

小学语文多样化朗读教学的途径分析

张娅芳

江西省乐平市镇桥镇中心小学

[摘要]在小学阶段的教学过程中，为了顺应素质教育理念教师除了要关注学生对于基础知识的理解以及掌握之外，更应该注重学生各项能力及综合素质的培养。因此，教师要开展多样化朗读教学，促使学生对阅读任务产生浓厚的兴趣，强化学生的记忆能力以及理解能力，在培养学生形成良好语感的基础之上实现课堂教学质量及效率的提升，本文从多样化朗读教学开展的作用以及开展的具体策略这两个方面入手进行研究。

[关键词]小学语文课堂；多样化朗读；策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.924

根据研究调查表面，在小学语文教学过程中，引导学生进行多样化朗读，将有助于促进学生获得良好的思维发展。鉴于此，教师应积极完成教学观念的转变，突出学生在课堂教学中的主体地位，重视学生在朗读过程中所存在的问题，并为学生提供针对性的指导，以此来促进学生语言能力的提升，并帮助学生真正地感受到朗读所具备的乐趣。除此之外，教师还需要对教学方法进行不断的创新，通过组织学生参与多样化的朗读活动，从而进一步调动学生学习的积极性，促进学生各方面能力及综合素质的提升。

一、小学语文课堂中开展多样化朗读教学存在的作用

对于小学阶段的学生来说，在小学语文这一学科的教学过程中，通过营造书声琅琅的范围，将有助于回归课堂教学的本质，并帮助学生真正地体会到语文这一学科中所存在的精华。首先，教师在实际教学的过程中，需要借助多样化朗读教学的模式，以此来为学生营造轻松愉快的课堂氛围，从而以上的调动学生学习的兴趣，促使学生全身心地投入到知识的学习中。其次，在小学语文教材中所纳入的文章往往都是作者用来反映生活、抒发情感的物质载体。所以说，通过带领学生展开多样化的朗读教学，将更有助于学生真正的透过文字来感受到文章内容的鲜活，并帮助学生对其内容产生深层次的认知。除此之外，在小学语文的教学过程中，通过引导学生展开多样化的朗读，还能够培养学生形成良好的学习思维，促使学生的理解能力以及表达能力获得进一步增强，从而真正地实现培养学生形成良好语文核心素养的教学目的。

二、小学语文课堂中开展多样化朗读教学的具体策略

（一）引导学生情感朗读，培养良好语感能力

对于小学阶段的语文教学来说，听说读写这四个方面的能力是对课堂教学活动质量以及效率进行衡量的重要标准，而朗读活动则是促进学生各方面能力得到有效提升的途径。例如，通过引导学生进行朗读，将有助于培养学生形成良好的语言思维能力，并在此基础之上促进学生人文素养以及艺术情操的提升。鉴于此，这就需要教师在小学语文的教学过程之中，能够注重引导学生进行情感朗读，通过教会学生如何抓住文章中的关键词句，引导学生去对其语义进行深层次的感知，将有助于学生学会对其表达的意境进行领会，并在此基础之上，帮助学生真正地体会到文章之中所包含的情感。

例如，教师在带领学生学习《清平乐·村居》这一课时的内容时，便可以尝试应用情感朗读这一课堂教学的方法。根据研究调查表明，通过引导学生在对文章内容进行朗读的过程中融入其中所描绘的生活意境，往往能够为学生带来身临其境的朗读体验，并帮助学生在体验之中真正地感受到美的熏陶，体会其中所表达的真情实感。例如，教师在实际教学时，首先，需要借助多媒体课件来为学生呈现这一古诗词的题目，并要求学生尝试阐述自己对于村居所存在的理解，除此之外，教师还需要要求学生去说一说自己在看到这一题目之后脑海之中所产生的联想。例如，在此过程中，有的学生联想到了村居的生活是多么的安宁以及美好，不仅仅包含了一些矮小的

