高中语文文言文教学策略探究

辛寅珍
江西省宜春市万载中学

[摘　要]新的高中语文课程要求学生能读易学的文言文，并能通过注解、工具书的帮助，了解句子的意思，了解文章的内容。所以，我们不能忽视高中学语文的文言文教学。在教学过程中，应营造文言文学习的氛围，以调动学生的积极性；要积极开发语文教材，扩大语文学习的空间；改革学习方法，提高学生的自主探究能力；应注重语文作业的创新，并对学生的阅读拓展进行指导。文言文教学应使学生在传承和弘扬民族优秀文化的同时，受到优秀的传统文化的影响。

[关键词]高中语文；文言文；策略探索
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.967

古代文言文是我们民族文化的瑰宝，蕴藏着灿烂、源远流长的文化精华。文言文是高中语文教学的重点与难点，因此，在高中语文教学中，如何使学生更好地掌握汉语的知识，充分感受中国传统文化的魅力，是许多教师思考和思考的问题。

一、积极开发语文教材，扩大语文学习的空间

文言文教学资源的开发，拓展了文言学的途径，使学生的语言能力得到全面提升。文言文的学习也是一种人文精神的培养与培养。教科书就是一个基地，尽管这些教科书中的文言文都是我国历史上最具代表性的文学和文化精品，但光凭这些还远远不够，要尽量拓宽课本的教学空间，尽量扩大语文教学的范围，使学生在民族文化中得到良好的影响。

在课堂上，教师要开设一系列的课程，如《汉字趣解》《中华成语典故的由来》。说到中华文明，大家第一个想到的就是汉字，《汉字趣解》通过汉字的起源、形、音、意的演变，来了解中华的文明，并组织《国学基础》《中华成语典故的由来》等一系列的讲座，使同学们更加感性地理解中华文化的传承与发扬，感受中华文化的博大精深、源远流长、博大精深、博大精深、博大精深、博大精深的精神境界、树立积极、健康的人生观、价值观、求知欲、求知的心态，都是非常有意义的。这些讲座是由教师根据学生的兴趣需求自行搜集资料、整理、整合而成，充分体现了“因材施教”的理念，既能满足学生个性化、多样化的需求，又能拓宽文言文的教学空间，丰富其教学内容。通过这种方式，可以增加学生的知识面，激发他们的学习兴趣，为他们的文言文打下坚实的基础。

二、改革学习方法，提高学生的自主探究能力

新的高中语文课程改革对自主、合作、探究的学习模式提出了积极的建议。在高水平语言教学中，教师要为学生创造一个良好的学习环境，培养他们的主体性，使他们能够适应自身的特点和需求，主动地调整自己的学习态度和策略，寻找适合自己的学习方式和方式。教师要加强组织教学，指导学生的学习。协作学习可以促进学生的互动，促进学生的协作和团队协作。要鼓励学生以自己的研究为基础，积极参加讨论和其他的学习活动，善于倾听、吸收他人的观点，学会容忍、交流、协作、共享。

语文教学，特别是文言文，应以学生为中心，以学生为中心，以学生的实际活动为主要内容，以激发学生浓厚的兴趣，引导学生学习方法，使他们体会到文言文的魅力。在文言文教学中，不仅要采用讲授的方式，还要根据学生的能力水平、教学内容、教学任务等，采用多种教学方式。改变传统的课堂教学方式，以小组合作、故事会、知识抢答、辩论等多种寓教于乐的形式来吸引学生对古文的学习。学生可以在日常生活中进行一次历史故事，例如：春秋、战国等，以提高学生的学习兴趣，为学习某些史传性的文章打下了良好的基础。比如《鸿门宴》的内容，可以让同学们在讨论“你是刘邦，还是项羽”等问题，同学们分成小组研究课文、阅读课外书、查阅资料、课堂讨论、讨论、讨论，在课堂上进行讨论，这样不仅能更好地了解更多的知识，也能激发学生的参与积极性，达到出乎意料的效果。

三、重视语文作业创新，加强对学生的阅读拓展

作业是提高语文教学质量的一个重要方面，而科学、高效的习题，尤其是知识性习题、开放性习题，是提高学生的语言思维和创造力的主要途径，是对学生的阅读体验和想象力的扩展，让他们能够更好地理解历史和现实。

例如，在学习《子路、曾晳、冉有、公西华侍坐》时，可以给学生留下这样一项拓展式的作业：“从文中五个角色中，选出一条你最爱的，写出200字的感想。”因此，在教学内容、教学形式、教学内容等方面给予学生更多的创造性、开放性和灵活性，以促进学生的个性和参与，是适应素质教育的要求。此外，教师还要创造文言文学习环境，提高学生学习的积极性。学习兴趣是促使学生积极、快乐地寻求知识的最大驱动力，也是激发他们的灵感之源。在高中语文课上，教师要做到苏霍姆林斯基所说的“和谐教育”，就必须充分尊重学生的主体性，使他们在和谐的氛围中，以积极的态度对待文言文的学习，积极主动地从传统文化的海洋中吸取养分，塑造自己的个性，提高自己的素质。

因此，在高中语文文言文教学中，应使学生在传承和弘扬中华优秀文化的同时，也要受到优秀的传统文化的影响。学生的人文素质提升之路漫漫其修远兮，唯有积极发掘文言文的空间和资源，使学生的自主学习、实践学习和创新学习的能力，才能更好地完成历史和社会赋予的任务。

参考文献：

[1]彭倩.高中语文文言文教学改进的策略分析[J].科学咨询（教育科研）.2018（12）