

浅谈小学英语绘本阅读教学

李朝霞

江西省抚州市东乡区荆公小学

[摘要]对于小学阶段的学生来说,这一时期正是学生进行英语知识学习的启蒙教育阶段,这就需要教师在教学时能够真正地做到统筹安排,借助趣味教学的方法来引导学生进行英语知识的学习,促使学生形成良好的学习能力。绘本阅读便是一种高效的途径,由于绘本简单易懂,并且具有相对较强的趣味性,有助于调动学生英语知识学习的热情,帮助学生高效地完成知识的学习。本文从阅读绘本故事、阅读故事情节以及创设故事情境这三个方面入手,阐述了小学英语绘本阅读教学的实施策略。

[关键词]小学英语教学; 绘本阅读; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.857

基于新课程改革背景下,要求教师在小学英语这一学科的教学过程中,能够借助不同的教学方式带领学生展开绘本阅读,通过将课堂教学的目标以不同任务型的策略巧妙地融入课堂教学活动之中,将有助于学生在对绘本内容阅读的过程中,形成良好的思维想象能力及语言表达能力。也就是说,在小学英语的教学过程中,通过引导学生进行绘本阅读,往往能够为学生带来良好的阅读体验,并在此基础之上构建良好的阅读思维。

一、阅读英语绘本故事,调动学生学习热情

在小学英语的教学过程中,教师需要围绕学生所具备的认知特点,巧妙地借助绘本故事阅读的方式,以此来激发学生学习的兴趣,从而帮助学生在趣味阅读的过程中,应用图文结合的方式来深层次理解并掌握相关的知识,并在此基础之上培养学生形成良好的学习能力。

比如说,在学习“Unit2 Whats the matter, Mike?”这一课时的内容时,本课时的教学目标是帮助学生真正地做到听懂、会读,除此之外,还需要学生真正地做到会说一些单词以及句子,例如happy、hungry、ill、thirsty、tired、dear、Whats the matter? Are you...? Im...Here you are等等。在实际教学的过程中,相对较难的便是能够帮助学生借助本课时所涉及的词汇及日常用语,来关心并帮助实际生活中的人。鉴于此,在实际教学的过程中,可带领学生去学习相关的绘本故事,从而完成知识的理解以及掌握。由于这一阶段的学生,对于图画存在着非常浓厚的兴趣,因此,先观看相关的图片再进行文字的学习,将有助于降低学生知识学习的难度,除此之外,还能够进一步调动学生学习的兴趣,帮助学生在轻松愉快的氛围中进行知识的学习。

二、借助绘本故事情节,完成情感教育渗透

小学英语教材中所涉及的绘本内容都是经过精挑细选的,其中包含细腻并且优美的情感线条,对于促进学生形成正确的人生观及价值观存在着非常重要的作用。鉴于此,教师在小学英语阅读教学的过程中,应完成情感教育的渗透,通过借助英语绘本故事来带领学生完成英语词汇及语法知识的学习,不仅能够调动学生学习的兴趣,还能够培养学生形成积极的情感。

比如说,在学习“Unit5 What does she do?”这一课时的内容时,本课时的学习任务是帮助学生理解并掌握一些与职业相关的词汇,例如: writer、teacher、cook、driver、farmer、nurse、doctor以及policeman等等,除此之外,还需要在此基础之上,掌握一些进行职业讨论的句型,以及这些职业所具备的特征。例如: What does your

mother do? She is a doctor. She helps sick people等等。通过引导学生进行相关内容的学习,不仅能够帮助学生认识到不同的职业以及职业所具备的特征,还能够理解自己父母的辛苦,并且能够真正地做到尊重每一个职业。在完成基础知识的讲解之后,教师需要鼓励学生仿照绘本中的相关内容,来为其他的学生介绍一下自己父母的职业,从而帮助学生真正地明白职业并不存在高低贵贱,都具有自己的价值,应尊重各个行业的工作。通过借助这一教学的模式,不仅有助于学生掌握丰富的英语词汇,并对其进行实际的应用,还能够帮助学生树立起正确的价值观,从而真正地实现素质教育。

三、创设绘本故事情境,促进学生知识理解

在小学英语的教学过程中,词汇知识以及语法知识是学生必须要学习和掌握的内容,对于这一阶段的学生来说,对于故事存在着浓厚的兴趣。鉴于此,教师在教学时可借助绘本故事情节来完成相关情景的创设,以此来吸引学生学习的注意,进一步活跃课堂教学的范围,从而促使学生在轻松愉快的氛围之中,轻松地完成知识的理解以及掌握。

比如说,在学习“Unit6 At a farm”这一课时的内容时,本课时的教学重点是帮助学生理解并掌握一些与动物以及水果相关的词汇,例如duck、pig、chicken、cow、pear、apple等等。在相关的绘本故事中,将这些动物与水果共同构成了一个真实的生活情境,由于学生在实际生活中对于水果及动物相对熟悉,所以说,将有助于降低学生对于知识理解的难度。教师在课堂导入时,可尝试借助多媒体设备来为学生呈现相关的视频,通过应用这一方式,将更有助于学生进入到具体的情境之中。对于小学阶段的学生而言,当真正地进入到情景之中,将不再感觉是有意地进行英语知识的学习,而是学会应用英语知识来与他人进行交流及沟通。事实证明,在小学英语的教学过程中,通过引导学生进行具体的绘本故事情景之中,将有助于促进学生对知识进行深层次理解以及掌握,并进一步提高学生的语言表达能力。

综上所述,在小学英语这一学科的教学过程中,教师需充分地发挥出绘本教学模式所具备的作用,从而进一步激发学生运用知识学习的兴趣,并帮助学生在理论知识学习及掌握的过程中,形成正确的道德品质,以此来获得事半功倍的教学效果。

参考文献:

[1]张姣.小学英语阅读教学策略探讨[J].西部素质教育.2018(10)