

小学语文阅读教学的有效性策略探析

李楠

辽宁省鞍山市铁东区二一九小学 114001

[摘要] 阅读伴随人的一生,好的读物能陶冶情操、增加知识面,对个人成长和发展具有重要作用。会阅读和想阅读是截然不同的两个方面,孩子喜欢阅读只是有阅读的动力,只有会阅读、有阅读能力才是关键。阅读能力的培养要从小做起,将阅读从小植根于孩子心中,陪伴其终身发展,方能起到阅读的本质意义。小学语文教学中,教师不仅在于讲授基础的理论知识,更在于培养语文素养、提高语言表达能力、提高语文逻辑思维能力,教师要转变传统的教育观念,重视语文核心素养的培养。本文从小学生语文阅读能力出发,从策略、意义几方面入手,对小学语文阅读教学的有效性策略进行探析。

[关键词] 小学语文阅读能力;有效性策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1189

引言

在传统的教学模式下,大多数教师秉持着提高语文成绩为主,从教材出发,学习基础知识,积累基础词汇和字词,了解基础的语法结构,分析长难句,会应对语文考试,但是对于提高语文学习能力,培养语文素养并没有实质性的意义。在教育体制改革下,我国加强对课外阅读的重视度,提高课外读物质量,增加课外读物含量,最大程度为学生提供阅读空间。教师应怎样适应教育体制改革,在新理念的引导下实施针对性的教学策略,提高学生阅读水平,发展语文素养是本文重点研究对象。

一、阅读能力培养的策略

1.1 提高学生阅读兴趣

兴趣是最好的老师,教师要明确兴趣对孩子学习成长的重要作用,小学生活泼好动、对新鲜事物好奇,喜欢动态化的教学和事物,不喜欢静态和无聊的学习内容,教师要了解本班孩子发展特点和行为习惯。一般来讲,大多数孩子并不是天生喜欢阅读,甚至有些讨厌满是字的读物,喜欢游戏、追求刺激,教师要想提高孩子的阅读能力,首先要激起学生学习兴趣。

营造生活情境,小学生的读物一般生动有趣,很少有纯理论性的读物,大多充满故事性,或是童话寓言故事、或是传说,教师可以将班级分成不同的学习小组,引导小组成员扮演故事,孩子在演练角色的过程中增加了对读物的印象,也能在角色中获得满足感,激发阅读兴趣。

1.2 巧用多媒体

多媒体技术被越来越多的引进课堂教学,受到广大师生欢迎,教师要提高专业素质能力,会用多媒体,会根据学生喜好从网络上寻求资源。根据学生阅读读物的内容,寻找相应的视频资源,学生从视频中欣赏故事,减轻学生自身读书压力,在学习读物的同时也学会了语言表达和角色演绎。

1.3 培养阅读习惯

提高阅读能力最关键的是培养阅读习惯,小学生刚接触语文学习,语文阅读也只是接触了皮毛部分,但是提高小学生阅读能力、培养阅读习惯对其之后的成长和发展具有重要作用。学习是循序渐进的,阅读能力的养成也不是一蹴而就的,而是长期积累的过程,因此,教师要有意识地培养学生

的阅读习惯,培养学生阅读习惯讲求一定的教学策略。

俗话说21天养成习惯,老师要想培养学生阅读习惯,就必须引导学生每天阅读,进行阅读打卡等活动,不同年龄阶段的学生有不同的阅读喜好和阅读特点,老师在引导学生阅读前,对本班学生的阅读特点做简要了解和观察,明确班级学生喜欢的阅读读物,实施针对性的阅读教学策略。例如对于一二年级的学生来说,将童话故事和神话传说作为主要阅读读物,对于五六年级的学生来说。就要涉及专业的读物,带有理论知识以及启发性、哲理性。引导学生在阅读结束之后及时写下观后感,做阅读记录,教师不定期抽查学生阅读笔记,起到一定的督促和监督作用。

1.4 做好家校共育

家庭是学校成长的关键场所,养成阅读习惯、提高阅读能力,需要家长起到良好的督促和监督作用。学校和家庭的教育模式和教育方法应保持一致,小学生大多数时间在家中度过,下课后有条件的家长可以陪着孩子阅读书籍,完成启发式教育,让孩子在家长的陪伴下逐渐爱上阅读。

家长可以采用物质奖励或精神激励的方式教育孩子阅读的重要性,每天进行阅读打卡,完成之后,家长可以引导孩子通过讲故事的方式将今天所看到的读物用语言表达出来,既能提高阅读能力,又能提高语言表达能力,更能增加亲子关系,形成和谐的家庭氛围。

1.5 进行深入阅读

提高阅读能力,不仅停留在表面阅读和浅层阅读,应该在能力允许的情况下涉及深入阅读,面对一篇读物,不仅学习表层知识,更要由浅入深,深层次的挖掘读物蕴含的教育意义。在学校,教师讲解专业理论课时,也要涉及阅读课的展开,留出充足的时间让学生享受阅读,从读物中汲取营养,学到书本上学不到的内容,增加视野面,发展语文逻辑思维能力。教师要舍得给予阅读时间,才能看到学生成长,只有专业理论课,并不利于学生培养语文素养。

深入阅读下,要求教师和学生做好阅读笔记,写出阅读感悟,在班级内及时分享,将一篇读物真正的内化于心。

1.6 发挥学生学习自主性

逼迫学生学习是教育中最不能出现的现象,教师要让学生自身爱上阅读、自主阅读。老师在学生阅读过程中要发挥

学生的主体地位,让学生自由朗读,自己指出存在的问题和改正措施,教师做及时的指导。阅读教学中要发挥学生的主体地位,除了自我学习,教师也能增加教学方式,引进小组讨论,让各个学生在阅读过程中进一步得到升华,吸收他人观点和看法。

