

# 基于智慧课堂的中职信息技术教学模式设计与应用

赵红梅

沧州体育运动学校

**[摘要]**在中职课程体系中,计算机课程是十分重要的组成部分,特别是在当前的时代背景之下,通过计算机信息技术课程的有效推进,可以培养更高质量的技能型复合型人才,通过计算机课程的有效教学和深入发展,为学生实现专业技能的有效提升提供了必要的保障。基于此,以下对基于智慧课堂的中职信息技术教学模式设计与应用进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**智慧课堂; 中职信息技术; 教学模式设计; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.599

## 引言

随着现代信息技术的高速发展,信息技术在教育领域也取得了突破性进展,在教学过程中扮演着重要的角色地位,给现代教育打造了广阔的教学环境和平台。中职教育以培育具备一定综合职业能力,在社会生产、服务一线工作的优秀劳动力和初、中等技术技能型人才为主要任务,在中职教育教学中必须与时俱进,利用先进的思想观念和信息技术,提升课堂教学质量,促进学生全面发展,为社会培养素质全面的技术技能性人才。

## 一、中职信息技术教学中存在的问题

### (一) 信息技术教学方式单一枯燥

随着课程改革的不断深入,信息技术教育逐渐受到人们的重视,改变了中职学生的学习方式。但是,在当前的信息技术教学中,很多教师往往更注重学生的学习结果和阶段性的考试成绩,忽视了学生的学习过程,教师不给学生提供实际操作的机会,使中职学生空有理论基础,却没有用武之地。信息技术教师在教学中采用“一刀切”的方式,用同一种教学方案来面对所有学生,没有考虑学生的个体差异,很容易造成“两极分化”,导致后进生逐渐对信息技术课堂失去信心,不利于学生整体核心素养的提高。

### (二) 教师教学方式相对落后

首先,中职学校的学生大部分已经具备了自学能力和独立思考能力。但是中职学校计算机信息技术的教师在讲课过程中依然采用“一言堂”的讲课方式,学生没有参与和实践的空间。比如,在学习“计算机网络类型”相关内容时,教师直接告诉学生“网络类型有哪些”,根本就没有让学生亲自感受和体验。计算机信息技术是一门应用性比较强的专业,单纯观看教师的演示难以掌握课程的精髓。其次,教师在讲课过程中过于拘泥于计算机信息技术相关教材,甚至很多讲课的案例都是直接选用教材上的案例,教学内容相对陈旧。尤其是涉及“网页设计”“平面设计”等相关内容时,人们的审美已经发生变化,教师应该选用新的“网页案例”进行辅助教学。最后,计算机信息技术的教材更新速度滞后于计算机系统以及相关软件的更新速度,因此教师要重新思考教材内容是否符合现代社会对计算机信息技术的人才要求。

### (三) 信息技术教学脱离学生实际

中职教育的目标就是培养学生学以致用能力,提升就业的竞争力和社会适应力。但是,在信息技术教学中,有些信息技术教师仍在采用“教师讲,学生听”的教学方式,选择统一的教学内容,没有考虑到学生的学习感受,导致学困生跟不上教师的教学节奏,优生对课堂教学失去兴趣。还有的中职信息技术教师虽然采用讲练结合的方式,却忽视了学生的主动性,学生只能按照教师的要求被动地接受训练,这就在一定程度上抑制了学生的个性发展和学习动机,使信息技术教学陷入僵局。

## 二、基于智慧课堂的中职信息技术教学模式设计与应用

### (一) 中职教师要革新教学管理方式

关于智慧教育中出现的问题,教育管理者不容忽视。伴随着时代的进步,中职学校也应该反思一下如今的教学管理方式。针对部分不符合实际的传统教学管理模式,中职学校应该适当舍弃,适时采取新型模式。课堂教学管理的最好方法是吸引学生参与教师团体的教学活动,并以积极的态度提高学习效率。这种课堂教学模式是科学且合理的。为此,职业教育应该努力创新,从这几个方面改进教育教育管理。

(1) 改进中职教师的认知问题。部分教师认知能力不足,导致中职教育出现教学方式不当的问题。很多教师不会及时更新教学方式及教学内容,这会使没有方向的学生学习更加困难,再加上课堂教学强调规则秩序,致使有些学生对教学方式不满,进而违反课堂秩序。因此,教师应该及时处理学生在专业学习方面的问题,并做到提前备课,在课堂教学管理和专业实践中以身作则,真正做到因材施教。(2) 创新评价体系。教师应该对学生的日常学习过程展开综合评判。部分学校对学生的文化课程教育要求比较低,只重视学生专业课的学习结果,这导致文化课教师的工作热情不足,缺乏全面创新的动力。因此,中职学校教师的评价应该结合教师在日常教学活动中的表现来评判,通过实践活动对学生的学习所产生的效果进行评价,同时积极吸引行业企业参与中职学校学生专业技能评价。(3) 利用智慧课堂,改革课堂教学方法。课堂教学方法应该随着教学模式和体系的变化而变化。教师在教学过程中要根据学生的个体差异精准选择教学

方式。对于课堂气氛活跃的班级,教师在教学中可以适当增加师生之间、生生之间的互动,充分激发学生的自主创新能力,为学生自我表现和自我探索提供更多空间。教师要带动学生融入课堂教学当中,打破传统课堂沉闷的气氛,在整个教学过程中营造良好的学习氛围。

