

高中地理学科核心素养培养的实践研究

马海昌

河北省沧州市南皮县第一中学

[摘要]基于研究高中地理学科核心素养培养实践,首先针对高中地理学科核心素养的构成要素以及培养意义展开相应的分析,其次提出结合地理教材内容来引导学生正确树立地理核心观念、采取多样化教学方式来对学生的地理实践能力进行培养、通过核心理念的渗透来对学生综合思维进行培养以及情境创设来使得学生的区域认知能力提升这几方面高中地理学科核心素养培养的实践策略,以此来对学生的学科核心素养以及综合能力进行有效培养,进而促进其健康全面的发展。

[关键词]高中地理;学科核心素养;实践教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.647

引言

基于新课程改革背景下,我国教育教学中越来越重视学生学科核心素养以及综合能力的培养。而对于高中地理学科核心素养而言,主要包括综合思维、地理实践能力、人地协调观以及区域认知这几个方面。基于此,在高中地理实际教学的过程中,教师就可以从这几个方面来设计相应的实践教学活

一、高中地理学科核心素养的构成要素以及培养意义

(一) 构成要素

就高中地理学科核心素养而言,其主要包括四个构成要素,分别是综合思维、地理实践能力、人地协调观以及区域认知^[1]。就综合思维而言,就是要求学生针对地理现象的发展规律以及发生过程用全面综合的角度来进行分析和解释,这属于地理学科中最为基础的思维方式。对于地理实践能力来说,这是在地理实践和教学过程中所综合体现出来大的地理技能以及地理知识,例如学生在地理制图、调查以及观察等过程中所展现出来的能力。而就人地协调观来说,主要包括正确的发展观、自然观、人口观、资源观以及环境观这几个方面。所谓的区域认知就是指预测、分析、解释人地关系地域系统与特征和问题的能力,这也是在地理学习中最为基础的认知方式。

(二) 培养意义

首先,在高中地理教学中对学生的学科核心素养进行有效培养就可以有效落实新课程改革,并且还可以使得高中地理教学的质量提高,进而有助于推动我国地理教育的发展。与此同时,对学生的地理学科核心素养进行培养就可以使得学生的全面发展得到保证,这样就可以对国家的人才发展需求更好的满足,以此来使得学生的综合素质得以提升,进而使得国家人力资源质量有效提升^[2]。其次,在高中地理教学中对学生的学科核心素养进行培养,就可以使得学生的创造能力以及思维能力得到有效提升,这样在面对生活中的实际问题时,学生就可以通过自己所掌握的地理知识来进行解决。而且学科核心素养的培养,还可以帮助学生正确树立三观。最后,地理核心素养的培养,还可以促进教师教学朝着专业化的方向发展,并使得教

师实际教学的能力有效提高。而且通过核心素养培养还有助于师生良好关系的建立,使得教师的教学视野得以拓展。

二、高中地理学科核心素养培养的实践策略

(一) 结合地理教材内容来引导学生正确树立地理核心观念

在高中地理课堂教学的过程中,教师应该要重视学生对地理核心观念的正确的认知,并且可以熟练运用自己所掌握的地理知识来将生活中实际的地理问题有效解决。基于此,在地理实践教学的过程中,教师就应该要针对教材中的地理核心观念进行深度挖掘,将教材中的知识作为载体来开展教学,这样在知识点讲解的过程中,不但可以使得学生更好的理解和吸收地理核心知识,而且还可以以此树立正确的地理核心观念^[3]。与此同时,针对地理的学科核心素养来说,在设计课堂实践教学活动时,教师就可以引导学生通过对比、评判以及自我反思等方式来思考不同的地理观念,以此来使得学生对人地关系以及可持续发展等方面的认识提高,进而对学生的人地协调观念进行有效培养。

例如,在对高中地理湘教版教材必修二中的《人口》展开教学时,教师就可以带领学生了解我国现阶段的人口发展趋势,如我国现阶段人口呈现出老龄化发展趋势,国内迁移人口数量不断提高等等内容,通过这些内容的讲解和学习,就可以对学生的人口观进行有效培养。另外,还可以通过《乡村和城镇》、《产业区位因素》以及《环境与发展》等内容进行深入的讲解和分析,帮助学生更好的理解和掌握有关内容,以此来使得学生的人地协调观得到有效培养。

(二) 采取多样化教学方式来对学生的地理实践能力进行培养

在高中地理教学中,为了可以使得学生的地理实践能力得到有效培养,那么在实际教学过程中教师就应该要采取形象直观的教学方式来开展教学,这样不但可以使得学生参与学习的积极性提高,还可以有效提升地理教学的时效性,进而使得学生的地理科学核心素养得到有效培养。