房子，还有非常勤劳的人们，从而营造了一种宁静的氛围。接下来，教师需要为学生呈现这首诗歌的整体内容，并要求学生去解释这首古诗词中的关键字以及关键词的含义，例如，这首古诗词中“相媚好”这一关键词主要表示的是相互之间打趣、取乐这一意思；而“翁”这一关键字是老翁的意思，“媪”是老妇的意思，所以说，常用“翁媪”来表示老人。在实际教学的过程中，教师还需要要求学生仔细地思考在朗读古诗词的上阙时，需要应用怎样的情感来展开？在此过程中，大多数的学生都表示，需要运用欢快并且愉悦的情感来进行朗读。在本首古诗词的下阙描述之中，主人公的大儿子正在小溪的东边锄豆，二儿子正在自己的家中织鸡笼，而自己的小儿子却非常地调皮，自己一人在小溪边躺着剥莲蓬。作者通过这样的方式来展开描写，能够描绘出一种恬淡并且安宁的村居生活。事实证明，在引导学生进行朗读的过程中，通过要求学生去思考朗读时应该应有怎样的情感或者哪些词应该进行重读等等一些问题，不仅有助于调动学生学习的积极性，还能够为学生带来一种身临其境的感觉，从而帮助学生对这一古诗词所表达的情感进行更加准确地理解并掌握，进一步提高阅读教学的质量及效率。

（二）设计情境朗读活动，调动学生朗读热情

在传统的小学语文教学过程中，教师总是为学生朗读一段文字，并要求学生模仿自己的朗读方式来进行练习，但事实上，这一课堂教学的方式并不有助于培养学生形成良好的语言思维，甚至还会导致课堂教学的气氛逐渐低沉，无法取得良好的课堂教学成果。对于小学阶段的学生来说，在进行语文这一学科的学习时，通过为其设计并开展情境朗读的课堂教学活动，将有助于活跃课堂教学的范围，并进一步调动学生学习的积极性以及朗读的兴趣，促进学生的语言思维能力得到有效的完善。

例如，教师在带领学生学习《棉花姑娘》这一课时的内容时，为了帮助学生能够高效地进行朗读，教师在实际教学时可以尝试借助情景朗读这一教学方法，通过鼓励学生扮演故事中的不同角色来完成朗读，将有助于学生真正地喜欢上故事的阅读。就拿本篇文章来说，这一文章主要讲解的是主人公棉花姑娘生病了，为了治愈自己的病痛，分别邀请了燕子、啄木鸟、青蛙、七星瓢虫四位医生来为自己看病。教师在进行具体讲解的过程中，首先，需要借助多媒体课件来为学生呈现棉花姑娘生病时的具体图片，在这一图片之中，棉花姑娘的身上有着较多的蚜虫，满脸惆怅，有气无力。接下来，教师需要要求班级中的学生去扮演故事中生病的棉花姑娘这一角色，并且能够要求学生真正地融入到具体的情境之中来进行相关语句朗读。通过为学生提供针对性的引导，学生能够淋漓尽致地表现出棉花姑娘在生病时强烈、急切并且焦急这一心情。当朗读到棉花姑娘身上的蚜虫被七星瓢虫这一医生吃光之后，其语气也会随着棉花姑娘的表情而发生相对应的变化。在带领学生进行本段内容的朗读时，教师需要朗读旁白的部分，并要求班级中的男生和女生分别去朗读七星瓢虫以及棉花姑娘这两个不同的角色。通过引导学生展开分角色朗读，将

（下转第1687页）

会。基于此,在展开具体的教学时,教师就应该结合学生的学习能力以及文本内容,来对社会实践活动展开设计,促使学生能够达到对所学知识的灵活运用。例如,在对“三角形、相似、全等三角形、三角函数、勾股定理”进行教学完毕过后,教师就可以带领学生参与到实践活动当中,并引导学生根据所学知识来测量旗杆的高度。

五、创设情境,强化教学效果

逻辑性、抽象性、应用性较强是数学知识的一大特点,但处于初中阶段学生的逻辑思维还较为低下,对此,为了使得学习成效能够逐步得到增强,教师就需要对教学情境展开构建,促使学生能够居于具体的学习氛围当中对知识进行更为深入的感知,促使学生对于知识的理解程度逐步得到加深,进一步的使得学生的思维能力能够得到更好的发展。例如,在对“轴对称与轴对称图形”这一部分进行教学时,教师就可以将实际生活当中较为常见的风筝、蝴蝶引入到课堂当中,并引导学生对其展开观察,随即,教师对问题进行提出:“同学们,请你们观察这些图形之间的共同点是什么?”从而教师为学生创设活化的情境,就能够更便于学生融入到具体的知识学习当中,促使学习难度大大得到降低,进一步地使得高效的课堂能够得到构建。

