

# 初中英语阅读教学与写作教学的结合

黄程

江西省九江市德安县隆平学校

**[摘要]**初中阶段的英语课堂教学开展过程中,如果教师可以尝试阅读教学和写作教学之间的有效结合,那么就可以让学生们的英语知识学习达成一个输出和输入之间的平衡,在促进学生们英语阅读学习水平提高的同时,让学生们获得更加明显的写作能力锻炼,更为重要的是这两个课堂教学活动的有效结合,也可以让课堂教学资源得到更加明显的节省。本文就从阅读教学和写作教学的优势出发,引导学生们进行词汇和句型的积累,鼓励学生们进行句子的仿写,通过文章为载体引导学生们参与到更加高质量的英语阅读教学活动之中,将学生培养为更加优秀的英语人才。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 写作教学; 有效结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1028

初中阶段的英语教学开展过程中,提高学生们的英语综合素养有着非常重要的意义,阅读和写作是非常重要的英语教学板块,写作和阅读这两种教学活动在整个英语教学之中的地位都非常的主要,但是很多的教师在开展课堂教学的过程中都会将这二者抽离出来开展单独的教学,这就导致整个课堂教学都停留在形式化的教学环境里面,学生们很难获得高效的锻炼。实际上这二者之间有着非常密切的联系,他们互相帮助也互相成就,不能分割为两个不同的部分,如果教师可以更加有效地将二者结合到一起,就可以让学生们的阅读能力以及写作能力获得共同提高,构建一个更加高质量的初中英语教学课堂。

## 一、阅读教学和写作教学结合所拥有的优势

作为一门语言类的教学科目,英语课程学习的最为主要的目标就是阅读和写作,这两种学习方式都非常的重要,写作和阅读二者之间的结合,可以让课堂教学实现同步,这不仅可以让课堂教学方式获得改革,同时也可以给学生们带来英语写作以及阅读方面的综合能力培养<sup>[1]</sup>。一直以来教师在开展教学的过程中都会尝试将这两个板块分开开展教学,这种单独开展某一个教学的教学活动,让语言学习丧失自己原本所应该拥有的意义,导致整个英语教学呈现出非常明显的形式化特征。读写结合方式可以让这个局面获得更加明显的改变,阅读教学主要就是为了培养学生们的语言感知水平,利用阅读教学的方式,学生们可以在积累对应单词的同时,对于英语语法产生进一步的理解。同时,阅读过程也是学生们积累英语写作素材的一个非常主要的途径,英语写作作为一种主要的输出方式,是学生们通过书面内化自己从阅读活动当中所获得的各种阅读技巧和阅读方法的途径。所以阅读教学和写作教学之间的有效结合,可以让学生们的语言表达能力不断地在输出和输入之间循环,获得更加有效地提高。

## 二、初中英语阅读教学和写作教学的结合策略

(一) 引导学生在阅读的过程中积累词汇和句型,带来丰富的写作素材

写作是一种输出,学生们如果词汇比较匮乏,语法也比较薄弱,那么很难进行一篇优秀的文章创作,高效的课堂教学视角当中,教师在引导学生们开展阅读阶段,不仅仅要给学生带来句子的分析,同时也应该有意识的引导学生们进行词汇和句型的积累,这样一来学生们就可以获得更加丰富

的写作素材,给学生们高质量的文章创作打下更加坚实的基础<sup>[2]</sup>。例如教师在引导学生们学习Is this your pencil?的时候,教师就可以让学生们在开展阅读的过程中,对于pencil、eraser、dictionary、teacher等单词有一个更加深刻的记忆,并且让学生们学会进行thank you for...、ask...for...等句型的应用,为了有效强化学生们的知识记忆水平,教师在引导学生们阅读的过程中,也应该通过多媒体教学方法的有效应用,利用各种图片展示的方式,让学生们对于这些单词以及语法拥有一个更加深刻的记忆,帮助学生们进行更加丰富的写作素材积累,给学生的写作学习水平提高打下更加坚实的基础<sup>[3]</sup>。

