。在这个阶段，需要结合实际情况根据不同学生的不同特点和各医院不同的条件进行医德观念培养的相关教育，为他牢固树立全心全意为病人服务的思想理念。创造出热心、充满温情的医德实践氛围。在医学生即将毕业，面临就业问题的时候，正是他们思想有所波动的时候，在这个阶段就要对他采取与之前不同的思想教育模式了，比如为他们寻找优秀的医德榜样，并展开讨论，让他们在追逐前辈步伐的道路上坚守住自己的从医初心。

2. 加强伦理教育

在医院的管理下，医学生们有序地完成实习任务，在去不同科室实习时，带教老师也会对医学生进行细致的教学指导。在实践中加强道德教育，得到学生的认可，这是一个教师医德观念和风尚密切关系学生将来的医德水准的过程。首先带教老师就应该有良好的工作作风和高尚的医德观念，这样才能在潜移默化中将正向的理念传授给学生。所以，带教老师的对学生的医德培养是任重而道远的，需要耐心地指导，和细致的引领纠正，帮助他们形成正确的医德观念，让医学生们深刻认识到作为未来医疗卫生事业的后备军，身上担任的责任和使命。

3. 加强管理制度

严格的管理是医德医风建设教育的重要前提和坚实基础。约束机制的形成，相关规章制度的建立和完善，都是需要学校和医院共同合作完成的。从学校的角度看，给每个医学生都予严格的专人培养，定期检查他们在医院的实习情况和实践成果，多了解学生的生活和学习状况，了解学生的想法，这样才能在思想上及时发现问题并解决问题。从医院的角度来看，对医学生的考核应该更加严格，提高对医德考核的重视程度。带教老师在带领学生实践的过程中也应充分发挥好典范作用，以言传身教帮助学生在专业技能和医德思想水平上都有质的提升。学校与医院之间也应加强沟通交流，医院将学生的实习情况和各项考核成绩及时反馈给学校，学校也要正对这些检测结果做出相应的教育模式调整，再与医院协商，共同完成对医学生医德医风建设的培养。

4. 弘扬“大医精诚”校园文化

校园文化和校园风气的建设也需要根据学生的专业特色去进行，让学生在崇德尚学的浓厚学习氛围中发展，不管是医学名人雕塑的塑立还是名言警句的张贴，不管是采用以医德为主题的征文比赛方式还是开展形式多样的班级活动、医德主题的演讲比赛、有奖竞答等，都是创造具有专业特色的校园氛围的有效方法。还可通过向学生展示优秀校友的先进事迹来以此鼓励学生不断进步，帮助他们理解医生职责的重要意义和救死扶伤的深刻内涵，从而提升个人的职业素养和医德观念。

结束语：

综上所述，医学生正确医德观念的形成和良好医德医风的建设需要以思政育人教育为基石，以此帮助医学生树立起坚定的为建设健康中国，为人民健康谋福祉的理想信念，拥有正确的职业操守，为医疗事业的发展贡献出自己的力量。

参考文献：

- [1] 刘超, 原媛, 丁毅仁, 等. 探索新形势下医学生思政教育工作实效性的提升路径[J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2019(20): 2.
- [2] 施博书, 魏宇航, 秦雪. "00后"医学生群体特点及其思政育人教育工作路径研究[J]. 卫生职业教育, 2018, v. 38; No. 555(24): 37-39.
- [3] 赵显为, 黎明. 加强医德医风建设构建和谐医患关系[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2019, 8(21): 2.