

基于互动的高中政治议题式教学策略

杨雪莲

江西省乐安县第二中学

[摘要] 互动教学可以使原先的枯燥、沉闷的气氛得到有效改善,并促使学生主动地参与课堂学习。议题式教学主要是将话题作为核心开展,且紧紧抓住政治素养与社会热点。将互动式学习运用于议题式教学,其必然能够使学生学习政治知识的积极性得到有效提高,这不仅可以使学生牢固地掌握相关政治观点,而且可以使学生迅速突破在课堂学习过程中的重难点,从而使学生在课堂的学习效率得到显著提高。

[关键词] 互动;高中政治;议题式教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.132

引言

随着经济水平大幅度提升,互联网技术,实现了蓬勃发展,人们在文化多元发展背景下也经历价值冲突与信息碰撞。高中政治知识内容与现代经济社会有着紧密联系,高中生在多元文化冲击下也面临众多文化选择,在高中政治课堂教学中引入议题式教学可指导学生真实、深入且广泛的认识与了解社会,学会运用批判性思维提出有利于解决社会问题的创造性与建设性建议,提升高中生综合能力。

一、高中政治议题式互动教学的意义

首先,有助于教师的专业化成长。就政治教师而言,议题式教学与高中阶段的政治新教材都属于新课改下推出的新事物。政治教师需将议题作为载体开展思政教学,并注重教师自身的教学素养以及技能提高。高中政治学科涉及的知识点通常比较广泛,且涉及许多大学阶段的政治知识点、重要讲话与会议。这种情况下,政治教师就需注重议题式教学在课堂教学中的应用作用发挥,作为学生的学习引领者,促进学生自身的政治素养提升,并对必要的知识进行学习与扩充。通过该教学,不仅能够使政治教师在教学实践当中,促进教师的课堂驾驭力提高,而且需注重自身教学资源的发掘与整合力以及议题设计层次性的能力,从而使教师实现专业化成长。其次,有助于师生互动课堂的形成。议题式教学通常更注重师生之间的互动,促进活力化新课堂的构建,在议题式教学当中,不仅需关注教师的“导”,而且需关注学生在课堂的“思”。通过议题开展教学时,不仅需学生做好一定的课前准备,促使师生在课堂上实现思维碰撞,还需要教师的角色也从传统的权威者逐渐转变成学生的帮助者与引导者。通过教学,不仅能充分激发出学生对于政治知识的学习主观能动性,而且能转变教师的“一言堂”的模式,并促进政治课的理论灌输性增强,深化学生对于政治知识的接受程度,从而使教师与学生通过民主氛围实现互动学习。通过该过程,不仅能实现政治课堂的有效转型,而且能实现双向互动的政治课堂构建,从而使政治教学更好地满足新课改的相关要求,并使学生成为与时代要求相符的建设者。

二、基于互动的高中政治议题式教学

(一) 精心设计议题

议题式教学的主要议题形式设计往往要求其具有强的引领性、开放性、探究性等特点,而且能够通过议题体现出学习的重、难点。教师要围绕教材,综合开发探究议题。高中政治的每单元中都蕴含着综合探究,综合探究都包含了有价值的议题,教师需要开发这类议题,选择一些具有时代特色的热点进行探讨,开发能够培养学生核心素养的一些议题。在学习“影响价格的因素”内容知识时就可以组织学生们针对“影响价格的因素是什么”的议题,让学生们进行小组之间的讨论与个人观点的良性辩论,加强学生对知识的实际掌握能力与应用水平,从而加强高中生个人对政治知识的实际理解程度与应用水平,促进班级学生个人素养与政治水平的综合成长。另外,议题的设置要贴合学生的实际生活,让班级中各位学生能够更切实地体会到政治知识的作用。

(二) 根据议题合理组织教材

议题已经为高中政治教学确定了大方向,接下来就该紧紧围绕议题选择符合内容要求的教学案例,组建课堂教学的文本内容。在组织文本的时候,教师应该以教材为出发点,优先考虑教材内容的应用,但是也不能仅仅局限于此,要积极探索教材外的有较大学习价值的政治学习素材,以此来丰富学生的积累,开阔学生的视野,加深学生的理解。教师可以让学生按照议题对教材内容进行归类,找到其中的共同之处。教师可以围绕其中的发展脉络来组建高中政治教学的文本内容,将已经学过的知识和即将学习的知识相结合,帮助高中学生对政治知识进行预习和复习。同时,教师也可以将从网络上搜索到的相关教学视频等融入教学中,激发学生的学习兴趣。在教师带领学生进行议题式教学的过程中,学生也会学习如何根据议题对教材内容进行分类,从而在不断的训练中,能够自己确定政治课的议题,实现议题式教学过程中的自主学习,提高学习能力。

(三) 重视学生自主分析能力

教师根据教材内容提出相应的议题后,需要学生针对议题寻找解决思路,但是从实际的议题式教学情况可知,过多的让学生通过合作学习分析议题内容,造成学生的自主分析能力得不到有效的发展,很难发挥议题设定的教学价值。因此,在开展高中政治议题式教学活动时,教师应为学生提

