

高中思想政治高效课堂构建的问题及对策

黄玲

江西省吉安县第三中学

[摘要]在高中思想政治教育中,运用核心素养可以使教育资源得到最大程度的优化。高中思想政治教育是一门综合性很强的课程,在实施过程中,教师要将各种教育资源进行有效的整合,以实现特定的教育目的,为培养学生的核心素养奠定坚实的基础。在这一进程中,基于核心素养培养的思想政治教育活动可以使教育资源最优化配置。同时,教师的思想政治教育工作也使其教学质量得到了明显提高,为培养学生的全面素质打下了坚实的基础。在核心素养教育思想指导下,学生不仅可以理解和掌握基础知识,而且还可以综合运用各种学科知识,增强自己的思考能力。

[关键词]核心素养;高中;思想政治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.645

教育体制改革是整体教学的优化。在新的教学环境下,学生主体性教学已成为教师工作的中心方向,在核心素养视野下,高中教师在学科教学活动中既要注重知识的灌输,又注重学生学科综合素养的发展,因此,在高中思想政治课堂教学中,既要注重学科基本教育知识的灌输,还要注重培养学生的政治基本意识,真正培养学生的思想政治核心素养,又要形成良好的思想政治学科技能,为后续思想政治学习打下坚实的基础。

一、精心设计试题,培养学生的思维品质

新一轮科技革命和产业变革已经到来,培养创新型人才是在激烈国际竞争中获胜的关键。思政教师作为思政课程设计和教学实施者,应该坚持以学生为主体,进一步提升自身教学水平,培养学生追求真理、勇于探索的精神,顺应当今激烈的国际竞争潮流,肩负起培养创新型人才的使命。在以往传统教学方式的影响下,老师只是一味重视政治理论知识的传授,学生为了应试被动地接受知识,简单机械的记忆背诵相关知识以求获得高分。这种教学模式忽视了学生的主体地位,很难调动学生参与课堂的主动性,当然也不能调动学生参与课堂的热情和兴趣,更谈不上学生创新能力的培养。教师要营造宽松和谐的课堂氛围,教师要与学生建立平等的地位,拉近与学生的距离,深入了解学生,才能做到有针对性的教育和教学。在课堂上给学生以安全感,让学生觉得自己得到了尊重和支持,学生才能敢于突破权威,敢于质疑,才能在课堂上迸发自己的求知欲和想象力,在课堂上才能出现“标新立异”的答案。政治试题注重基础主干的考查,注重学生理论思维能力、价值判断力、社会参与力的考查,注重学生解读获取信息、推理与论证、逻辑思维等关键能力的考查。在高中思想政治课的教学过程中,我们可以多设计一些开放性、发散性思维的试题,打破学生旧思想、旧观念、旧的思维定式,充分发挥学生的主动性和创造性,多角度和多方面去解决问题。

二、整合活动资源

在核心素养教育思想的指导下,教师必须认识到,单纯依靠传统的教学经验与教学手段,已远远不能适应目前教育界对学生的各种要求和学习的需要。同时,还要求教师不断地调整自身的教学风格,提高自身的专业素养。首先,教师要深入地剖析、整理教科书、教材的内容,并能从宏观、微观等多方面全面地对教材知识进行全面的剖析。同时教师要始终坚持终生学习的观念,不断地学习先进的教学方法和教育原理,并通过传统的教学方式优化,创新教学方式,让学生充分认识到这门课程的优势和创新性,从而使学生始终保持兴趣。其次,老师还要树立正确的师生关系观,与学生多交流,以平等、关怀的心态与学生交流,不仅要注重学生的学习表现,还要注重学生在这时期的发展。同时,教师还应注意学生思

维的变化和对本课程的认识。教师引导学生认真阅读相关材料,为学生制定一些思考性问题,让学生在学习中自由讨论,达成共识。为进一步振兴学生的学习心态,教师可以开展新兴的学生学习活动。例如在学习崇尚民主与法制的相关内容时,教师可以根据相关教材内容开展“公民参与政治生活”的现场调研,选派同学进行访谈,询问探索路人参与政治生活的方式,最后写出采访笔录。还可以参加课堂示范活动。老师设置问题后,同学们积极响应,当场展开调查。教师深入课堂,观察观察学生活动,发现学生问题及时纠正。这样,每个学生都可以获得一些面试经验和一些有价值的信息。教师为学生设计现场面试活动,是因为学生对此类活动非常热情,能够顺利进入学习活动,培养认知能力。在面试过程中,学生可以进行互动交流,形成深刻的理解。教师也可以使用多种教学方法来收集有关活动的信息,并为学生提供全新的学习体验。

