

浅谈新课改背景下的初中语文课堂教学

李琴

河北省保定市唐县南店头乡南店头小学

[摘要]新时期的教学理念,得以全面地落实,特别是新课程改革的影响力,尤为明显,真正与时代融合在一起,开创新的的教学空间,致力于教学环境的改进之中,提高整体课堂教学的有效性。本文立足新课程改革的教育教学背景,深入的分析初中语文课堂教学的开展情况,探索其中的教学措施,根据文章中所提到的方法,深入的进行掌控,变革教学的内容,拓展教学的范围,加深学生的印象,锻炼学生的语言思维,帮助学生从多渠道进行语文知识的延伸,大幅度提高初中语文课堂教学的实际效果。

[关键词]新课改背景下; 初中语文; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1363

生本教学理念,是当今时代教育教学改革的重中之重,探索其中的教学主旨,完善教学的细节,设置精美的教学活动,引起学生的关注,成功的开发学生的潜能,促使学生的学习视野,得以充分的扩大,以更好的帮助学生领会知识的奥秘,探索出课程的本质,提高学生的整体学习质量,显得十分重要。作为新课改背景下的初中语文教师,需要积极的进行完善,通过多元化的教学手段,深刻的进行改进,能够适当的进行融合,不再单纯的进行知识的讲解,而是立足整体课程的发展状况,全面进行实践性的分析,促使学生的认知能力,可以持续的上升,这样才能创新教学内容,提高学生的整体素质,让学生更加愉悦的接受语文课程,形成高效的课堂教学体系。那么在新课改的背景下,应该通过哪些有效的措施和方法,开展初中语文课堂教学工作呢?

一、利用创新性的导入,增强浓厚的情感

在新课程改革的实施过程中,导入一直是最为重要也是相当关键的,全面进行变革,刺激学生的视觉和听觉,增进学生与课程之间的情感共鸣,让学生产生代入感,才能确保课堂教学效率的持续上升。在新课改的教育教学背景下,初中语文教师,要采用创新型的方法,进行导入的安排和设计,深深地影响学生的语文思维和探索热情,能够全方位地进行课程的规划和设计,让学生表达出自己强烈的想法,激发学生的学习兴趣,深刻的进行变革和优化,让课堂教学充满活力和生机,这样才能增进学生浓厚的语文情感,触动学生的灵魂,释放学生的创作动力,全面提高课堂教学的实际效果。比如在进行朱自清先生的《春》的课堂教学中,教师可以运用互联网的信息技术,进行创新的导入设计,要为学生播放有关春天的歌曲,形成良好的意境,真正在优美的氛围下,让学生感受这篇文章所蕴含的深意,这样学生的情感世界才会变得更加精彩,而学生也会不由自主的进入到朱自清先生所描绘的春天景色之中,感受到自然界的美,改变课堂教学枯燥的状况。

二、优化合作过程,提高吸收水平

一直以来,在新课程改革的实施过程中,合作学习引起高度的重视,全面进行完善,让学生具备强烈的吸收能力,才能真正将新旧知识串联起来,增强学生的团队精神,为学生深度的学习做好铺垫。所以初中语文教师,需要结合新课程改革的教学理念,优化小组合作的过程,创设良好的合作氛围,全面进行研究,设置学生喜欢的合作任务,布置精美的合作体系,真正让学生感悟到学习不同之处,产生对小组交流的强烈认知,让学生快速的进行知识的吸收和理解,真正进入到最佳的合作状态之中,把握教学的发展方向,全面推进合作教学的深层次发展和实施。比如在进行《茅屋为秋风所破歌》的课堂教学中,教师可以先组织学生小组内进行探究,让学生说一说,这篇文章中所蕴含的中心思想,然后为学生呈现一个头发花白的老人与一间破旧的茅草屋,接着组织学生进行深入的研究和探讨,让学生明确合作的目标,对本篇文章建立初步的认

知,这样学生也会产生身临其境的感觉,具备合作的素养,全面进行知识的规划,深刻的感受到老人愁苦的心情,确保学生对文章的理解更加全面,能够很快的在知识的吸收挖掘出文章中所包含的内涵。