二、扩展阅读

2.1扩展阅读不同于基础阅读,基础阅读可能仅涉及到教材知识和基础的课外读物,扩展阅读是指超出学生范围,但与学生认知能力相符的读物。虽然难于基础读物,但是学生仍能在扩展读物中进一步扩展视野,提升认知发展水平。

2.2教师引导学生进行扩展阅读时要发挥好引领作用,及时作出指导和讲解,分析长难句和文章结构,引导学生体会作者思想感情和文章蕴含的主旨。

例如小学二年级部编版中的《四个太阳》这篇文章,首先,教师引导学生整体感知、初步感受,利用多媒体放映小作者的四幅画;教师按照文章提供的小太阳的顺序,问学生们作者画了哪四幅画呢,让学生们自主去文章中寻找答案;要加入小组合作探究部分,等学生们找一段时间后,教师引导学生分组讨论每个人的答案。其次,引导学生感悟理解文章,有感情的朗读课文,学生朗读完毕后,教师要及时给出评价和建议。然后,根据文章重点,将重要部分多读几遍,梳理语法知识和文章结构;最后,教师进行总结提高、思维提升。

2.3教师在教学过程中要研究教材内容,了解学生发展水平,以学生认知特点为依据,教材内容为基础,寻找与学生发展相适应的扩展阅读读物。既能巩固课内基础知识,又能增加课外知识面,提高思维能力,发展语文素养,教师在选购书籍时,也要注意文章排版等细节问题,选取舒适、健康、有益的读物。

2.4小学年段的学生认知发展有限,对于较难的读物不能及时理解吸收,也无法从中汲取语文营养,教师可以将扩展阅读素材与教材内容一样,放在课上讲解,增加师生对文章的重视度,学到相应的知识,防止素材浪费。

2.5在开展扩展阅读的同时举办阅读比赛,可以使学生在阅读过程中更加积极,通过激励学生阅读,利用比赛展示学生的阅读成果,能增加学生阅读动力,提高阅读趣味性。多种教学方式能增加师生对阅读能力的重视度,教师在阅读结束之后也要做及时的评价和反馈,利于学生自我反思,自我成长,及时改变阅读方式,增加阅读量,使语文素养得到提升,小学语文扩展阅读对于小学生能力的

三、实施有效性策略的原则

3.1学校要引起重视

教师教学策略的实施和教学方法的运用前提是学校的支持和关注,学校只有真正的意识到阅读的重要性,增加阅读教育的,增加课外读物,为学生营造阅读环境,才更有利于教师实施针对性的教学策略,由大到小共同作用与学生阅读,从全方面提高学生阅读能力,培养语文素养。根据各年

级课程要求,学校合理安排阅读课,由阅读老师有针对性引导孩子进行阅读。学校到处充满书香的味道,孩子们自然受到熏陶和感染,从而达到“润物细无声”的效果。

学校领导不定期开展教师研讨会和交流会,引导各个教师针对学生阅读现状提出针对性建议,也可以合理利用校外资源引进专家做专题讲解,向学校教师灌输教育理念以及教育思想,运用正确的教学方法,合理的实施阅读教学策略,以学生认知特点和发展规律出发,选择学生喜欢的读物进行教学。

3.2促进学生交流

除了开教师研讨会,也要不定期开展学生交流会,让学生将自己所学内容展示出来,分享学生心得。学生通过同伴交流分享,看到不一样的角度,学到不一样的内容,利于发展思维,活跃大脑。同时通过学生分享,教师能了解学生已经掌握的知识,清楚认知发展规律,及时改变教学策略,从学生分享中能看出所选书本和所用教学方法是否合理,是否符合学生发展规律。

学生交流会一定程度上也能提高学生与人交往的能力,发展社会适应性。学生在交流的过程中培养大胆勇敢的人格品德,勇于表现自己,勇于发展自我,突破自我,提高自我。

3.3发挥学生自主性

逼迫学生学习是教育中最不能出现的现象,教师要让学生自身爱上阅读、自主阅读。老师在学生阅读过程中要发挥学生的主体地位,让学生自由朗读,自己指出存在的问题和改正措施,教师做及时的指导。阅读教学中要发挥学生的主体地位,除了自我学习,教师也能增加教学方式,引进小组讨论,让各个学生在阅读过程中进一步得到升华,吸收他人观点和看法。

结束语

综上所述,小学生语文综合素质的提升与小学语文扩展阅读密切相关,小学语文扩展阅读在语文教学以及学生成长发展中具有重要作用,通过提高阅读能力进行扩展阅读,可以提升学生学习能力,帮助学生积累基础知识,增加视野,发展语文素养。教师在教学过程中要提高专业素质能力,学会利用教育技术或其他外在媒介帮助学生,学会用多种方式展开教学活动,增加教学趣味性,激发学生学习积极性。例如:通过对小学生阅读节目进行丰富,或者开展相应的读书活动,举办成果比赛等,使学生在阅读中获得乐趣,获得成长,促进学生对阅读的喜爱。

参考文献

- [1]刘洋.德育在小学语文教学中的渗透探究[J].语文课内外,2019(32):237.
- [2]宗建明.小学语文阅读教学的有效性策略探析[J].科学大众:科学教育,2017(2):1.
- [3]张铁军.小学语文阅读教学的有效性策略探析[J].读与写:教育教学刊,2017(8):1.