

“课程思政”视域下中职语文课堂教学的改革探索

赵芳

宁夏中卫市中宁县职业技术学校 宁夏 中卫 755100

[摘要] 中职语文蕴含了思政元素, 中职教育要善于开掘语文教学中的思政教学, 让中职学生在学习学科知识的同时, 陶冶情操, 培养思政意识, 建立良好的品格修养。随着社会的进步, 对于中职教育越发重视, 中职教师应该根据课堂教学的特点和学生的学习状况进行分析, 在“课程思政”视域下找到相应的改进措施, 推进中职教育事业的发展和进步。为了更全面地运用思政教育资源, 提高教学效果, 达到理想的教学目标, 本文针对中职课堂当前的现状进行了简要的分析, 并且针对出现的问题进行教学策略的改革, 改变陈旧的教学思想, 提高语文教学的质量, 帮助中职学生提高自身的语文素养。

[关键词] 课程思政; 语文课堂; 中职教学; 教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1112

引言

在“课程思政”的发展趋势下, 各职业院校注重工学结合、德技并修的教育机制, 加强了对中职学生的人文素养、文化素养、综合技能的培养, 重视对学生的能力全方位的发展。中职教师需要积极探索创新语文课堂的教学模式, 针对学生的学习现状制定合适的教学计划, 积极学习新的教学理念, 改变学生对于语文学习不够重视的现状, 发挥教师在课堂教学中的监督和引导作用。尤其在教育事业快速发展的现在, 更要紧跟时代的发展趋势, 根据国家形势进行中职语文教学重点的改革, 推进教育事业的发展, 促进学生综合能力的提高。

一、课程思政的内涵

教育最根本的目标是立德树人, 以此, 在中职教育中, 除了对技能知识和基础知识的学习外, 思政教育也是重点的教育任务。在各学科的教学中, 教师需要发掘并融入思政元素, 让中职学生在学习基础知识之余, 形成正确的道德观念, 树立成熟完善的价值观念, 提高中职学生的道德人文素养。另外, 在中职教育实际的教学任务中, 教师还要改善以往教学中存在的弊端, 发挥好中职语文教学中的思政教育价值。

二、中职语文课堂教学的特点

(一) 教学导向的专业性

中职教育中语文学科的学习不仅仅是对基础知识的学习, 还影响着其他方面的学习。由于语文是一门综合性较高、专业性较强的学科, 不同学生对于语文课程的学习需求不同, 教师和学校要注重在学生三年学习期间, 将学生的专业知识与个人素养紧密的结合, 让学生能够在现实生活中灵活地运用语文理论, 并借助这个优势提高自身的专业能力。这种需求要求中职学校在语文教学中具有足够的专业性, 确保语文教学目标明确, 符合学科特点。明确好专业的教学目标, 对中职教师的教学工作进行科学的指导, 追求更好的教学效果。

(二) 教学目标的实用性

不同程度的教育培养的人才的流向性不同, 中职教育目的是培养对社会有实用价值的技术型人才, 因此, 在进行教学时, 要注重教学目标的实用性。在开展语文学科的教学

工作中, 以基础知识作为教学的根本, 专注于训练中职学生的专业能力, 将培养学生的综合能力放在第一位, 合理分配理论教学与实践教学的学习比重。由于中职学生毕业后大部分选择直接就业, 因此, 在制定教学目标时, 应以实用性为根本要求, 帮助学生全面的发展, 提高学生的技术的专业能力, 帮助中职学生更好地就业, 有更广泛的选择范围。

(三) 中职学生自身的学习潜力

在中职学校学习的学生群体较广泛, 但并不意味着其学习能力较差。因此, 教师在进行教学时, 更主要的是改正学生存在的不良习惯, 加强其对基础知识的学习, 改变其薄弱的学习基础。作为中职学校的教师, 要摒弃中职学生学习不好, 难以调教的思想误解, 由于不同学生存在的个体差异性, 其不同的学习动机, 学习目的以及他们初步形成的价值观念, 都对其学习有所影响, 由此可见, 教师的引导作用十分重要。中职学生不像有初升高和高考的目标的新生群体, 没有升学的压力, 在校学习的时间较为富裕, 在学习理论知识外就是对所学的专业技能进行实践训练, 因此, 教师的作用就是引导学生去自由支配自己的时间进行自我学习, 正确合理的引导方式能够激发学生的潜在的学习能力, 让其在学习上取得较大的进步。

三、目前中职语文课堂教学中存在的问题

(一) 教学目标的定位不明确

在中职学校的语文教学目标上, 定位不够明确。由于受到传统教学观念的影响, 一方面存在重人文性、轻工具性的片面观点, 过度地强调语文学科的人文性, 反而与中职教育培养专业型人才的目的不相符。中职教育的培养目的要控制在培养学生的审美, 陶冶情操, 提升学生的人文精神和人文素养上, 过度的重视该方面的教育, 反而失去了中职教育最初的目的。另一方面则是重视实用性, 轻视人文性, 这主要是受到实用主义的影响, 过分地看中中职教育中语文课堂的职业性和实用性, 只看到对专业技能的培养训练, 忽视了思政教育, 和语文学科的人文性, 在教学中, 定位好对学生的写作与表达的能力的训练。

