

基于核心素养的高中语文思维品质培养研究

刘进梅

宁夏中卫市海原县第一中学

[摘要]随着高中语文教学新要求的提出和教学改革的深入,阅读教学不再仅限于传统的文章主题结构和写作技巧方式,而是开始注重学生的语文核心素养及思维品质的培养。传统高中语文阅读教学方式受应试教育的影响,主要是针对学生阅读能力和写作能力的提升,其采用的教学模式和方法比较单一、无趣,严重影响了学生对高中语文阅读的兴趣和热情,导致其主动参与阅读的积极性较低。当前的教学对学生思维品质的培养有更高的要求,即在语文阅读教学过程中,在向学生传授语文阅读教学知识和阅读技巧、方法的同时,还要注重将语文的人文情怀与生活实际应用相结合,而且注重培养学生的综合能力及思想道德品质。通过语文阅读教学培养学生的语文核心素养,转变传统的以教师为主导的教学模式,在教学改革中开展教学创新,使学生能够充分发挥主观能动性,进而提高其自主性和探究能力,提升学生的思维能力和阅读能力。

[关键词]高中语文;核心素养;阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.293

一、以核心素养为基础的高中语文阅读教学对培养学生思维品质的重要作用

传统高中语文阅读教学,受到应试教育的影响,其教学主要注重对语文学科的知识和应试考试要点的讲解,教学内容与学生实际生活处于脱节状态。另外,在教学模式上,其主要方式为填鸭式教学,在阅读教学中,教师以机械传递的方式,将阅读内容转化为自己的主观思想,然后再灌输给学生,这样的过程让学生失去了学习的主动性,只是机械地接受教师传递的知识,对学生思维品质的培养和发展有不利的影响。随着新课改的不断深入,高中语文阅读教学有了新的要求和目标,即需要教师在进行阅读教学活动的过程中加强培养学生的思维品质,以此提高学生的语文核心素养。通过系统性的阅读,尤其是自主阅读、自主理解,引导学生的思维与作者的创作思路形成共鸣,能让学生跟随作品的情节进行思维的“舞动”。这时学生的阅读不再是“小和尚念经有口无心”,而是一种深层次的阅读,带有思考的阅读,可实现语文思维的梳理与升华。同时,培养学生的语文思维,可让学生的阅读向高质量方向发展,进而提升学生的思维品质,锻炼学生的阅读能力,使其对阅读材料的理解得到强化,这样不仅能够提升学生的阅读能力、语文表达能力,还能培养学生的思维品质,提升学生语文学科的核心素养。

二、以核心素养为基础的高中语文阅读教学对学生思维品质培养的目的

在高中语文阅读教学过程中,加强学生的思维品质培养主要目的有三:一是激发学生的潜力。教师的核心教学目的是通过语文阅读教学开发学生的潜力,以此帮助学生充分认识自己所具备的潜能,从而促进自身思维品质的提升,使其在高中语文阅读教学中能够积极、主动参与其中,并对教学知识内容进行独立的思考,实现阅读教学的目的。此外,教师要转变身份,从传统教学中的主导者变为教学课堂中的引导者,让学生成为教学课堂的主人,使其主动投入到阅读教

学中,深入思考和探索阅读内容所含的知识及希望传达的人文情怀和思想、品质、精神。二是提升学生的思维品质。在高中语文阅读教学过程中,教师要更新、完善自身的阅读思维理念,积极改革、创新阅读教学方法,建立以培养学生思维品质为核心的阅读教学机制,并加强阅读课内教学和课外实践学习的有效结合,使得教学内容和实践紧密相连,以便学生能够更好地理解阅读内容,从而提升学生的思维品质,促进学生养成良好的学习习惯,形成有利于学生发展的良好思维方式,最终达到提升学生阅读能力及思维品质的目的。三是提高学科教学质量。语文学科最大的教学项目是阅读,只有通过阅读,学生的词汇量才能积累,写作素材才能收集,文学修养才能培养,写作能力才能增强,阅读理解能力才能提高,可以说语文学科的所有知识都建立在阅读的基础上。但是阅读不是盲目的背诵,不是人云亦云,而是要有自己的思考,能站在自己的角度去学习作品内容,把握文章中心思想,实现深层次的阅读成效。这样,通过有效的阅读学生就能实现学生学科专业知识水平的提高,实现教与学效率的提升。

三、基于核心素养的高中语文阅读教学思维品质培养的措施

(一) 利用文化基础素养培养学生思维品质

文化基础素养在每一科的学科素养中都占据了非常重要的地位。因此,高中语文阅读教学应通过确定文化修养的重要性及其所具有的重要价值,从而突出高中语文教学的核心素养及教学重点,提升学生的文化基础素养。语文教学相比于其他教学而言,对于学生人文底蕴的培养具有得天独厚的优势,尤其是阅读教学中,阅读教材中蕴含了大量的人文底蕴,因此教师在开展语文阅读教学时要充分挖掘教材中的人文内容,从而培养学生的人文底蕴。另外,在语文阅读教学中还要加强对学生的学科素养和科学精神的培养,随着全球化进程的推进,经济科技的迅速发展,社会迫切需要科研创新人才,通过科学研究创新来不断改变当前的社会从而促进