三、创设有效情境,围绕议题设计活动型学科课程

教学情境来自社会生活实践,同时也要紧扣时代的主题,以激发学生的学习兴趣。教学情境是引出问题、刺激学生作出反应和完成特定任务的背景和载体。通过教学情境的设计有助于学生通过对情境的分析,加深对学科知识的理解和运用,学生通过探究和解构材料和设问,运用教材相关原理整合答案。通过强化探究与建构,从而解决现实问题,培养学生追求真理、勇于探索创新的精神。教师要懂得引导学生在自主探究以及合作探究中明白“事物的发展是前进性与曲折性的统一、事物的发展状态是量变和质变的统一”。情境式教学引导学生关注社会热点,通过对情境问题的辨识判断、分析与综合,引导学生坚定政治立场与理想信念,支持与拥护党的领导,引导学生树立正确的世界观和方法论,提升学生科学认知与求真务实等方面的学科素养,做出正确的价值判断与价值选择。以教学情境作为活动的载体,以问题为活动导向,活动的开展往往围绕连续优质的问题展开。这要求教师根据学生的实际水平精心设计问题,问题的实际根据不同层次学生的“最近发展区”设计,让学生能够思考的同时也具有一定的挑战性。课堂上采用多种调动学生感官的活动形式,鼓励学生结合情境问题,表达自己的不同见解。比如,通过相关影视剧或纪录片等观看,来使得学生融入其中,从潜移默化中给予学生诱导和启示,激发学生的真实感受和表达欲望,活动开展中可以通过异质分组来构建合作学习小组,采用同桌2人组合前后两桌4人组开展合作学习,小组的合作学习让学生在组内讨论具有共性的疑难问题,可以为学生提高交流表达的机会,为课堂提供观点碰撞生成问题的机会。学生的思维火花发生碰撞,从而提高学生的合作能力和思维能力,创新的意识、创新的方案自然生成。如讲授《用发展的观点看问题》这一框中,先展示中国共产党成立

(下转第1272页)

政课程的爱国主义教育融入中,可以利用2020年初新冠疫情爆发,全民战“疫”的主题内容,丰富小学思政课程的教育内容,我们通过线上与线下课程的融合方式,积极开展爱国主义实践教育活动,帮助小学生在教育实践中感悟爱国主义思想。在主题活动开展中,教师可以引导学生利用线上资源,根据历史发展中人们的伟大创造精神以及团结精神、奉献精神等,讲述生活中的战“疫”故事,比如钟南山爷爷的故事,白衣天使的故事,社区干部的故事等,学生通过这些事例的学习及分析,可以形成浓烈的爱国主义情怀,并激发学生对相关内容的学习兴趣,同时也为学生的理想信念指明了方向。第二,在时代背景下,小学思政课程教育创新中,教师需要创新爱国主义教学形式,增强教育内容的亲和力及感染力。例如,在网络时代背景下,我们可以积极打造“云端课堂”,有效利用家长学校,把融有爱国主义教育的课推送给家长,家长在家里学习的过程中影响孩子,老师在学校引导孩子,通过家校联手,线上与线下共同学习的方式,将爱国主义思想与思政课程进行融合,教师、家长在与学生频繁互动的过程中,可以充分发挥教育管理中的双主体作用,实现教学内容与实践内容的有效融合,满足当前小学教育的核心需求^[5]。

(四) 实现多样化教学评价

在教学过程中评价作为其中的重要组成部分,根据传统下小学思政教学的现状分析,教师在进行教学评价过程中理念比较落后,基本上都是根据学生们的考试成绩去衡量学生的学习以及知识掌握情况,并没有认识到对学生实践能力评价的重要性,导致评价缺少一定的有效性,失去了最终的意义。而在当前的教育背景下,小学思政教育内容变得更加丰富多彩,所以