(二) 教学内容不完善

教学目标的实现还与教学内容息息相关, 内容不够清晰明确, 部分细节不够完善, 与思政课程建设脱节, 必然影

响教学目标的实现。由于大部分在中职学校任职的教师仍旧贯彻传统的教学理念,导致在制定教学内容时与职教特色脱节、与时代发展脱节,并且,大部分的教材还采用教学单元的编写格式,已经不再适应当下中职教学的新需求,完全依赖在教材使得教学内容单一,学生学习兴趣低迷。虽然已经有小部分的教师对教学内容作出了调整,但还是存在教学时对教学内容照搬教材的现象,千篇一律的教学模式没有考虑到学生对教学内容实际的接受程度,导致课堂效率低下,教学效果不理想。

(三) 教学模式落后,缺乏创新

在信息技术的发展下,已经出现了许多辅助教学的设备,获取信息知识的途径变得更加多元,但是中职教师对于这些方面了解不深,仍采用机械简单的教学方式,而这种方式很明显不能满足当前的教学需求。同时,师生的互动较少,教师对于学生的学习程度不够了解,在教学计划的设计中不够具体,笼统地进行理论教学,忽视了学生分析问题和思考问题等实践能力的培养,导致学生思维固化,单一的教学模式扼杀了学生的创新思维,同时使得学生处在被动的地位,难以形成活跃的课堂氛围,教学效率较低。

(四) 课堂教学氛围低迷,学生不够重视

在中职学校里,学生的学习态度不够端正,间接导致教师在授课时与学生互动的环节减少,也不会进行趣味的活动进行学习,课堂的教学氛围枯燥沉闷,学生更是对语文学科的学习兴趣低迷,这样的恶性循环使得语文课堂教学效果越来越差。与此同时,教师的教学内容单一枯燥,仅仅是单向地向学生“灌输式”的教学,逐渐地消磨了学生主动融入课堂的积极性。再加上学生没有足够的自控力,在学习上,没有足够的重视,认为仅仅掌握好所学的专业技能即可,对于语文学科的学习不够重视,加上薄弱的学科基础,学习起来较为吃力,更多时候选择敷衍的态度,并且对于一些高效的学习方式不愿尝试,不主动地做出改变,在学习上难以取得成效。

四、在“课程思政”视域下对中职语文课堂教学的改革策略

(一) 准确定位中职语文课堂的教学目标

中职语文教学,要根据学生当前的学习状态,围绕明确的教学目标去制定相关的教学活动。在明确教学目标时,要处理好人文性与工具性,中职语文教学与思政课程,中职语文和专业课这三方面的关系。具体体现在,进行教学时,既要重视对学生的实用性的培养,还不能忽视对人文性的建设,同时结合具体的语文学习课程,融合思政元素,实现德育树人的思政教育的目标。

例如在《我的梦想》一课中,在进行教学之前,教师应先分析这篇文章的内容以及主旨中心,发掘其中蕴含的思政元素,明确教学目标后制定教学内容。这篇文章所表达的是遇到的困难与挫折如果打不倒一个人,那这些事情一定会使这个人更加强大,更有力量。强调人的主观性的作用,其中

的思政元素表现在引导学生思考人生的价值,努力读书去追逐自己的梦想,不要忘记充盈心灵,充实精神。每篇文章所蕴含的思政元素不同,教师要善于发掘,把握好真正的教学价值,发挥好课程思政教育的作用。

(二) 创新教学模式和方法

当前已经有许多新型的教学设备被广泛地运用,教师可以借助其信息化、智能化的特点将学生所学的内容分解为易理解的知识点,以更直观的方式帮助学生理解,让学生在过程中体验到学习的乐趣,更有利于将理论知识与情感行为联系在一起,更有助于思政教学的开展。

例如,可以借助多媒体展示的方式,对史铁生的成长经历和获得成就进行详细的介绍,让学生在学其文之前,对他的生平有所了解,更能代入其文章之中所蕴含的感情,帮助学生理解文章的结构和脉络,有助于理解作者表达的人生境界,加深中职学生对课文思政内容的理解。

(三) 开启情境教学,提高学生的课堂参与度

学生作为学习的主体,其学习的积极性是十分重要的。通过情景式教学能够有效地提高课堂的学习氛围,营造生动活泼的课堂教学环境。开设情景,缩小学生与语文学习的距离,主动地投身于文字之中,感受作者所抒发的情感,并借助文字去表达自己的想法,提高课堂参与度,使得“课程思政”视域下语文教学的效果更加显著。

举例来说,开展《荷塘月色》一文的教学时,可以进行小组朗读的比拼,有感情地进行文章的朗读,做好读后感悟,在教师对文章赏析完毕后,由学生自行补充没有想到的思想情感,引导其发挥自己的想象,提高其语文表达能力。其次,添加生动的图片和视频,让学生身临其境地感受生动美丽的荷塘美景,满足学生的个性化教学,调节枯燥的课堂氛围,调动积极性,通过课堂中的师生互动锻炼其灵活的思辨能力,全面培养学生的综合素质和核心素养。

结束语

就当下的发展趋势而言,中职教师要主动在课程思政的视域下去创新教学方法,根据时代发展所提出的需求进行教育理念的创新,对于中职学生的教育,要找到其学习优势,提高学生对于语文课堂的学习兴趣,结合学生的实际需求进行教学模式的改变,巩固其知识储备的同时加强道德素养的建设。并且能够借助适宜的信息设备去开拓教学范围,营造更有趣的教学氛围,提高中职学生语文课堂的学习效率,实现立德树人的教育任务。

参考文献

- [1]张凡,周宝冬.思政教育融入中职语文课程的策略研究[C]//2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.2019.
- [2]陈蔚.课程思政导向下的中职语文教学改革探索[J].创新创业理论与实践,2019,2(24):2.
- [3]徐夏颖.思政教育融入中职语文教学的意识与策略[J].丝路视野,2019(29):1.