

在小学语文课堂教学中开展互动教学的策略思考

胡佳

南昌市洪都小学

[摘要]课堂教学开展的过程中,教师和学生之间的互动非常的重要,知识内容的传授、信息的传递以及各种疑问的解决都需要利用互动来有效开展,想要达到更加优秀的课堂教学效果,一个高质量的教学互动也有着非常重要的教育作用。互动是人与人之间进行沟通交流的主要媒介,也是传播各种信息的主要桥梁,没有互动的話,信息就无法在教师和学生之间进行传递,知识内容的传达也会变得非常低效。高质量的互动可以让知识传递变得更加全面,带来更加明显的课堂教学效果,所以对于教师来说,想要提高自己的课堂教学水平,就应该利用更加高质量的课堂教学互动方式,给自己的课堂教学目标提供更加优秀的服务,带来一个更加优秀的课堂教学效果。课堂教学互动水平的有效提高,对于任何一门教学科目来说都有着非常明显的重要性,所以教师一定要注重语文课堂教学水平的有效提升。

[关键词]小学语文; 互动教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1018

小学阶段的学生们有着非常特殊的性质,他们各个方面的能力发展都处于一个初级阶段,需要教师和家长进行更加充分的挖掘。合理的互动方式可以让学生的知识学习兴趣获得更加明显的激发,互动过程中的语言引导方式也可以让学生们获得更加明显的支持和鼓励,让学生们更加充分地认识到自己所拥有的潜力以及优势,改变学生们的各种不良学习行为,朝着学生家长和教师所期待的方向发展。不合理的互动或者是过于频繁的互动,不仅不会让学生们朝着一个好的方向发展,甚至还会让学生们在原本的基础上出现倒退的情况,这是教师和家长都不想看到的。所以教师一定要从学生们的独有特征出发,挖掘出本堂课所拥有的互动形式,让教师更加迅速地实现最终的课堂教学目标,达到更加优秀的语文课堂教学效果。

一、小学语文课堂教学的教学实际情况

(一) 课堂教学方法过于简单

小学阶段的语文课堂教学开展过程中,教师可以使用更加灵活多样的课堂教学方法,比如讲述法、讨论法、演示法以及实验法、练习法等等不同的方法,将这些优秀的课堂教学方法更加合理的应用到实际的小学语文教学课堂之中。多种多样的课堂教学方法,不仅可以让学生们的语文知识学习变得更加丰富,同时也可以充分激发学生们的语文知识学习热情,更为主要的是可以让课堂教学开展过程中教师和学生之间的有效互动获得更加明显的促进。但是目前的语文课堂教学开展过程中,教师的课堂教学方法非常的单一、固定化,很可能让一些低年级的学生们在语文知识学习的过程中,出现过于枯燥无聊的学习状态,甚至出现厌倦知识学习等不良的学习情绪,这对于学生们语文知识学习热情的提高以及课堂教学开展过程中的有效互动来说非常的不利,也无法给学生们带来逻辑思维以及各种不同方面能力的培养与提升。所以发展适合课堂教学的多样化灵活课堂教学方法,不仅可以让课堂教学的互动形式变得更加丰富,同时也可以让学生们对于知识内容拥有一个更加高效的理解以及掌握,让语文课堂教学做到一箭双雕。

(二) 课堂教学模式过于固定

教师在开展课堂教学的过程中可能并没有意识到,自己的课堂教学流程非常的固定化,上课的节奏以及程序也一直按部就班的开展教学,并没有任何的新意可言。例如在进行文章讲解的过程中,就会从介绍作者、创作背景、标记段落、概括段落、中心思想以及文章结构等顺序进行依次讲解。在这样的课堂教学内容讲述过程中,并没有从课堂教学的实际情况进行课堂教学的设计和调整,整个课堂教学过程千篇一律,学生们在进行知识学习的过程中也会出现非常明显的枯燥无聊的学习状态,很难激发学生们的语文知识学习积极性,学生的学习

兴趣也非常的低下。课堂教学开展过程中,教师应该通过互动教学的方式,将师生之间以及学生之间的互动形式更加充分的探究出来,找到多样化特征更加明显的教学方式,并更加有效地应用到语文课堂教学开展的过程中,这样一来才能够将具体的教学内容和具体的互动形式结合到一起,高效、高质量地完成对应的教学任务,达成课堂教学目标,这也是大部分教师都想要看到的课堂教学最终状态^[1]。

