

高中历史课堂教学中落实立德树人教育的策略

姜新

白城毓才实验学校

[摘要]随着新课改政策的推行,国家对于教育体系的完善逐步走向正轨,更倾向于全面发展学生们的德智体美劳全面发展,对于高中历史的全面教育发展,立德树人教育无疑放在首位,借助历史教育特有的德育教学特性,树立学生们的人生观、世界观、价值观。本文通过丰富课程、德育教育渗透、高中历史教材深入剖析三个方面分析高中历史课堂教学中立德树人教学教育现状以及其对应的相关解决措施,以达到提高学生德智体系建立,实现高中生们的全面发展目的。

[关键词]高中历史;立德树人教学教育;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.268

引言

高中阶段正是学生们成长的关键性阶段,同时也是学生们养成良好德行品质的关键时期,在新课改的背景下,借助历史课本的知识点,融合立德树人教育元素,让学生们深刻地感受历史的哲理性,受到历史文化的知识熏陶,帮助学生们养成正确的思想品质。因此,高中历史教师身为高中生们立德树人教学教育的首要负责人,应当积极响应国家新教改的政策,加强对高中生的立德树人教育这一无形任务的实施与完善。

一、高中历史课堂教学中立德树人教学教育现状分析

1.1 高中历史立德树人教学教育的意义

立德树人教育包含家庭、社会、学校等方面,是对于高中生的道德教育^[1]。当下时代随着科技高速发展,高中生们通过网络等高科技获知的许许多多的外界知识,各种参差不齐的信息灌入学生们的思想中,对高中生的言行、思维、三观都产生巨大影响,然而高中阶段是为高中生之后步入大学,接受半社会教育的奠基阶段,所以对于高中阶段的教育中,高中历史的立德树人教育是教育工作其根本目的的首要目标,高中教师们不仅仅需要传授学生们课程基础知识,也要在高中生的个人素质、品德教育等方面加大培养力度,正确引导学生们学习了解立德树人教学教育的理念和其意义价值,全面促进高中生的身心健康、德行品质树立和养成^[2]。

1.2 高中历史课堂教学模式单一化

随着新课改的实施,大部分地区已经积极响应国家的号召,开展的课程改革工作,向着更利于学生们全面发展的方向前进。在面对国家经济、社会环境、教育背景等因素的影响下,仍有一些地区存在教改推进缓慢,甚至存在不作为的现象。仍旧采用课程内容单一教育,仅仅完成课程基本内容,这种单一的课程内容,不利于学生们在三观树立的关键时期养成深入思考以及良好的思维建立。枯燥的单一课程教育很难把握高中生的兴趣点,导致课程效果差,长久之下会影响学生们对学习的积极性^[3]。

1.3 高中历史课堂教学中缺乏教材的深度剖析

拒绝浮于表面的教学模式,现在仍旧存在单一向学生们

讲述基本的课堂历史知识,缺乏对课本教材的深入化教育。这种教学模式不能帮助高中生们正确的良好的素养,会让学生们逐渐养成敷衍于表象的特性,同时这种教学模式对高中历史立德树人教育工作的开展并无任何加成效果,反而会起着反作用,让高中生们慢慢对历史课程形成枯燥无味的概念,抛弃了历史最重要的德育教育特性,对于新课改背景下的高中历史教学模式来说,这种敷衍于表象的方式是极其不可取的^[4]。

二、高中历史课堂教学中立德树人教学教育的有效策略

2.1 丰富课程内容,加强学生理解

面对“新课改”的政策推行,摆脱传统教学模式,摆脱单一化课程教学模式是当下的首要举措,借助现代科技的发展,开展新时代课堂教育模式,多运用多媒体等手段丰富课堂,提高学生们的学习兴趣,并且可以通过现代技术的便利性,在完成课程教学之余给学生们观看更多的课外纪实视频,人物传记等优秀的立德树人教学教育题材内容,真正做到将高中生的立德树人教学教育融入到课程教学之中,互相影响促进,帮助学生们养成良好的立德树人教学思想^[5]。

例如:在高中历史教师开展《古代文明的产生与发展》教学的时候,可以通过课堂上的多媒体,将中国古建筑的真实美景进行播放,这样能够结合历史教材,更加真实的将学生们带到中国古建筑的风光之中,将学生们带入到文章中描述的情景之下,体会我国中国古建筑雄伟、壮丽;不单一让学生们学习了解中国古建筑壮丽,同时也让学生们对比被摧残后的中国古建筑景色,这样鲜明的反差对比下,不仅仅古建筑的美丽景色更加深刻的印在学生们脑海之中,同时也能借助被人类摧残后的古建筑景色,帮助学生们养成热爱祖国、对古代建筑保持爱护的品德心性。真正做到借助科技化课堂教学,在高中历史课程中融入高中生的立德树人教育元素,这样的课程模式既单一化,不会枯燥无味,又可以让学生们通过形象生动的视频、图片更加深刻的了解学习课本知识内容,同时也更加容易在其中融入对高中生们的立德树人教学教育,这种潜移默化的教育模式才能走到高中生们的心中,对其立德树人教学养成起着重要作用。