为了检验小学思政教学的效率与质量,需要全面优化当前评价的体系,保证可以呈现出多样化的特点,全面综合学生们的实际情况,并且通过口头或者书面的方式对学生进行深入的评价,还需要关注学生的实践能力,帮助学生建立起正确的自我认识。而教师需要根据日常教学中对学生的具体表现以及学习习惯去分析,做好教学中的评价记录,针对学生们广泛存在的问题,明确最终的教学目标与方向。除此之外,还能够通过思政主题活动,为学生们创设对应的教学情境进行模拟测评,有效激发学生的学习兴趣与热情。多样化的教学评价能够帮助教师更好的掌握学生们实际学习情况,结合学生们学习实际与学习需求优化对应的教学方案,进而提升思政教学的成果,为教师融入爱国主义教育思想奠定坚实的基础。

三、结束语

总而言之,在当前小学思政教育改革中,为了实现爱国主义教育思想的有效融入,教师应该充分发挥自身的引导职能,根据小学课程的基本特点,小学生的年龄特点,积极构建多层次,多元化的爱国主义教育融入方案,以便有效激发学生的探究兴趣,实现小学生爱国主义思想提升的目的。因此,小学思政教师应该转变以往的教育观念,通过爱国主义思想的引导、实践活动的设置以及多样化爱国主义教育实施方案的整合,为小学生营造良好的学习环境,并逐步提高学生的爱国主义意识,从而实现小学思政课程教育的目的。

参考文献:

[1] 朱金奕. 上好爱国主义教育思政课[J]. 思想政治工作研究. 2019(12)

(上接第1270页)

初期面临的艰难险阻,接着抛出问题让学生合作探究。很自然明白事物发展是前进性与曲折性的统一的哲学道理。情境通过新颖的呈现方式和设问方式,以问题激发和引导学生的学习兴趣 and 好奇心,促使学生积极主动独立思考,发现新问题,培养学生的辩证思维、批判性思维和创新思维。

四、培养学生的科学精神

高中生有一定的学习能力,思维比较成熟,教师在组织学习活动时要引导学生的思维,使学生对这些活动有所了解。学习活动开始后,教师不仅要主导一般学习活动的设计,还要有条不紊地组织学习活动,明确工作路径和班级联系,让学生顺利上课,以提升学习体验。不同形式的学习活动导致不同的教程效果。为保证学习活动的有效开展,教师必须精心组织和建立正确的课程顺序,这是保证课程顺利开展的基本条件。比如在学习“管理与服务”的内容时,为了激发学生的思维,老师可以为学生制定了一项独特的学习任务:政府官员必须懂得为人民服务。如果你是警察局长或者市长,你打算怎么做?以此为主题进行演讲比赛。教师可以先引导学生列出演讲的大纲,然后一一解读。在演讲中,不少同学表达了自己的想法,能够与生活现实联系起来,提出明智的方案,让他们能够真正体会到人民公仆的责任。在传统的高中思政教学中,由于教学过于单一,无法调动学生的主动学习意识,不能适应现代政治教学的需要,更谈不上培养学生的科学精神,高中政治教科书中蕴含着知识和哲学元素,在培养学生的科学精神方面发挥着独特的作用,哲学知识的抽象性剥夺了学生学习的意义,不能仅仅因为坚持和不理解而达到教育的根本目的,教师可以

用肤浅的教学方法,教学生透过现象看本质,达到培养学生科学精神的目的。例如,在“人生与哲学”一课中,教学内容描述了社会历史发展的大趋势,与辩证思维有关,因此,教师必须改变传统的嫁接体系,通过小学生的理论知识,使学生能够结合中国的现状、社会观察和理性,看到问题的实质,这种学习习惯在学生中逐渐形成,对学生科学精神的进一步发展有很大帮助。

五、走出课堂,深入社会生活实践

如今的高考考查越来越注重考察现实生活问题,试题情境越来越生动活泼,越来越接地气,缺乏生活体验的学生会感觉无所适从,无法从试题情境回归生活,自然只能僵硬,生搬硬套书上的理论知识。因此,走出课堂,深入社会生活就显得尤其重要。开展社会实践活动要有利于提高学生参与社会生活的能力,注重对本土各种资源的利用,丰富活动型课程内容,让学生在社会实践活动中锻炼和提高自身的创新能力。

综上所述,高中教师在教授思政课时,应收集和整合学习活动资源,为学生准备丰富的课堂内容,用实践活动激发学习的动力,为学生提供良好的学习环境,让学生形成对该主题的深入了解。在核心素养视野下,教师还可以根据高中生的学习需求设计和规划学习内容,让高中生通过多元互动学习塑造学科知识。

参考文献:

[1] 孙娟. 基于多元智能理论打造高中思政高效课堂研究[J]. 新课程, 2019, (25): 136.