(二) 鼓励学生进行文章当中句子的仿写,提高学生的写作技巧内化

阅读教学开展的过程中,教师除了要给学生带来词汇的讲解以及语法、词汇等写作技巧的讲解之外,还需要在帮助学生积累丰富写作素材的同时,鼓励并引导学生们进行各种英语句子的仿写,保证学生们可以在进行这些英语知识记忆的同时,进行各种不同写作技巧的高效应用。这样一来就可以在提高学生写作水平的同时,让学生们在进行仿写的过程中,不断地进行各种不同文章的品鉴,通过意识更强的鉴赏以及品味方式,学生们对于文章的阅读深度也会获得更加明显的拓展。例如教师在引导学生们分析课题what does he look like?的时候,教师就可以使用这样的课堂教学手段,结合课堂教学目标从文章当中进行句子的挑选,并将各种句型提炼出来,之后带领学生们开展仿写,比如somebody wears+...或者是somebody has...hair等等,教师这个时候就可以将同桌当成是描述对象,使用这些不同的句型来进行仿写活动的开展,促进学生们的知识水平内化,在拓展学生们知识学习深度的同时,给学生们带来更加明显的写作学习水平提高,构建一个更加高质量的写作教学课堂。

(三) 从文章为载体出发引导学生写作,深化学生对文章内容的理解

从目前初中阶段的英语课堂教学实际情况来看,大部分的学生对于英语知识学习都存在非常明显的抗拒心理,很多学生也存在不会写或者是不愿意写的情况,为了让这样的课堂教学状况得到更加充分的改变,教师就可以通过写作教学在阅读教学活动之中的融入,来提高学生们的写作水平<sup>[4]</sup>。例如教师在

引导学生们学习this is my sister的时候,教师就可以让学生们随意挑选出一个家人,用this is my...这个主题进行写作,将自己的家人介绍给其他人,另外教师也可以让学生们围绕着文章来进行读后感的写作,将自己的真实想法更加充分地表达出来,这种写作和阅读融合的教学方式不仅可以让学生们获得写作能力的锻炼,同时也可以让学生们对于文章内容的理解获得更加有效的深化,让学生们的英语综合能力获得更加明显的促进。

#### (四) 正确处理英语阅读和英语写作之间的关系

初中英语阅读教学和写作教学之间的有效结合,首先需要明确并正确的处理英语阅读和写作之间的关系,很多学生无法将阅读和写作联系到一起的主要原因,就是因为没有清楚地理解二者之间的关系,忽略二者之间的联系和主要的作用。一方面阅读和写作之间的关系类似于输入以及输出关系,阅读和写作都需要学生们使用自己的大脑和思维来进行思考,阅读作为词汇、句型以及对于文章的理解和把握放到学生们的大脑之中,让学生们进行知识的储存,写作则是让阅读过程中所获取的词汇、句子以及文章所构建出来的知识和能力,使用更加具体的方式展示出来,另外英语阅读和写作是辩证统一以及互相促进的关系<sup>[5]</sup>。阅读对于写作的促进主要展现在阅读素材的增加以及写作过程中语言的借鉴、结构的理解分析以及对于英语文化理解的愈发深入上面。写作对于阅读教学所拥有的作用主要就是展现在写作实践之中,通过阅读所获取的知识通过写作实践也可以反作用于英语阅读之中,给学生们带来更加明显的阅读能力提升。教师在英语课堂教学开展过程中,一定要不停地进行阅读和写作之间关系的灌输,让学生们在进行知识学习的过程中实现阅读和写作的互相促进。例如教师在引导学生们学习if you go to the party, you will have a great time这篇文章的时候,文章的词汇非常的丰富,句型结构也非常的创新,所以教师在让学生们完成文章的学习之后,就需要让学生们更加熟练地进行文章重点词汇以及句型的掌握,学习相关的文章结构,并进行对应的写作练习安排,让学生们在日常的英语知识学习的过程中可以认识到阅读和写作之间的练习,让写作练习展现出更加积极的作用<sup>[6]</sup>。

