

“工匠精神”在高职院校职业道德教育中的应用探究

金慧

宁夏财经职业技术学院

[摘要]“工匠精神”与高等院校学生职业道德教育相结合,可以极大地提升教学效果,并帮助学生树立正确的职业道德观。学校和企业形成有效合作,“工匠精神”的实质和内涵可以使职业道德教育更加充实,充分利用多种教学资源推进职业教育的发展,不断提升教师的教学水平,从而为高等职业院校学生的职业道德发展提供保障。文章通过对“工匠精神”与高等职业院校职业道德教育相结合的有关内容进行分析,以期为后续职业道德教育的升级优化提供借鉴性意见。

[关键词]高职院校;“工匠精神”;职业道德教育;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.584

引言

随着社会发展趋势的不断变化,各行各业都在进行着大力度的转型升级和持续创新,这意味着社会更加需要能够热爱工作、具备专业精神的工作人员和劳动力,从而推进企业的进一步升级优化,为顾客带来更良好的服务体验。因此,高职院校必须要意识到对学生进行职业道德培养的关键价值,在让学生能够掌握专业技能的同时,也可以使他们形成对待工作的敬业精神,使高技能人才能够具备工匠的职业精神。

一、高职院校学生职业道德教育面临的挑战和困境

(一) 学生职业道德意识观念存在缺陷

由于现阶段大多数学生成长环境比较安逸舒适,没有遭受过太大的困难和挑战,因此缺乏艰苦奋斗和勤俭节约的意识。而且由于很多学生自我意识过于强烈,而不考虑实际的就业环境和就业情况,因为追求个人兴趣爱好和高薪酬,却没有充分考虑个人在工作中的优势和缺陷。在很多错误观念的影响下,一部分学生的就业观念出现偏差,没有脚踏实地的工作精神,一味追求高待遇、高薪酬、环境优的工作,严重缺乏奉献精神和奋斗意识。同时,还存在一部分学生突出个人私利,无法形成团队合作和集体协作的意识。事实上,目前高职院校学生的职业道德水平仍然不乐观,在职业观念上有较多缺陷和不足,并没有形成积极向上的就业观念,这会对学生后续的个人发展和就业前景造成不利影响。

(二) 学校缺乏对职业道德教育重要性的认知,教资力量薄弱

受到传统教育模式和教育观念的影响,大多数高等职业院校更多的注意力放在对学生专业技能的培养上,却没有认识到学生职业道德教育的关键价值和重要性。现阶段,大多数高职院校通过思想政治课程来开展学生的职业道德教育,这种形式导致学生所学习到的职业道德教育内容过少,并且很难达到预期的职业道德教育目标。针对专业技能的课程设置往往是以教授相关专业知识为主,也不会有过多的职业道德素质教育的相关内容,各方教育资源并没有得到充分利用。总之,高等职业院校仍然没有认识到学生职业道德教育的关键价值和重要性,职业道德教育的目标模糊且过低,师资力量也过于薄弱,无法

在本质上使学生的职业道德素质得到大幅度的提升,与当前社会对人才的需求差距较大。

(三) 职业道德教育与实际情况脱节

现阶段大多数高等职业院校的职业道德教育呈现出单边学校教育模式,学校的相关教学开展内容与企业和社会的需求不一致。学校并不明确当前企业对于劳动力和高技能人才的职业需求,对于具体的职业道德规范制度和相关精神也没有过多了解。学校和企业之间的合作对接仍然存在较多缺陷,没有充分将企业作为职业道德教育的优质教学资源进行利用,导致职业道德教育资源过于匮乏。相关教师也没有充分掌握职业道德的真正内涵,并不明确企业对于职业道德的相关要求,教学资源和教学素材都存在较多缺陷和不足。大多数教师仅仅只是一句课本上的相关内容进行灌输式教学,造成课堂上的理论并没有实践经验作为支撑。同时,在进行职业道德教育时也没有充分考虑到学生所学的专业以及未来就业方向。这些困境和挑战,造成目前学校输出的相关人才与社会和国家真正需要的工匠人才存在差距。

二、“工匠精神”在高职院校职业道德教育中的实践应用

(一) 学校与企业建立有效合作关系,强化制度建设

高职院校的职业道德教育必须要与目前时代的发展趋势和行业的要求相符合,因此教学内容必须要结合当前的行业规范要求。企业是“工匠精神”发源和成长的地方,因此高职院校在进行“工匠精神”的教学时,必须要与企业的相关文化相结合。学校要与企业积极合作,进一步推动“工匠精神”与职业道德教育的完美结合。虽然很多高职院校已经与多个企业形成了合作关系,可更多的是进行校企合作办学和专业工作技能的培训,却没有推动学生职业道德教育工作的开展。高职院校将企业当中的具体“工匠精神”与职业道德教育相结合,使学生能够在学习技能的过程当中形成高尚的“工匠精神”,优化职业教育的教学效果。与此同时,也必须要注重对顶层设计的进一步升级完善。学校要形成系统的职业道德教育体系,明确“工匠精神”教学和培养的相关制度规范。充分发挥企业在职业道德教育方面的教学价值,全面细致研究相关课程中与职业道德教育有关的内容,不断改善课程教学模式和教学素材。将