供自主分析能力的发展空间,综合学生的政治学习能力预留出合理的分析时间,让学生构建符合自身情况的政治知识体系,加深学生对议题的理解。然后,再组织学生开展合作学习模式,充分发挥学生集体智慧的优势,从而使议题探究活动更具多样性,有效提升议题式教学质量。以高一政治《坚持新发展理念》为例,此课需要使学生知道以人民为中心的发展思想的含义;了解新发展理念的内容和举措。可以利用多媒体播放视频《牵挂》,引发学生产生情感共鸣,再让学生观看以前和当今社会吃穿住行的对比图片,感受改革开放以来生活环境发生的变化。接着,设定“人们吃穿住行的变化和坚持新发展理念有什么关系呢?”的议题,给予一定的时间让学生结合从小到大的生活环境的变化进行自主思考,从而得出议题自主分析结果。随后让学生分组交流,简单阐述各自的见解,并认真倾听其他学生的议题解答,此过程中,教师需要对学生进行合理的引导,根据学生的议题成果提炼总结观点:以人民为中心的发展思想是新发展理念的基础,不但解决了我国社会矛盾,还满足了人们日益增长的生活需求。学生在分组交流的过程中,会发生思想碰撞,教师将学生的思想进行统一,让学生以全方位的角度完成议题内容学习,从而拓展学生的政治思维能力,达到高质量的议题式教学目的。

(三) 关注学生学习需求

毫无疑问,学生是课堂教学主体,通过学习表现可了解议题式教学目标落实情况。不管议题式教学还是其他教学方式都要重点关注学生学习需求。新课程标准明确指出,教师要充分了解学生已有学习经验与认知现状,切实提升教学成效。以《新民主主义革命的胜利》教学为例,由于教师在课前已了解学生在初中阶段已接触新民主主义革命且高中历史也单独设置该章节内容,然而历史强调事实,政治学科下的《新民主主义革命的胜利》则重点讲解社会主义道路在中国开辟必要性以及新民主革命在社会主义发展中作用。与此同时,教师需充分关注高中生学习需求,除现有学情,还要重点关注不同层次学生接受能力与基础知识差异,切实提升《中国特色社会主义》议题式教学效率,服务于学习发展。

(四) 创设问题情境,并开展政治课堂互动活动

结合教学实践来看,科学的教学情境能够有效增强学生感知能力,进而让学生获得一种真实的体验,并进入问题思考中,实现深度的探究学习。对此,教师应用引领式教学时,首要任务是精心设计问题,以问题驱动学生进行思考与探究,激发学生学习的积极性。特别需要指出的是,利用问题情境教学,要求教师全面分析与把握教材内容,正确把握学生思考的重点内容。另外,教师可以全面考察与评估学生的认知能力,结合学生对高中政治问题的思考能力,创设出对应的问题情境,以便于更好地驱动学生思考与探究。根据教材的内容与学生实际情况,设计问题情境,确保问题可以

激发学生学习政治的积极性。以《公有制为主体多种所有制经济共同发展》为例,此课需要让学生认同我国的基本经济制度。可以让学生提前预习教材内容,联想自己一天的生活和学习情况,并提出问题:“我们每天都会享受商品或者他人带来的服务,这些商品和服务是由哪些所有制经济的劳动者生产和提供的?”可以将四个学生分为一组进行合作讨论,在讨论结束后,鼓励学生积极发言并做出总结。在以上过程中,需要突出教学的互动性,实现师生互动、生生互动,并积极引导、启发和解惑,从而激发学生的求知欲望和学习兴趣,使学生从本质上成为学习主体,而且利用学生的生活经验和合作学习,营造了共同探讨、共同发展的教学模式。

(五) 加强法治教育,培养法治意识

培育法治意识,让学生能用法治的角度看待问题、分析问题,是开展高中政治教育的重要目标之一。同样,在培育学生法治意识的过程中,教师可依据教材内的法律知识,为学生分析一些辩证性的问题,以此设计议题式教学,从而提高学生的高阶思维品质,提升教学质量。为了落实法治意识教育,教师需要结合现代化的法治意识片、法治教育案例等,并且尝试以多种形式开展法治意识,才能提高学生的法治学习欲望,让学生获得更好的思维锻炼。例如,教师可以组织学生观看法治教育片,之后以此为主题,让学生进行议题分析,选择其中的某个案例。不仅如此,学校还可以联合当地的青少年法治教育部门,组织开展法治知识讲座、法治宣传活动、法治教育类情境演绎和角色扮演活动等,从而达到更好的法治意识培育效果。学校内部还可以建立法治教育广播站、校园海报、校园法治宣传栏等,帮助学生法律知识。在有了法治教育的基础上,以这些为基础展示议题式教学,让学生进行议题讨论和分析,从而达到更理想的效果。

结束语

总之,随着教育理念更新,学科改革持续向前发展。在高中政治学科应用议题式教学指导学生围绕议题参与各项学习活动,发挥学生潜能与主观能动性,提升政治教学效率和质量,落实核心素养培育目标,对学生未来发展有着重要现实意义。

参考文献

- [1]朱开群.思想政治议题式教学探析[J].中学政治教学参考,2019(4).
- [2]杨小虎.聚焦核心素养目标,探索课堂议题教学:基于学科核心素养视野下高中政治议题式教学的思考[J].好家长,2019(26):52-55.
- [3]王凌峰.高中思想政治课议题式教学模式的构建策略研究[J].当代家庭教育,2019(35):28-29.
- [4]王金丽.浅析议题式教学在高中思想政治课堂中的应用[J].青海教育,2019(23):67.