

谈初中体育与健康学习的兴趣的培养

黄学新

江西省抚州市实验学校

[摘要]随着新课程的改革和实施,体育教学方式方法与以前相比有很大的差别。在体育教学中,教师要十分注重体育教学的方法,加大对学生学习兴趣的培养力度。在初中体育教学中,学习兴趣对学生来讲十分重要,学生拥有体育学习兴趣能够激发学习欲望,对体育学习具有积极性,最终使体育学习成绩提高。因此,在体育教学中,教师应该重点关注学生学习兴趣的培养。

[关键词]初中体育与健康;学习兴趣;体育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1323

初中体育教师应该从组织兴趣小组、建立游戏化教学模式、开展主题活动等多个方面入手,落实兴趣教学法。通过这些手段和方式,激发学生体育学习兴趣,提升学生主观能动性,真正将体育教学面向全体初中生,奠定初中生身体素质基础。

一、初中体育兴趣教学法的问题分析

初中体育兴趣教学法在我国初中阶段的教学中属于比较新的教学模式,兴趣教学法的有效应用是我国初中体育教师重点关注的研究内容。就目前的发展情况来看,初中体育兴趣教学法还处在高速发展过程中,许多问题还没有得到有效的解决,教师在面对这些问题的过程中需要通过实践不断完善解决方式,本文就以下几个问题做出简单的分析。

(一) 初中体育教学课程缺少对学生兴趣的了解

传统的初中体育教学课程在设计和实践的过程中容易产生教师主导课程的情况,教师在课程设计和安排的过程中完全按照自己的意愿进行,忽略了学生的学习兴趣和自身条件,这样的教学模式对于初中阶段的学生来说是非常不利的。初中体育教学课程中应用兴趣教学法符合新课程教学改革要求,让学生在学习体育项目的过程中提高自身的學習热情和學習兴趣,教师通过针对性的教学设计来完善教学课堂内容,让学生因兴趣而学习,对学习产生持久的热情,这样的教学模式对于初中阶段的学生来说是非常好的。就目前的初中体育教学课程建设来看,教师对学生的个人喜好和學習兴趣了解较少,许多体育项目的教学方式以及教学方向都没有以学生个体发展和學習兴趣为主,这也是当前初中体育教学课程的一大问题。

(二) 初中体育教学课程兴趣教学法的运用效果不明显

在初中体育教学课程改革的实践中,许多教师在不同的教学环节中利用了不同的教学方式進行实践,其效果都比较一般,许多教师在实践改革的过程中逐渐失去了教学改革方向和目标,对学生的学习态度和學習兴趣一直不太关注,这样的教学模式没有明显效果。而一些教师在初中体育教学课程中应用兴趣教学法以后,没有很好地抓住兴趣教学法的教学精髓,不以学生的学习状态和學習热情为基础,这样的教学模式难以获得相应的效果。

二、通过情景教学法,提高体育教学效果

每一个学生由于自身的性格不同,对事物的兴趣爱好也大不相同,每一个学生的接受能力不同,因此教师在初中体育教学中应该根据学生的兴趣爱好和接受能力设计游戏,可以分成不同的兴趣小组,学生根据自己的兴趣爱好选择适合自己的小组。学生选择自己喜欢的兴趣小组可以尽快融入学习中,在小组内能够充分发挥自己的优势,最终使教学质量有所提高。

体育教师应该设置一些游戏和竞赛,提高小组凝聚力,例如拔河比赛,小组成员为了夺取冠军,在比赛中获胜,会竭尽全力赢对手。这样不仅使学生学习到了体育知识,还提高了小组的合作能力,增强了凝聚力。除此之外,体育教学中融入情景教学能够使学生的学习兴趣和學習热情增强,提升体育教学效果和教学质量。情景教学法在体育教学中十分有意义,学生能够在教师创设的情景中熟练地掌握体育知识。例如,教师指导学生进行短跑训练时,可以向同学们介绍刘翔的事

迹,使同学们产生崇拜心理,激发其内心学习的欲望,从而对今后的体育学习更加有兴趣。通过这种情景教学,体育教学质量得到了提高,学生的学习效率得到了提高,为学生今后的学习奠定了基础。

三、实现教学模式游戏化

教师为保证学生在体育课堂训练中拥有良好的学习氛围,则需要培养学生的体育运动意识。制定符合学生运动习惯的体育项目,善于引导,提高学生的运动兴趣,让学生对灵活多变的体育项目充满好奇,才能在活跃的氛围中获得更多的技能。

学生在初中阶段思想由稚嫩转为成熟,这个过程的体育教学课程需要教师加强重视。以游戏的方式开展教学活动,避免紧张的训练科目对学生产生过多的压力。学生将游戏作为锻炼的一种方式,可以让身体变得更加放松,并在活动的过程中变得积极主动。

比如:教师让学生练习投篮,教师要求学生站在二分之一线以外的固定点上完成各个方向的投篮训练,并要求其他学生站在篮筐底部位置将球传递回去。为了让这个训练活动变得游戏化,教师可以让学生将手中的篮球想象成“子弹”,将篮筐想象成“靶心”,并要求学生在规定时间内完成投篮任务。这个过程虽然对学生有一定的压迫感,但却充分调动了学生的学习热情,让枯燥的训练活动瞬间变得有趣,提高了科目训练的娱乐性和趣味性,让体育教学课堂气氛更加活跃。

四、利用情境教学提升学生学习兴趣

初中阶段,学生身心都处于一个高速发展阶段,而在这个时期体育教学积极应用兴趣教学方法,能够更好地提升教学效果。教师在日常教学过程中要对学生的兴趣爱好进行全面了解,并针对学生不同兴趣爱好,为学生创建科学的学习情境。积极应用情境教学就是要为学生创建一个科学合理的运动情境,让学生能更好地融入到这个情境中,并逐渐对学习体育运动产生浓厚的学习兴趣。例如在进行短跑训练过程中,有些学生不喜欢田径运动项目,教师可以通过体育明星的成长历史作为背景,讲述他们的成长故事,让学生通过故事感受田径运动的快乐,要积极鼓励学生去尝试,去体验,让学生亲身体会体育运动的魅力就是全身心地投入其中,不断超越自我,初中只有体会到体育运动的成就感后,才会更加积极主动地参与到体育运动中来。

总而言之,教师在对學生进行素质教育的同时也不要忽视精神教育,当前不仅是我国重视体育教学,全球都十分重视体育教学。初中体育教学在整个教学过程中都有着十分重要的意义。因此,在体育教学中,兴趣教学法十分有意义,运用兴趣教学法不仅能够使學生快速融入学习中,还能够促进學生身体素质的提高,使体育教学真正达到锻炼身体的目的,提高体育课堂的效率。

参考文献:

- [1]方红霞.初中体育教学中兴趣教学法的实践探究[J].求知导刊,2019(14):119-121.
- [2]贡觉.初中体育兴趣教学策略分析[J].散文选刊:中旬刊,2019(4):45-46.