(三) 教师占据课堂教学的主体地位

教师的一个非常主要的责任就是提高课堂教学的效果,帮助学生们养成更加优秀的知识学习习惯,让学生们进行知识内容的自主学习,并参与到合作学习之中,在这样的教学过程中帮助学生们更加迅速地实现自己地知识学习目标,大部分的时候为了进行知识内容的传授,完成课堂教学任务,给学生们带来更加明显的进步,提高学生们的考试分数,教师都会渐渐的成为整个课堂教学的主导,一直关注于自己的知识讲解以及输出,学生们在课堂教学开展的过程中也不敢落后于教师的步伐,没有属于自己的思考时间,课堂教学的节奏一直被教师把控在自己的手里,在这样的课堂教学开展过程中,教师和学生之间的互动非常低效。教师一直用自己的讲解去代替学生们的思考,直接带着学生们学习知识,并没有和学生进行互动,这就很难深入的了解学生们对于知识内容的理解以及掌握情况,课堂教学效果自然也会出现非常明显的下降。同时,学生们在课堂教学开展过程中的自主尝试机会也出现非常明显的丢失,根本无法让学生们的主体作用获得明显的发挥,长此以往下去,学生们就会产生语文知识学习枯燥无聊,没有任何优势的认知陷阱里面,这对于学生们的自主学习以及互动教学的开展来说非常的不利。想要改变这样的课堂教学状态,教师就应该将整个课堂还给学生们,让学生成为课堂教学开展过程中真正的主体,利用多样化的课堂教学互动形式,给学生们带来更加丰富的互动机会,尊重学生在课堂教学开展过程中的主体作用^[2]。

二、小学语文课堂教学开展过程中互动教学的重要性

互动教学指的是在开展课堂教学的过程中,让教师成为课堂教学的引导者,让学生和学生以及教师和学生之间开展更加积极的互动交流,深化学生们对于文本内容的理解水平,提高学生们的语言表达以及独立思考能力,例如让学生们一起合作去完成某一个活动,回答出课堂教学开展过程中的某些题目,或者是帮助教师一起去完成某一件事情,这样一来就可以让学生们更加充分的融入课堂教学之中,给课堂教学质量带来更加显著地提高^[3]。

(一) 小学语文教学开展过程中师生互动所拥有的意义

互动教学的开展让学生可以更加积极主动的进行问题的

接受以及思考,也可以让学生们更加充分的融入到课堂教学之中,另一方面,从心理学角度上来看,完成课堂教学互动的学生们也会拥有更加充足的自信,其他同学都会去模仿这个学生,之后让更多的学生积极主动地参与到和教师的互动之中,保证学生们可以获得更加明显的思维提高,让学生们将自己更加充分地表现出来,从另外的角度出发给学生带来学习自信的有效强化。对于这样的课堂教学方式来说,如果教师可以进行更加优秀的互动环节设计,就可以让学生们的全面发展拥有一个更加重要的意义,对于小学语文课堂教学水平的提高来说也会带来非常明显的帮助。教师作为课堂教学开展过程中的主要引导者,一定要在传道授业解惑的同时,让学生们参与到课题之中一起完成课堂教学内容,将学生们融入一个优秀的知识探究环境里面,进行各种全新知识内容的积极探究,给学生带来全面的发展,这才是一个最为优秀的课堂教学趋势^[4]。

(二) 小学语文教学开展过程中师生互动所拥有的重要性

优质的教育以及新课程标准改革的推动,可以让小学语文课堂教学制度获得更加明显的改善,随着课堂教学理念的改变,小学阶段的学生们也开始拥有更加优秀的主观能动性支撑,改变传统的课堂教学开展过程中,教师主导整个课堂教学的不良情况,在新课程标准改革的支撑之下,出现很多全新的课堂教学理念以及课堂教学方法,小学阶段的教师也开始更加注重全新教育理念以及教育方法的应用强化,将长期的教师教、学生学的思维带来了非常明显的转变,也让学生们在课堂教学开展的过程中可以针对文章内容提出属于自己的想法,之后提出问题、解决问题,教师在整个教学开展的过程中,利用合理的引导方式,也可以修正学生们所出现的各种问题,让学生对于各种语文问题拥有一个更加深刻的认知以及了解,带领学生们积极主动地参与课堂教学之中,实现最终的语文课堂教学质量提高目标^[5]。

三、小学语文课堂教学开展过程中互动教学开展的有效策略

(一) 引导学生进行知识预习,促进课堂教学互动

想要在课堂教学开展的过程中开展更加有效的教学互动,就需要让学生们养成优秀的课前预习习惯,学生们能否开展高质量的课前预习会直接影响到课堂教学的有效性,课前预习也是课堂教学活动开展过程中必不可少的教学环节,学生们在进行预习实际上也是在进行文本内容之间的互动,可以让学生们在开展知识学习的过程中更加的积极主动,从而有效培养学生的自主学习能力^[6]。学生们在进行知识学习的过程中也会有着非常旺盛的求知欲望,不断地进行语文知识内容的思考,从而产生各种完全不一样的问题。

