

# 探析新课标下初中化学教学的有效方略

肖小英

南昌市珠市学校教育集团

**[摘要]**新课标要求培养学生学科核心素养,以此为学生的全面性发展奠定基础。因此,教师在新课标下开展初中化学教学,就需将培养学生化学核心素养设为教学目标,以此在教学中提升学生的思维能力、交流能力、应用能力与实验能力,促进学生的发展,提高初中化学教学的效率及质量。本文从问题情境、化学实验和利用多媒体三个方面入手,阐述了新课标下实践初中化学教学的有效方略。

**[关键词]**初中;化学教学;新课标

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.958

化学核心素养的培养内容是非常丰富的,教师需开展多样化的初中化学教学,这样才能培养学生化学核心素养,从而达成新课标的要求。教师可以先在教学中创设化学问题情境,这样激活学生的思维,并使学生感受自主思考、探究学习的意义与成就感,从而就能增强学生化学学习与自主学习的动力。接着,教师可以鼓励学生创新化学实验方案,并指导学生完善实验方案后,引导学生动手实践实验,这就能使学生感受化学学习的乐趣,且满足学生的动手欲望,同时提升学生的创新能力与实验能力。之后,教师可以运用多媒体辅助教学,以此增加化学教学的趣味性和多样性,从而使使学生乐于参与教学,且降低学生化学学习的难度,同时提升学生学习化学知识的热情。

## 一、创设化学问题情境,增强学生学习动力

学生学习的态度会影响学生学习的质量,学生依赖教师学习,并不具备学习的主动性与积极性,就无法使学生积极参与教学,同时无法促进学生学习能力与化学技能的提升。教师需要重视学生学习态度的转变。教师可以通过创设趣味问题情境的方式,激励学生自主学习,以此培养学生自主学习的能力,且增强学生化学学习的动力。

例如,教师在带领学生学习“有害气体危害环境”的时候,就可以通过创设问题情境,激发学生的探究欲望,同时给予学生自由探究的空间,这就能培养学生自主学习的意识,并锻炼学生自主学习的能力,同时提高学生学习的主动性。教师可以问:“什么是有害气体?你知道哪些有害气体?有害气体是如何产生的?”,并鼓励学生以小组合作的方式展开讨论,从而解答问题。当然,教师也可以引导学生结合教材探究答案,这就能指导学生自学。在学生回答后,教师可以肯定学生的回答,并鼓励学生讲述探究答案的方法,同时引导学生思考有害气体会对环境造成怎样的危害。教师这样教学,可以培养学生自主学习的能力与动力。

## 二、鼓励实践化学实验,培养学生创新能力

在新课标之前,教师受到应试教育影响,会格外注重对考试内容的教学。在这样的情况下,教师就会忽视化学实验教学,且不会重视化学实验的实践。但实验能力是化学核心素养的重要培养内容,教师在新课标下开展化学教学,就需重视实验教学,且鼓励学生实践化学实验,以此为学生提供动手实验的机会,从而培养学生创新能力与动手实验能力。

例如,教师在带领学生学习“化学 $H_2$ 的燃烧性”的时

候,就可以为学生演示实验,并在演示中明确实验的危险性,同时鼓励学生模仿教师的演示动手实验,这就能培养学生规范实验的意识,同时锻炼学生的动手实验能力。教师可以在演示后,针对“危险性”学生展开讨论,这就能使学生认识到实验中的危险性。同时,教师需要引导学生思考避免发生危险的方法,这就能培养学生安全意识和创新意识。然后,教师可以鼓励学生详细描写实验的步骤,并标识实验的重点。之后,教师需要检查学生描写的实验步骤,然后再让学生动手实验,同时鼓励学生讲述实验感受。教师以此教学,可以为培养学生化学核心素养奠定基础。

## 三、利用多媒体辅助教学,提升学生学习热情

随着科学技术的发展,信息技术在教学中的应用已经非常普遍了,教师最常接触的是信息技术中的多媒体技术。教师可以应用多媒体技术辅助化学教学,这样使学生认识到科技的发展以及科技应用的价值,从而就可以在培养学生化学核心素养的同时,培养学生信息素养。当然,教师应用多媒体辅助教学,可以增加教学的乐趣,从而提升学生学习的热情。

例如,教师在带领学生学习原子、分子、离子等微观概念的时候,就可以应用多媒体收集相关的视频,并应用视频实践教学,这样使学生直观地认识到微观的原子、分子、离子等概念。教师可以先让学生阅读教材中对微观概念的描述,再在多媒体上展示视频,同时结合视频进行讲解,这就能帮助学生理解教材中的知识,且使学生被多媒体所吸引。然后,教师可以鼓励学生讲述对微观概念的理解,以及对原子、分子、离子等概念的认识。教师这样教学,可以使学生积极参与化学教学。

教师在新课标下开展初中化学教学,就需提升学生化学学习的兴趣、信心与动力,同时锻炼学生化学学习与化学实验的能力,这就能为培养学生化学核心素养,且促进学生的全面发展奠定基础。教师以上述策略实践初中化学教学,就可以培养学生良好的化学学习习惯,从而使学生自主学习化学知识,并积极参与化学教学,最终就可以达成培养学生化学核心素养,促进学生全面发展的新课标要求。

## 参考文献:

[1]储建权.新课程下初中化学有效教学方法探析[J].化学教学参考.2010(08)