三、设置趣味性的问题,提高探索水平

对于课程的动态发展来说,问题的设计是最为重要的,就看寻出学生的兴趣点,让学生体会到更多的学习乐趣,才能促使学生的探究欲望和水平,得到持续的上升。在新课程改革的运行过程中,趣味性的问题设计,显得十分必要。作为初中语文教师,要真正意识到兴趣是学生最好的老师,通过与学生的交流,真正设置出不同的问题,要让学生全面进行体会,找到其中的切入点,明确教学的目标,组织学生进行深度的探究,让学生善于提问,并发现问题的本质,带领学生进入到高效的探索之中,享受到解决问题所带来的快乐。比如在进行《海燕》的课堂教学中,教师需要规划文章的路线,组织学生进行段落的研究和探索,然后设置问题,诸如:“这篇课文是由三幅不同的画构成的,每一幅里面都有海燕的形象作为背景,那么能否请同学们找出这三幅画分别都是什么呢?”这种更具特色的问题,能够很快吸引住学生的目光,打破课堂教学固有的模式,让学生兴趣勃勃的进行文章内容的探索,真正深入到文章的阅读之中,提高学生的欣赏水平和能力,满足学生强烈的好奇心。

四、布置分层性的目标,增强研究的勇气

我们都知道,学生在接受知识时,不可避免的会出现很多的差异性,由于受各种条件的影响,他们在接受知识的方面,容易出现不同之处,如果没有综合性的进行解析,就不能增强学生战胜困难的勇气和信心,无法保障学生的整体化发展。针对这一情况,全面进行设计,与分层教学的理念,进行结合,落实因材施教的教学思想,制定出相应的学习目标,提高学生的自信心,显得十分重要。作为新课标背景下的初中语文教师,要敢于进行挑战,布置分层性的教学任务,意识到学生之间的不同之处,全面进行把握,调动学生的积极性和主动性,让学生获取更多的成就感,增强学生研究语文知识的勇气。比如在进行《沁园春·雪》的课堂教学中,教师就可按照学生实际学习情况,为其设定不同的学习目标:对学困生而言,仅需掌握基础的语文知识,背诵课文;中等生需要从作者生平入手,深入理解文章含义和情感;学优生则要全面、深刻把握文章内涵,并还需自主查找辅助资料,从多个角度欣赏文章。通过这些分层目标的设定,不仅能够让学生准确的进行定位,同时也能增强学生的信心,让学生更加全面的理解文章的中心思想和内涵。

五、采用灵活性的方法,提升反馈效果

课堂教学应该处于高效发展之中,动态的画面,更能反映学生的学习状况,促使学生的认知能力得以持续的上升。所以,通过新课程改革,反馈学生的学习效果,展现课堂教学的

灵动性,找到指导学生的良好契机,是十分关键的。作为初中语文教师,要优化和创新教学的结构,把握住每个教学的机会,强化对学生的指导,为学生传授科学化的方法,体现课堂教学的灵活性,避免学生浪费时间现象的出现,能够调节每个教学的步骤,促使学生具备适应能力,及时的变革和调整教学的形式,提高课堂教学反馈的效果,耐心的汲取丰富的教学经验,这样才能促使课堂教学呈现多元化的特色,让学生充分表达自己的感知和想法。比如在进行《社戏》最后一段的课堂教学中,教师可以采用启发式的教学手段,让学生全面探索,这一段中所包含的内容,然后组织学生进行深刻的体会,说一说自己心中的想法,逐步缓解学生学习本节课的难度,随后走下讲台,聆听学生的心声,形成互动式的教学氛围,要为学生提供良好的外部条件。通过这样的方式,不仅能够近距离的走进学生的中间,同时也能让学生的内心体验更加强烈,这样才能反馈出学生学习语文的基本情况。

六、组织精彩的活动,提高综合能力

课堂教学,是一个不断变革的过程,实现课内外知识的密切联系,为学生积累丰富的素材,不仅能够让学生综合素质,得到持续的上升,同时也能让学生全面进行感悟。语文课程的学习,不能单纯的依靠教材来完成,而应该引导学生全方位观察生活的事件,并组织精彩纷呈的活动,让学生掌握适合自己的学习方法,这样才能挖掘出每个学生的优点。所以初中语文教师必须通过新课程改革,组织不同形式的实践活动,要让学生拥有体验的机会,用心去分析和研究,自主的进行阅读,品尝到更多的乐趣,真正完成素质教育的教学任务,传递更为精彩的信息和资源。比如在组织学生进行朗读活动的过程

中,可以让学生借助谚语和格言来开展诵读活动,要让学生成功的体验到课外知识,对自己所带来的深远影响,拓宽学生的知识范畴,接近于学生的实际生活。通过这些实践性的活动,不仅能够帮助学生轻松的记忆文章,同时也能赢得学生的喜爱,提高学生的观察水平,增强学生的综合素养,深入的进行教学资源的延伸,活跃学生的语文思维,全面进行深化,扩大教学的范畴,深度的进行改革,推进课堂教学的高层次发展。