“工匠精神”的相关教学内容进行划分,使职业道德与“工匠精神”实现充分结合,在专业课程以及道德教育课程当中加入职业道德教育的相关教学内容。

(二) 课堂教学中突出强调“工匠精神”,实现教书育人的目标

学生要树立正确的职业观和良好的道德品性必须要经历较长的学习和熏陶,同时要从多个角度对学生的观念进行培养和纠正,需要学校动员多方社会力量进行共同教育。高职院校需要认识到对学生进行“工匠精神”培养的关键价值和重要性,仅仅只在思政课堂上的教学是远远不够的,必须要进一步强化“工匠精神”与指导的教育的结合,积极引进多方教学力量,不断丰富充实职业道德教育的教学资源。第一,将思想政治教育课程与“工匠精神”等职业道德教育内容相结合,增加职业道德教育课时和学生个人考核所占比例,使思政课程作为指导的教育的主要力量。第二,学生日常会将更多的注意力和精力放在专业课程的学习上,所以要积极发掘专业课程当中所包含的职业道德教育内容。各类专业课的教师应该将“工匠精神”的相关内容课程内容相紧密结合,充分体现专业课程在塑造学生正确价值观方面的价值,使学生能够在学习的各个阶段受到“工匠精神”的熏陶。专业课教师也需要在进行课程准备和授课的多个阶段加入“工匠精神”的有关内容,在学生掌握专业知识和技能的前提下,明确当前行业发展的相关要求和职业规范,使专业课的教学在职业道德教育方面充分发挥作用。第三,不仅要课堂上向学生传授有关“工匠精神”和职业道德相关理论知识,也需要引导学生将所学知识应用在实践中。学生企业进行实习和实践等活动的过程当中,要严格遵守企业的规章制度,积极完成相应的工作任务,使学生树立敬岗爱业的理念。学生在实践的过程当中也能够更加深入的理解“工匠精神”所蕴含的实质内容,体悟到“工匠精神”为社会带来的价值,主动学习“工匠精神”。

(三) 融入企业文化,打造“工匠精神”特色的校园氛围

校园是学生日常学习和生活的主要场地,因此企业文化需要逐渐渗透到校园文化当中,从而进一步使学生的“工匠精神”得到提升。高等职业院校的校园文化必须要强调职业精神,使学生在日常生活学习的过程中,都能够感受到“工匠精神”,逐渐形成具有“工匠精神”特色的校园范围。高职院校也要积极引进相关企业进入校园,与相关企业共同打造独特的校园文化,积极组织多种形式的校园文化活动从而使职业精神和企业文化渗透在校园中,通过宣传典型劳动模范的敬业事迹和高尚精神,是积极向上的企业文化和崇高的“工匠精神”与校园文化实现结合,这在一定程度上也能够

使校园文化更加具有特色、更加充实。学校也可以通过手抄报、横幅宣传、日常广播等形式,强化学生对“工匠精神”的理解,打造浓厚的“工匠精神”校园氛围。同时,也需要使学生明确当前行业的最新规章制度、企业纪律要求以及行业岗位需求,帮助学生以多种形式学习企业文化和“工匠精神”,并积极运用于日常实践和活动当中,自觉约束个人的思想意识和日常行为。

(四) 组建高质量的“工匠精神”师资队伍

在教学过程当中,教师作为主体必须要具备高水平的“工匠精神”,才能够引导学生形成正确的职业观念。教师不仅要满足基本的个人品质要求,同时也要明确当前企业对于人才的需要、行业最前沿的规章制度以及企业岗位职责要求等等相关内容。大多数高职院校往往采取双师型的教学模式,在此基础上,学校必须要依据当前发展的方向和学生学习需求,进一步强化师资力量,为学生提供高水平的“工匠精神”教师团队。组织教师在空闲时间到企业的一线进行工作实践,在这过程中,明确行业的最新动向以及企业对人才的基本需求。学校也要主动邀请相关行业和企业当中的优秀工作人员为师生开展关于企业文化和职业精神道德的会议培训;同时也可以邀请企业工作人员加入校园内专业技能课程和思想政治课程的教学活动。这既能够让学生更广泛地掌握关于企业的相关知识,也能够与实践过程当中感受到“工匠精神”的具体内容和实际价值,在了解企业的具体岗位需求之后,更好地明确个人的就业前景和职业目标。

结语

在当前国内外竞争愈加激烈的市场环境下,各行各业都需要具备高技能的工匠人才,但是“工匠精神”并不是在短时期内就可以形成的,需要在学生时代就开始进行培养和建立,而高等职业院校必须认识到教书育人的重要性,将“工匠精神”与职业道德教育充分结合,在传授理论知识的同时,也贯彻落实到学生的日常实践和生活过程中。学校要推动学生形成积极向上的职业理念和正确的职业价值观,充分发挥校方和企业教学资源的价值,为社会和企业输出具备较高职业道德水平的高素质人才,为中国工匠的成长奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 辛建中, 刘东风. 高职院校学生“工匠精神”培育方式的探讨[J]. 山东工业技术, 2019(06): 230-231.
- [2] 胡先云. “中国制造2025”背景下高职学生“工匠精神”培养的理论与实践[J]. 职业, 2019(34): 26-27.
- [3] 蓝如中. 高职院校学生“工匠精神”培养的路径探究[J]. 西部素质教育, 2018(19): 203-205.