### (二) 实践教学法

中职信息技术课程实践性和操作性极强,利用线上课程资源和立体教材,能为学生打造更多实践空间,创设更多实践机会。例如学生可通过互联网和企业专家进行沟通、交流,学习操作性更强的技能知识。然后可用互联网虚拟互动功能,进行模拟实践,将知识学习与实践结合,提高教学的有效性;同时教师也可充分利用线下教学的时间和空间,通过小组合作探究的形式,让学生合作完成一个主题任务,培养学生的实践能力。在课后教师也可通过布置实践任务的形式对学生进行课程评价,使教学实践贯穿整个教学过程,帮助学生完成知识理论与实践技能间的统一。

### (三) 加强校企合作,重视社会实践

在校学习的信息技术知识理论性很强,因此具有一定的局限性,只能在一定程度上让学生建立起理论和实践相结合的桥梁。为了让学生能够更好地结合理论知识和生活,中职院校还应该看到校外的机会,让学生拥有走出学校的机会,到社会中实践、学习。学校可以定期组织学生开展实践活动。在学期开始之前,应该制定详细的教学计划,在某一知识学习完成之后,组织学生开展校外实训工作,例如到设计公司、平面制作公司等和信息技术知识相关的企业中进行实习,学生在公司内需要通过学习的信息技术知识完成一些简单的工作,同时也要努力完成岗位工作任务,通过实习将理论知识和实践进行充分融合,更早地体验不同工作的内容,这不仅能够让学生更牢固地掌握知识,更能让学生尽早明确职业规划,更有目标地进行学习。知识和技能往往在实践中掌握的速度更快,更容易领悟,真正的企业工作环境也能够为学生提供更多的学习机会,打破校园教学的局限性,有利于中职院校学生知识的扩展与融通。带学生到企业中,可以让学生对信息技术的应用有更深入的认识,通过在工作中使用技能,课本中的知识便不再晦涩与抽象,对于学生毕业后转型为企业员工有着非常大的帮助,让学生能够更有自信地进入社会,走向实习企业,面对自己的工作内容。同时由于企业中老板、主管和员工不会像学校老师一样可以随时为学生解决工作中遇到的问题,这极大地考验了学生的自学能力,通过不断地磨炼,这种能力终将转化为素质,成为学生受益一生的宝藏。

### (四) 以课程特点明确课程定位

人工智能是未来社会的大势所趋,有关人工智能的知识也必将成为未来信息技术课程的重点内容。面对滚滚而来的历史

知识,传统信息技术课程应作出相应调整,将新知识与新技能纳入课程体系,并通过改造使其具有实践性和操作性。从信息技术课程的特点来说,信息技术课程是知识与技能的统一,随着信息技术的飞速发展,课程也在飞速更新换代。在这样的环境中,如仍坚守传统教育那种重视知识教育的模式,则会形成两个弊端。一是知识教育总是落后于时代的发展,只重视知识教育则会导致学生只关注理论,不重视技能发展,造成学生所学与岗位所需脱节;二是知识更新换代的速度很快,只重视知识教育则学生缺乏独立思考与自主学习的能力,无法跟上知识更新的步伐,造成学生所学滞后于时代发展和社会需求。为避免这种状况,中职信息技术课程应将培养学生学习能力和创新能力作为培养目标之一,让学生保持持续学习的能力;同时中职信息技术课程建设也应与时俱进,及时剔除课程内容中已落后于时代发展的部分,添加社会未来需要的部分。例如,由于未来社会那些简单、重复的流水线工作可完全被人工智能所替代,因而社会更需机器控制和管理人才。

### (五) 调动学生的学习自主性

在种植基本及信息技术的教学过程中,要进一步激发和调动学生的积极性和主动性,使学生更有兴趣融入整体的教学过程中来,这样才能体现出良好的教学效果。在具体环节要创设出与之相对应的教学环境,利用新型的教学方式和教学手段使学生进一步激发自我,主观能动性和自主探究精神在实际的学习和融入的过程中有更加真切的教学体验和充分的感知,更有效的把握计算机知识的核心内涵,在学习知识和操作技能的基础之上,有更加正确有效的价值观和情感态度,这样可以在更大程度上强化学生的实践操作能力,为其综合发展奠定坚实的基础

### 结束语

总而言之,在科学技术快速发展的时代,培养和发展中职学生的信息技术核心素养越来越重要。中职信息技术教师要转变传统的教育理念,立足于核心素养的培养,创新信息技术课堂教学方式和方法,增强课堂教学的趣味性和实用性,为学生的长远发展打下基础。还要强化学生的动手实践能力,结合中职教育的特点和就业需求,开展内容丰富的实践活动,培养学生解决实际问题的能力以及探究信息技术的能力。

### 参考文献:

- [1]王琪钧. 中职信息技术课智慧课堂教学模式的构建及教学效果分析[D]. 辽宁师范大学, 2019.
- [2]周飞飞. 中职信息技术智慧课堂构建初探[J]. 职业技术, 2019, 18(02): 101-104.
- [3]王志勇. 信息技术在中职智慧课堂教学中的应用初探[J]. 山西青年, 2018(12): 48.