总的来说,深入的进行课程体系的变革,符合当前新课程改革的运行趋势,掌控教学的思路,完善教学的内涵,促使学生的认知世界,得以充分的扩大,是当前整体课堂教学效率提升的重要目标。作为初中语文教师,需要积极的进行探索,创新教学路径,结合上述方法,深层次的进行新课程改革的变革,激发学生的创新兴趣,大幅度改善学生的学习环境,引发学生对课程的高度重视,能够适当的变革教学的手法,全面进行知识的内化,科学化的进行教学资源的延伸,能够让学生产生亲切感,全面推进初中语文课堂教学的可持续发展和运行。

参考文献:

- [1]赵万宏.关于初中语文高效课堂阅读教学策略分析[J].中国校外教育,2016,10:130.
- [2]徐洁.基于学科核心素养的初中语文课程整合实施方法探析[J].齐鲁师范学院学报,2017,(04):120-123.
- [3]张伟.关于初中语文课堂教学互动的有效性研究[J].中国校外教育,2018(26):63.
- [4]洪任斌.有效性提问在初中语文课堂教学中的应用策略[J].教育科学:全文版:00092-00092.

(上接第2443页)

律考虑在内,让学生从已有的生活经验出发,这样在开展一些数学活动的时候,确保课堂内容与学生现代化生活之间的相互联系,真正提高学生的综合应用能力。

(三)利用现代化的信息技术,提高直观认识

科学技术得以全面的推广,信息化技术与各学科之间的整合力度不断地加大,提供直观的认识,真正让课程内容变得更加丰富而又精彩,优化有效教学的方法,显得十分重要。作为初中数学教师,能合理化的运用现代化的信息技术,全面进行课程资源的扩大,能够从多角度进行有效教学方法的研究,真正把教材中抽象的内容变得直观化,与学生一起进行观赏,让学生在优美的画面中享受到数学学习的快乐,并探索其中的奥秘,增强学生的直观认知,能够让学生具备美的意识,这样才能扩大学生学习数学的视野,找到课堂教学的关键点,全面进行深化。比如在进行直线与圆之间的关系的课堂教学实践中,教师可以运用互联网技术,为学生展示动态的画面,引导学生全面理解相切、相交、相离的内涵,并与学生一起进行全方位的思考,针对学生对本节课的掌握程度,更加全面的总结出直线与圆的位置关系,这样学生才会充满强烈的探究兴趣,对本节课的内容拥有直观的认知。

(四)组织丰富性的实践活动,培养核心素养

课堂教学应该处于动态发展之中,通过实践性的活动,培养学生的核心素养,为学生传递丰富多彩的信息,增强学生的自主性,真正实现课程的深度转化。在实际的初中数学课堂教学的开展过程中,教师要提前做好各项教学活动,要化被动为主动,积极地进行完善,引导学生进行全方位的参与,触动学生的灵魂,有效的完善教学的步骤,促使学生在丰富多彩的活动中感受到学习的乐趣,真正找到学生核心素养培养的目标。以《生活中的立体图形》的课堂教学为例,教师可以通过

生活化的物品,与学生一起进行探讨,让学生说一说书本、篮球以及大楼的相关立体图形,并组织学生进行实际性的绘图活动,提出有建设性的意义,让学生对立体图形拥有全面的认知。通过与生活之间的联系,并且能够让学生的学习经验更加丰富,同时也能让学生找到学习本节课的落脚点,全面培养学生的数学核心素养,提高学生的综合能力。

三、结束语

总而言之,课堂教学在持续运行之中,整体的教学思路更加清晰,而又明确,通过多样化的教学手段,研究有效的教学策略,并利用独特的教学措施,拉近学生与课程之间的距离,能够确保学生的认知意识更加深刻,真正给予学生必要的指导,形成高效而又优质的教学环境。作为初中数学教师,要真正意识到有效策略运用的必要性,并通过上述方法,深入地进行教学资源的整合,调整课堂教学的思路和形式,运用现代化的教学手段,注入强大的教学资源,真正让学生全面进行感悟,总结出更多的学习经验,促使课堂教学出于生活化,全面提高学生的实践水平。

参考文献:

- [1]祝一兰.优化课堂教学策略,提高教学效率——浅谈初中数学如何激发学生的主动性[J].学周刊,2015,(28):134.
- [2]李明珊.新课标背景下初中数学有效教学策略[J].数学学习与研究,2017(2):21.
- [3]马培群.浅谈如何提高初中数学课堂教学有效性[J].教育科学周刊,2019,(5):146.
- [4]陈遵志.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].福建教育学院学报,2017,18(2):61-63.