#### (五) 强化英语基础知识的学习和应用

初中英语阅读教学和写作教学之间的有效结合,除了要正确地进行英语阅读和写作之间的关系处理以外,还需要注重英语基础知识的学习和应用,英语的阅读呈现出来的是一个完整的一篇文章,阅读的时候则是利用词汇和语句之间的联系呈现给学生们,写作的过程中也是如此,也需要词汇和语句情境创造来整合完成。所以英语阅读教学和写作教学之间的有效结合,必须要让学生们看到二者之间的相同之处,也就是英语的基础知识。一方面英语日常学习的过程中需要注重词汇的积累,艾宾浩斯遗忘曲线对于英语词汇学习有着非常明显的影响,因为词汇的积累看起来简单,但是是一个需要反复进行学习的过程,所以教师一定要这种强化学生们使用

零碎的时间或者是固定的时间开展词汇学习,另外也需要注重各种英语语句的学习和积累,语句的学习主要展现在语法以及典型句子的背诵上面,所以教师在进行语法传授的过程中,也应该让学生们进行经典例句的背诵,方便在阅读和写作的过程中开始应用。例如教师在引导学生们学习my name is...的时候,教师就可以让学生们先开始每一天都进行词汇的背诵,等到学生们养成单词的背诵习惯之后,并掌握一些简单的语法以后,教师就可以进行一些典型例句的整理并让学生们每天都自己进行背诵,这种词汇和语法的长时间积累,就可以给学生们在阅读以及写作学习带来更加明显的帮助<sup>[7]</sup>。

#### (六) 读写结合以及全面融合的方式

初中英语阅读教学和写作教学之间的结合,最为主要的就是读写二者之间的完美融合,首先阅读之后让学生们概括文章的大概意思,阅读最为主要的就是给学生们带来阅读理解能力的锻炼,阅读的是一个完整的一篇文章,那么能力能否获得锻炼的一个主要的标准就是对于原文意思的概括。其次改动教学情节也非常的重要,教师也可以让学生们根据改动的情节来进行文章的写作,这个时候学生们对于原文已经拥有一定的了解,根据改动的情节开展写作,也是锻炼学生们的写作能力比较容易的一个环节<sup>[8]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,目前的初中英语阅读教学和写作教学之间的有效结合,需要教师在开展课堂教学的过程中,更加充分地认识初中英语教学开展过程中,阅读教学和写作教学之间的密切联系,强化学生们的英语基础知识学习水平,并让学生们正确地进行阅读教学和写作教学之间关系的处理,这样一来就可以让学生们进入到一个更加优秀的初中英语教学环境中,满足学生们的英语学习需求,给学生们带来更加长远的未来发展。

#### 参考文献:

- [1]牛小珍.初中英语阅读教学与写作教学的深度结合策略研究[J].智力,2019(28):154-156.
- [2]张艳弟.关于初中英语阅读教学与写作教学的结合策略研究[J].考试周刊,2019(39):109-110.
- [3]孙云.初中英语阅读教学与写作教学的有效结合之我见[J].英语画刊(高中版),2019(02):58-59.
- [4]张程.阅读写作,能力提高——初中英语阅读教学与写作教学的结合[J].读写算,2018(20):178.
- [5]王岩.勤阅读,巧写作——探索初中英语阅读教学与写作教学的结合[J].校园英语,2018(21):173.
- [6]郑红梅.新课程理念下初中英语阅读教学与写作教学策略的研究[J].新课程(下),2019(02):37.
- [7]张金芝.阅读写作,能力提高——初中英语阅读教学与写作教学的结合[J].校园英语,2018(39):201.
- [8]陈震.浅谈初中英语阅读教学与写作教学深度融合的实施策略[J].校园英语,2018(22):139.