

# 小学数学教学中多媒体的应用策略

宋艳春

河北省衡水市枣强县第四中学

**[摘要]**随着社会的发展,我们的教育方式与手段也发生了很大的变化。尤其是在教育改革不断深入的当今社会,多媒体已经成为了日常教学中必不可少的工具之一。它的合理利用不仅是对教学变革的考验,也充分调动了小学数学课堂的积极性,发挥了学生们的动手与动脑能力,极大程度上激发了学习兴趣,体现了教育创新。因此,本文从小学数学多媒体的应用现状入手,对其实际应用进行探讨。

**[关键词]** 新课改; 小学数学; 多媒体; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1484

随着科技的迅速发展,多媒体在教育中的应用也逐渐普及,与传统教育不同,它强调学生的主体地位,在教学中体现其学生的个性化,其鲜明的教学效果既可以作为传统教育方式的补充,又可以锦上添花,给小学数学课堂带来更多让学生容易接受的知识表现形式,对于教师来说,是实现教学目标的好帮手,对于学生来说是学习的“捷径”。当前很多学校在教学过程中面临的问题,表现了应用多媒体教学的必要性与重要性。

## 一、小学数学教学中多媒体的应用现状

### (一) 教学情境与方式单一,管理困难

管理困难与教学情境单一是目前小学数学教学多媒体应用中的一个重要问题,作为新兴的教学工具,多媒体在图片和声效上都能够成分吸引他们的眼球,我们也可以将这种改变看作是情境的转换。这种变化有利有弊,优点是我们可以提升教学速度,并且以更加轻松的方式进行讲授。而缺点则是在播放多媒体的同时,学生的好奇心也容易被调动出来,想要他们在短时间内安静下来是非常不容易的,为教师的课堂管理增加了难度。

### (二) 教师和学生无法适应教学方式的变化

从本质上来说,多媒体是新课改下一种新的教学方式。对于一些年纪比较大的教师而言,使他们接受还需要很长的一段时间,工具的变革使得数学备课上出现了矛盾。另外,还有一些教师虽然在制作上不够认真,利用当前的网络便利下载他人的课件进行讲解,使教学质量大大下降。而对于小学生而言,他们已经适应了传统的学习方式,当课堂由静态变为动态时,也会出现接受上的难题。

## 二、小学数学课堂应用多媒体教学的必要性与重要性

小学数学是学生抽象思维的启蒙教育,传统教育所不得达到的效果,多媒体教学都可以弥补。多媒体教学通过文字、声音、动画与图形等方式的结合,充分调动学生的听觉与视觉,用更加直观、具体的方式传达知识,重要表现在以下几个方面:第一,将抽象知识具体化。在小学数学课程中,将抽象知识用具体情况表示,是学生更容易接受的。比如在学习角的认识时,多媒体教学就可以通过课件的展示与变换,让学生全方位的认识到角的定义与区别。第二,将实现情况虚拟化。多媒体虚拟现实可以为学生提供更多合理的想象空间。比如在行程问题的解决中,将火车、摩托车等交通工具通过Flash进行实际演绎,并挖掘事物的本质联系,让学生的感性思维上升为理性认识。第三,迎合学生喜好,将知识包装化。知识的表现形式有很多,比起课本中的定义与公式,学生更容易接受多媒体课件中的具体、直观的例子。

## 三、新课改下小学数学教学中多媒体应用的思考

### (一) 通过多媒体教学愉悦教学气氛

小学生因年龄小注意力并不能持续太长时间,传统教育中的“填鸭”方法已经逐渐成为小学生学习的“扯后腿”因素。但是多媒体课件在数学课堂中的应用,图文并茂、声像并举,特别是一切课件小技巧的应用,为学生们创造了一个轻松愉悦的学习环境与氛围,激发学生的学习兴趣与探究精神。比如在学习《认识物体与图形》这一课中,关于图形的认知,课本是远远不够的,教师通过制作课件进行演示,让抽象的知识具体

化,更加深入人心。让学生走出课本,感受多媒体教学的轻松学习环境,一个好的教学课件,不仅让一部分学生对数学的恐惧中走出来,甚至对数学课堂充满期待,“兴趣是最好的老师”,愉悦的学习环境是孕育兴趣最好的衍生地。

### (二) 通过多媒体加强与学生互动,活跃教学气氛。

加强与学生的互动以及活跃教学气氛是新课改下小学数学多媒体教学应用的一个重大优势,也体现了教育的手段的多样性。在传统的数学教学当中,许多教师往往忽略了与学生之间的课堂交流,无法体现知识结构的连贯性。而多媒体的应用恰恰弥补了这一缺点。我们通过案例的解答,使数学课堂变得“有滋有味”,也极大程度上发挥了学生的主导作用。例如,在学习“尺度测量”时,我通过多媒体的绘画功能,将“克”“千克”等重量单位逐一呈现在动态的画面当中,使得学生对问题的理解不再是单一理论认知,而是加入了一些实践上的具体操作,令重点与难点深深的印刻在他们的脑海之中。同时,我们也将学生们两两分为一组,各小组都有上台展示的机会,使他们真人演示“克”“千克”之间的关系。这样能够使知识点更加确切,教学氛围更加和谐。

### (三) 通过多媒体教学提高学习效率

小学数学高效课堂的打造,一直是相关学者不断研究的课题。多媒体的应用,更是高效课堂中“功劳”最大的教学方式之一。提高学生的学习效率,就是让学生在固定的时间内接受更多的知识,教师在固定的时间点应用多媒体教学:第一,重点难点处,用另一种方式进行演绎,加深学生的印象;第二,课程中间处,学生的注意力不是很集中的时候,可还当的利用多媒体课件将学生的“思维”拉回来;第三,在课堂前后,结合“导入式”教学与“情景式”教学,紧紧拉住学生的注意力。打造小学数学高效课堂,多媒体教学是不容忽视的现代化手段。

### (四) 通过多媒体发展学生思维,脱离知识局限的弊端

学生思维的发展主要也体现在多媒体的应用上。它不仅能够将抽象的数学知识点变得更加具体,也将图像以直观、逼真的形态展现出来。例如:在学到长度单位“厘米”、“毫米”“米”时,我可以将一块钱硬币的立面和侧面分别作为实物进行对照,加强学习中的动态效果。另外,为了能够令课堂内容烙印在小学生的脑海之中,我们也要加大练习的程度,注重学习效率。

总之,很多学校认识到多媒体教学的优势,并在多媒体辅助教学中取得了明显的效果。小学数学对于学生来说是深奥而抽象的,利用多媒体教学,不仅将知识加工成符合学生口味的东西,更是在在学生知识时创造一个轻松的环境。这是素质教育中以学生为本的体现,是新课程改革中打造高效课堂的要求。

## 参考文献:

- [1]黄孝文,曹晓飞.新课改下关于小学数学教学中多媒体应用的思考[J].学周刊A版2015,(8):19-21.
- [2]乔宪月.新课改下小学数学教学中多媒体应用的思考[J].中国教育技术装备2013,(13):27-28.