2.2 弘扬传统文化，提高学生理解能力

“抛砖引玉，以点引面”这是人类论理性学术发展的根本基础，想要言之有理必要有印证之处，作为高中历史教师更需要将这一应用特点应用到学生们身上，通过在课堂上引用经典来论证自己话语，一方面通过以古喻今的方式增强可信度，另一方面也可以让学生们在了解传统经典的同时获得课外知识的储备，也能在讨论学习中获得对立德树人教育含义的思考。可以让学生们在学习课本知识之外，学到更多的“传统典故”“礼仪”“古人精神”等课外内容，对学生们的全面发展有着很大的帮助。

例如：在教授学生们《古代世界的帝国与文明的交流》这一课节的时候，可以先带领学生们悉数当下知道的我国朝代，来带动学生们的积极性，同时也能活跃课堂氛围，为接下来的课程知识传授铺垫下一个良好的基础，然后借助学生们都感兴趣的“野史”为引入点，对学生们发起询问“学生们知道哪些古代历史典故？”让学生们自由发言，在这个过程中，高中生们的思维是处于极度活跃的状态下。老师可以穿插进去课前准备的有关的历史野史、历史典故的背景信息、产生缘由等，转变学生们的思考点，引入学生们对古代文明的思考，也可以拓展学生们的表达能力，同时也对学生拓展历史知识，养成弘扬国家传统历史文化的良好意识。借助传统历史文化的引入，对高中生培养良好的传统文化素养有着重要意义，实现立德树人的目的。

2.3 立德树人教育元素渗透，提升学生思想素质

当下推行学生全面发展的教育背景下，避免学生在历史课程中感到枯燥乏味，高中历史课程从学生们的兴趣点出发变得越发重要，这样不仅能事半功倍，也能激发学生学习的积极性。因此，在高中历史的立德树人教育开展中，高中历史教师可以利用学生们爱玩的特性，开展学生们课外实践活动，这样不仅能丰富历史教育的多样化发展，也能减轻学生压力，借助学生们最喜欢的方式去实现立德树人教育工作的开展。

例如：在《改革开放以来的巨大成就》学习的时候，可以在学生们假期中，组建自愿参与活动，例如烈士扫墓，养老院探望等活动，在活动中，向学生们讲述革命先烈的浴血奋战历史，带领学生们陪着养老院的爷爷奶奶们聊聊天，给予这些老人人性的温暖和关怀，这种有意义的活动可以帮助学生们在活动中渗透爱国情怀的教育以及要尊老的优秀中国传统文化，将高中历史的立德树人教学教育与现实生活真切地结合到一起，将立德树人融入到学生日常生活之中，提高教学效率。

2.4 结合高中历史教材内容开展立德树人教育

在新教改的背景下，高中历史的教材内容已经顺应时代

发展进行了优化升级，内容更加的精简化，在其中也穿插着更多适合对学生们引入立德树人教学教育的内容。因此，高中历史教师们，在面对这一优势的情况下，一定要在课前做好教案，灵活多变的深入剖析教材内容，梳理出生动有趣又引人深思的教学流程，这样才能帮助高中生们带来更好的课程效果，能激发学生们的学习积极性，营造出无压力的轻松学习氛围，让学生们在愉快之中体会到立德树人教学教育的深层次价值意义。

例如：在教学《中国特色社会主义道路的开辟与发展》这一课程的过程中，不单单要让学生们了解到中国特色社会主义道路建设的历史和意义，同时也要让学生们学习到中国特色社会主义道路的发展对人民生活产生了那些改变？向学生们引导当下自由民主的社会是如何诞生的？结合中国特色社会主义道路的发展历程，培养学生们养成对祖国的敬仰和尊重的思想，激发学生们的民族自豪感。同时，结合实际生活与中国特色社会主义道路的因果关系，开展对比式教学，让学生们增加对当下社会的认同感，以及爱国情怀，帮助学生养成宏大的世界观，从小培养学生们的为祖国的繁荣富强而去尽一份力的良好品质，以及通过感激革命伟大先烈为我们创造的和谐稳定的社会，养成艰苦奋斗为大众的伟大思想觉悟。

结束语

综上所述，高中历史课堂教学中立德树人教育是非常重要的，历史教育不仅仅对学生未来长远发展有着重要的影响意义，同时也对学生全方面成长，养成正确的思想品质、形成正确的人生观、世界观、价值观都有着正向促进效果。探究如何开展立德树人教育应用帮助养成学生们自主学习的能力，激发学生们的学习积极性，帮助学生养成爱国、敬老、感恩等等中国传统的思想美德，以及对学生们树立人生目标有着启发意义，并教导学生们如何向着自己目标前进，能够有效的实现学生们德智体美劳全面发展的目的。

参考文献

[1]薛文杨.运用史料 立德树人——高中历史立德树人教育的策略研究[C]2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集,2018.

[2]侯亚军.高中历史教学中史料应用于立德树人教育的途径研究[J].学周刊,2019.

[3]彭会鑫.高中历史教学中史料应用于立德树人教育的途径研究[J].文渊(中学版),2019(07):624.

[4]文江萍.聚焦课堂,立德树人——高中历史教学中如何渗透德育教育[J].赤子(下旬),2016.

[5]夏晓鹏.高中历史教学实践中如何实现立德树人[J].教育,2016(05):13.