例如,在对高中地理湘教版教材必修一中的《水循环》展开教学时,教师就可以设计水循环模拟实验^[4]。具体来说,

可以先将全班学生平均分为几个学习小组,然后给每一个小组都准备两个杯子,一个杯子中放入冰块和沙子,另一个中则放入热水,放置一段时间之后让学生观察杯子发生的变化,由此来了解水循环的过程。另外,在学习《地球运动的地理意义》时,本节课时教学的重点内容就是“正午太阳高度的变化规律”,这时在开展地理教学的过程中,教师就可以组织学生到操场上开展户外活动,并借助各种测量工具来测量不同时刻旗杆影子的高度,然后利用公式来对太阳高度角进行计算。在地理教学的过程中,借助实验或者是户外活动等方式来开展教学就可以使得让学生在实践活动中更加直观生动的理解所学的知识点,而且在实践活动开展的过程中,都需要学生的参与,这样就可以将学生参与学习的主动性和积极性充分激发出来,以此来对学生的地理实践能力进行有效培养,进而使得学生的综合能力得以提升。

(三) 通过核心地理理念的渗透来对学生综合思维进行培养

在高中地理教学的过程中,培养学生学科核心素养的基础就是核心地理理念,这也是使得地理教学活动顺利开展的前提条件^[5]。基于此,在高中地理教学的过程中,教师就应该要以核心地理理念为基础来引导学生深层次的探究地理概念的内涵,以此来使得学生运用地理技能以及理解地理规律和特征方面的能力有效加强,进而在潜移默化中养成良好的地理综合思维。

例如,在对高中地理湘教版教材必修二中《城镇化》展开教学时,教师在教学时就可以通过感化、深化、改变以及内化这几个发展阶段来展开教学,以此来帮助学生更好的理解和掌握所学的知识点。具体来说,在感化教学阶段,教师就可以充分运用多媒体设备来为学生播放改革开放中深圳等地区的发展变化,让学生感受城市发生的改变。而在深化教学阶段,教师就可以通过当地的人口变化以及产业面积等数据来让学生直观的理解城镇化的发展概念。而在改变教学阶段,教师就可以通过城镇化前后当地的变化对比来加深学生对城镇化的理解,这样就可以对学生的地理综合思维进行有效培养。而在内化教学阶段,教师就可以针对本堂课所讲述的知识点来开展小测试,以此来对学生掌握知识点的程度进行检测,这样才可以针对检测结果来有针对性的制定下一步的教学^[7]。通过这样的方式就可以使得学生科学核心素养得到有效培养,对于学生综合能力和思维的发展来说也是非常有利的。

(四) 情境创设来使得学生的区域认知能力提升

对于地球而言,其表面具有一定的多样性和复杂性,基于此,在对这些知识进行认识时就要求学生要具备相应的区域认知能力,这样才可以从区域化的角度来了解复杂的地理规

律、事物以及现象。基于此,在高中地理实际教学的过程中,教师一定要充分展现出地理学科所蕴含的魅力,并借助情境科学的创设来让学生完全的进入到地理课堂的教学中,这样有助于高中生区域认知能力的提升^[7]。具体来说,教师在教学开始之前,可以针对本节课的内容来创设学生感兴趣的教学情境,并制作生动形象的图片、视频以及文字材料,以此来提高学生地理知识学习的兴趣。

例如,在对高中地理湘教版教材选择性必修一中《海水的运动》这一课时进行教学的过程中,教师就可以将与本课时有关的内容制作成视频资料,然后利用多媒体设备来让学生在课程正式开始之前观看视频内容^[8]。对于学生来说,通过这样生动形象的视频就可以将其学习的兴趣充分的激发出来,并且通过直观的教学方式来构建的教学情况就可以帮助学生更好理解洋流、潮汐以及海浪等对人类活动所造成的影响,进而使得学生的区域认知能力提升,全面提升高中生的地理核心素养。

结束语

综上所述,基于新课程标准改革背景下的高中地理教学来说,更加重视学生综合能力以及学科核心素养的培养。针对该情况,地理教师在开展教学时,就应该要结合地理学科核心素养的综合思维、地理实践能力、人地协调观以及区域认知这几个方面来设计相应的地理实践教学活动,以此来使得高中地理教学的质量和时效性提高,进而对学生的学科核心素养以及综合能力进行有效培养,促进其健康全面的发展。

参考文献:

- [1]白絮飞.高师地理专业学科核心素养培养研究[J].呼伦贝尔学院学报,2019,27(06):126-129.
- [2]胡望舒,闫桂红,陈琳琳,亓孝然.新旧高中地理课程标准比较及教学改进建议——基于地理国情教育视角的分析[J].创新人才教育,2019(04):36-42.
- [3]许丽丽.远程直播教育在高中地理课程教育中的应用研究[J].科技资讯,2019,17(30):148-149.
- [4]张宁,叶茂.高中地理野外考察实践力的测评体系的构建——基于新疆乌鲁木齐高中地理教师的调查[J].地理教学,2019(23):8-11.
- [5]顾烽郁.谈如何树立人地协调观、培养地理核心素养[J].才智,2019(30):138.
- [6]朱翔,胡茂永.2019版普通高中地理教材(湘教版)的理念与变化[J].基础教育课程,2019(13):27-31.
- [7]焦存志.基于综合思维能力培养的高中地理思维导图应用[J].教育观察,2019,8(15):72-73.
- [8]王春雨,张武.地理核心素养之地理实践力的培养路径探索[J].经济师,2019(05):155-156.