

构建探究式课堂，凸显高中政治教学活力

喻泽文

万载县第二中学

[摘要]通过探究式教学法能够很好地帮助学生进行研究型思维模式进行自主构建，促使学生对文本材料以及其他材料展开利用，进而让学生解决问题的能力能够顺利提升。因此，本文从“诱思式探究教学；主题情境式探究教学；参与式探究教学”三个方面入手，阐述了教师在对高中政治展开教学时如何利用探究式教学让学生得到更好的发展。

[关键词]探究式教学；高中政治；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.613

探究式教学，即学生在课堂当中能够通过多个角度来对所学知识展开运用，进一步地对问题展开分析，进一步的对答案进行寻找，教师将探究式教学法引入到高中政治的教学当中，能够使得学生对政治知识、文化知识、经济知识、哲学知识展开灵活的运用。

一、诱思式探究教学

诱思式探究教学，即以诱导的方式来对满堂灌的教学方法进行取代，促使学生在学习的过程当中能够自主地展开思考，教师应该注重对诱思式探究教学展开良好的运用，并对学生的心理规律、思维特点展开全面的了解，并按照教学目标来对教学过程进行优化，促使学生能够积极主动地投身到学习的过程当中，以便于学生对于高中政治学科的学习兴趣能够逐步得到激发，进一步的使得学生能够对完善的人格、知识进行掌握。

教师可以根据学生所特有的思维特点，从而来将理论诱思式探究法与形象诱思探究教学法充分进行结合，因此，教师在课堂当中要注重对形象化的材料展开利用，进一步地对学生展开诱思式探究教学。例如，教师在引导学生对“科学社会主义的理论与实践”这一部分内容进行教学时，教师就可以对形象化的实验来对学生思考知识展开诱导，教师可以将与文本内容相关的实验引入到课堂当中，促使学生能够对其展开观察，以便于学生的知识架构能够顺利得以形成。

二、主题情境式探究教学

主题情境式探究教学，即教师根据框题教学目标，来对情境场景展开设计，并根据主题脉络来对情境场景的内容展开调整，确保情境场景的贯穿知识、链接零散知识点的作用能够充分得以发挥。在此，教师应该更加注重对较为真实的情境为学生进行模拟，促使学生能够在主题情境当中更好地融入社会，教师还要对探究主题进行合理的选择，并根据知识脉络来对教学重难点展开梳理，进一步地通过合理的方法来将主题情境呈现到学生的眼前。

例如，教师在引导学生对“使市场在资源配置中起决定性作用”这一部分内容进行教学时，教师就可以要求学生将探究的主题定为眼镜店的营销方式以及市场的获利情况，促使学生能够结合自身实际生活来对此问题展开探究，在此，教师还要确保所选择的主题情境能够使得学生的注意力充分得以吸引，以便于学生能够对所学到的政治理论知识展开更为良好的运用，同时，教师还可以引导学生对多样化的情境引入方式展开

运用，诸如叙事引入、文本引入、播报引入、视频引入等等，在对主题情境式探究教学法进行推进时，教师应该要对活动式推进、主导式推进方法进行选择，例如，教师在引导学生对“坚持人民民主专政”这一部分内容进行教学时，教师首先就可以将民主选举的视频在多媒体上为学生进行播放，紧接着，教师引导学生通过对所学知识展开利用，来对以下问题展开探究：公民可以通过哪些途径来参与到民主决策当中？公民所具有的社会责任有哪些？社会、政府、个人之间的关系是怎样的？如何使得全民政治素养得以提高？等等，以便于学生能够通过探讨对问题进行更好的解决。

三、参与式探究教学

参与式探究教学，即教师要注重对活跃的教学氛围为学生进行营造，促使课堂教学质量能够顺利得以提高，进一步的使得学生在对政治理论知识的学习过程能够变得更具趣味性，进一步的教师还要组织学生在课堂当中展开相互探讨，促使学生能够积极主动地参与到此过程当中。

例如，教师在引导学生对“我国的个人收入分配”这一部分内容进行教学时，教师就可以将学生分为正、反两方，从而根据“社会收入分配中，公平显得重不重要”，随后，学生需要站在自己所认为的观点上，来对更多的材料以及实例展开收集，并要积极主动地参与到材料的整理以及论点的筛选过程当中，最后，教师再对其展开最后的总结。为了使得参与式探究教学能够顺利得以确保，教师就要注重对合理的教学方式进行选择，同时还要对因材施教的原则进行遵循，以便于学生的学习能力能够逐步得到增强。此时，教师就可以组织学生对辩论活动进行开展，教师根据具体的教学内容来对辩题展开合理的设置，促使学生的思维能够顺利得以拓展，学生在进行辩论过后，教师要给予学生适当地评论，确保参与式探究教学成果能够有效得以升华。

总而言之，教师在对高中政治展开教学时应该注重将探究式教学法引入到课堂当中，促使学生在课堂当中的主体地位能够得到发挥，同时，教师还要注重对教学形式进行不断的更新，以便于探究式教学活动能够在课堂当中得到有效的开展，进一步的使得课堂教学的实效性顺利得以确保。

参考文献：

[1]伍时勇.高中政治课“情境——探究”式生成教学研究[D].福建师范大学.2008