(二) 利用课前导入方式激发学生的语文学习兴趣

优秀的开端是成功的一半,所以教师如果想要开展更加高质量的互动教学,就一定要对于课前导入环节给予更加充分的关注,在课堂教学刚刚开始的时候就抓住学生们眼球,将学生们的求知欲望更加明显的激发出来,开展更加高质量的课堂教学互动^[7]。课堂教学导入不光要足够的新奇,同时也应该符合学生们的实际生活,从而将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来。例如教师在引导学生学习《九寨沟》的时候,教师在课堂教学导入环节就可以和学生之间进行更加有效的互动交流,问一问学生们在暑假的时候有没有出去旅游,去了什么地方旅游,让学生们说一说自己在旅游的路上遇到的各种故事,这样一来不仅可以让学生们之间进行更加有效的互动,也可以给学生们口语表达能力带来更加优秀的训练,营造出更加轻松愉悦的课堂教学氛围,学生们在表达完毕之后,教师就可以问一问学生们有没有去过九寨沟,如果有学生去过的话,

就可以让学生们说一说自己在路上的各种想法,如果学生们没有去过的话也没有关系,教师可以直接使用多媒体教学方式进行九寨沟风景图片的展示,之后让学生们说一说自己在看到图片之后的想法,最后进入到今天的文章题目《九寨沟》之中,让学生们使用优美的语调来进行文章的朗读^[8]。

(三) 通过有效的疑问设计方式营造互动教学氛围

课堂教学开展过程中的师生互动基本上都是教师用问题形式所发出的,所以如果想要开展更加优秀的课堂教学互动方式,教师就应该进行更加有效的提问,教师的问题可以从学生们的实际角度出发,注重课堂教学的针对性,结合课堂教学内容以及课堂教学重点,明确学生们知识学习差异性的同时,给予学生们的个性化发展更加充分的关注,将班级当中的学生们更加充分地调动起来,营造出一个积极主动的沟通交流氛围。教师在开展教学的过程中,所提出的各种问题也应该拥有一定的深入性特征,这样才能够帮助学生感受到作者想要表达出来的深层次含义^[9]。

结束语:

综上所述,目前的课堂教学开展过程中,教师应该和学生之间进行更加积极的沟通交流,让教师更加及时地了解学生们的知识掌握水平,给学生们带来更加丰富的机会,和教师说一说自己的知识学习存在疑问的部分,教师也可以通过提问的方式,和学生之间进行沟通交流,创造出一个更加丰富的沟通交流机会,强化学生之间的互动,也可以使用多样化的课堂教学方法,让语文知识学习变得更加丰富,激发学生们的语文知识学习热情,给学生们们的语文学习带来更加长远的未来发展,将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

参考文献:

- [1] 俞超. 互动获沟通, 平等达共赢——浅谈小学语文互动教学策略探究[J]. 新作文, 2019(06): 13-14.
- [2] 肖建波. 浅谈如何在小学语文教学中体现语文新课标的课程基本理念——以《祖父的园子》为例[J]. 新课程导学, 2019(02): 77-78.
- [3] 汪芳. 互动反馈技术让小学语文教学更精彩——以《寒号鸟》一课教学为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(01): 55-57.
- [4] 张红霞. 互动反馈环境下巧设“按点”, 落实小学语文阅读精准教学[J]. 新课程, 2018(51): 150.
- [5] 邵叶培. 多元开放 内外互动 兼容并蓄——小学语文作文教学模式的策略性构建[J]. 启迪与智慧(中), 2018(12): 7-8.
- [6] 羊璐. 在人文关怀中优化 在多元互动中引领——人文教育关怀下小学语文古诗文教学模式的策略性构建[J]. 教育界, 2018(49): 82-84.
- [7] 杨莹. 以情趣引领深度 以互动涵养厚度——对小学语文“情境教学”互动模式的策略性建构[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2018(11): 73-74.
- [8] 朱兆芹. 互动中探索汉字之美——小学语文识字教学中互动课堂营造策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2018(05): 162-163.
- [9] 刘志贤. 丰富教学资源, 增加知识储备——iPad在小学语文课堂教学中的有效应用[J]. 中小学电教(教学), 2018(10): 31-32.
- [10] 陆寒洁. 探究素质教育背景下小学语文高年级作文互动教学模式[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2018(10): 53-54.