国家的发展。语文阅读教学中加强科学精神和人文底蕴的培养,其核心就是加强学生文化基础素养的培养。人文底蕴方面,要求学生阅读中不仅要学习相关的文化知识,还要掌握其中的人文情怀及人文修养,从而以此为鉴,加强自身的人文修养;科学精神方面,则要求学生在开展阅读时,通过阅读培养自身的思维品质,从而提升自身的思维水平及智力水平,强化科学精神。

在高一语文必修上册第二单元的教学过程中,教师发现该单元的主要写作方式是新闻评论,因此在教学过程中,教师要通过对该单元文章内容的讲解,教会学生了解和新闻评论的主体框架结构,并引导学生学习该文体的撰写及格式要求,同时还要教导学生理解和领悟新闻评论文章所展示的观念及阐述方式。因此,在第二单元的教学过程中,教师要将这几篇内容一起讲解,并从人文底蕴和科学精神两方面进行分析,让学生深入理解和学习其内容。

本单元在人文底蕴分析的基础上应主要从写作格式、文章内容、表达含义三个方面讲解。首先从新闻评论的撰写格式和方法入手。以第二单元第一篇《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》为例。这篇新闻评论文章,要重点关注作者在观点表达和新闻传播性上是如何掌握及撰写的,然后让学生通过对《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》这篇新闻评论文章的学习,深入理解其撰写方式、方法。其次,教师还要从《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》中梳理袁隆平水稻研究创新的历程,通过梳理分析体会袁隆平教授追求科学、创新无畏的高尚品质。教师通过引导式教学,让学生在深入理解该文的内容及相关知识的同时,了解该文所体现出来的袁隆平教授的科学精神。该文详细描述了袁隆平水稻研究的发展历程,并通过详细的事件展现了袁隆平热爱并献身于农业科研事业,勇于实践、敢于探索、敢于创新、实事求是、坚持真理的科学精神,让学生切身感受到其矢志为中国和世界人民做出贡献、勇于追求科学梦想等优秀品质。在《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》阅读教学过程中,不仅实现了人文底蕴和科学精神的融合,同时还帮助学生掌握了相关的知识,培养了学生的文化基础素养,提升了学生的思维品质。

(二) 与学生实际生活相结合

传统的高中的语文阅读教学受应试教育影响,其教学内容和学生的生活实际相分离,不利于激发学生的学习主动性和培养学生语文学科核心素养,甚至导致学生对语文学习失去兴趣,对后续语文学习和发展产生不良的后果。在语文教学过程中,通过对文章阅读学习,可以让学生掌握语文知识,从而为学习其他学科打下基础。语文阅读能力是每个学

生必须具备的基础能力,对学生的学习和发展具有非常重要的作用。因此加强学生的语文核心素养的培养,有利于学生在未来的学习和生活中得到更好发展,尤其是将阅读与生活联系起来,可以实现对学生思维品质的培养,包括融入生活化的阅读元素、创设生活化的阅读情境、设计生活化的阅读问题,以此带动学生对生活的更多思考,使思维更接地气,保证思维有基础、有方向,而不是胡思乱想。

(三) 培养学生社会综合素养及能力

在高中语文教学中,培养学生的社会综合素养及能力也是教学目标之一,社会综合素养主要表现为学生的实践能力、创新能力、责任意识等。社会发展、科技进步都离不开创新,而责任担当是每一个中国公民均应具备的个人素养,因此,在开展语文阅读教学活动的时候,教师要将语文教学的优势充分地发挥出来,引领学生向前发展,指导其积极参与社会实践,通过社会实践对学生的实践能力、综合素养进行培养和提高,助力学生形成社会综合素养。在高中语文阅读教学活动中,教师要在教学设计中、教学过程中融入社会实践、责任担当和创新等方面的内容,使学生能够通过实践行为扭转思想,从而让学生的思维品质得到提升。这里的思维品质不只是学生语文学科学习的思维,也是思考人生意义的思维,感悟风土人情的思维,是学科思维的延伸,也是学生综合成长的关键要素。为此,教师在教学过程中,要引导学生将作品阅读与社会实践结合起来,引导学生将对作品的感悟延伸到社会活动中,从而使其对社会实践有更多的思考与感悟,实现学科思维在社会实践中的融合与发展,引导学生对社会发展和进步有更多自己的思考与见解,从而能更加积极成长。

综上所述,高中语文学科思维品质是学生学好语文知识、培养学科核心素养的关键支撑,也是教师教学的重点内容,而实现这一目标的关键举措在于阅读活动,也就是通过更科学高效的阅读,引导学生深入思考,进而实现语文思维在潜移默化中得到培养和发展。为此,在高中语文阅读教学过程中,教师要充分利用语文教材本身的优势,充分挖掘素材,以此培养学生的思维品质,从而促进学生语文综合能力的提升,为后续所有学科的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈露. 主体性教学,提升高中语文教学整体思维品质[J]. 课程教育研究, 2019(43): 85.
- [2] 蒋芳文. 高中语文运用思维导图促进学生形成良好思维品质的研究[J]. 课程教育研究, 2019(52): 65.
- [3] 杨德慧. 简论高中语文思维品质核心素养的培养[J]. 新课程研究, 2019(23): 61-62.