六、分层教学,实现全面发展

传统的教师总是采用统一的标准、统一的方法对学生展开教学,同样,所布置的课后作业也都是统一的,这对于学习能力较好的学生出现“不够吃”的现象,学习能力较弱的学生出现“吃不消”的现象,从而此种教学模式很难使得全体学生都能够得到满足。基于此种现状,在新课程改革的背景之下,教师就应该对学生的个体差异更加的尊重,对学生的学情展开分析,并对

分层教学进行开展,进一步地对学生的学习能力、知识掌握情况展开了解,随后,将班级学生展开合理的划分,即A、B、C三个层次。紧接着,教师再引导学生深入的研读教材内容,并根据不同层次学生的学习需求,来对层次化的教学目标、内容、手段、课后作业展开设计,促使全班学生都能够得到发展。

七、优化评价,及时查缺补漏

核心素养对于“培养怎样的人?”进行了明确的回答,同时,也对教学的评价原则进行了明确的提出,也就是对学生的全面发展引起更加的关注,对学生的个体差异性进行尊重,对于过程性评价引起更加地重视。然而,当前在教学评价方面存在着众多的问题,教师应该注重对其进行改进,第一,要对多元化的教学评价展开实施,教师不应该仅仅对学生的学习成绩有所关注,教师还要对学生的作业完成情况、课堂参与程度等等进行更多的关注,从而对学生展开全面性的评价。同时,在评价的过程中,教师还要给予学生话语权,促使学生能够得到更好的发展。第二,教师要以学生发展为导向来优化评价,即多多采用激励性的话语,还要对学生的实际情况进行关注,并对学生展开针对性的评价,以便于全体学生都能够得到发展。

总而言之,基于核心素养的理念之下,教师应该对以往的教学理念进行更新,并对课堂教学目标进行重新塑造,促使生活化教学、层次化教学、探究式教学、现代化教学、情境化教学能够充分得到开展,以便于学生的学习需求都能够在最大限度上得到满足,进一步地使得高效的数学课堂能够充分得以实现。

参考文献:

- [1]王秀芳.提高初中数学教学有效性的若干思考[J].新课程(中学).2019(03)

(上接第1685页)

更有助于调动学生朗读的热情,并帮助学生在朗读的过程中对其内容产生深层次的认知。

(三)开展竞赛朗读活动,提高学生学习质量

在小学语文教学的过程中,教师可以要求学生以个人或者小组的形式来展开多样化的朗读,通过借助这样的方式,将更有助于调动学生知识学习的兴趣,并帮助学生在朗读的过程中获得不一样的体验。例如,教师在引导学生进行朗读时,可以尝试为学生设计并开展竞赛朗读活动,在此过程中,教师需要将课堂教学的主动权归还给学生,通过鼓励学生充分地发挥自己的想象能力,按照自己认为理想化的方式来完成文章内容的朗读,能够有效地打破传统教学模式中枯燥乏味的教学氛围,并帮助学生真正地认识到朗读活动的开展对于学习能力的提升所存在的重要价值。

例如,教师在带领学生学习《秋天的雨》这一课时的内容时,便可以依据相关的内容来为学生设计相关的朗读竞赛活动。在此活动的过程中,教师首先需要将班级中的学生划分为不同的学习小组,并要求学生能够按照自己的想法来完成朗读形式的设计。在小组合作展开的竞赛活动之中,不仅有助于调动学生学习的热情,还能够帮助学生真正地发挥出自身的想象能力及创造能力,以此来实现课堂教学质量及效率的提升。例如,在朗读竞赛活动的过程之中,有的小组在此环节中,应用了配乐朗读这一形式,也就是说,这一小组的学生在进行文章内容的朗读时,搭配了《小雨沙沙》这一音乐作为背景音乐,通过借助这样的形式,将更有助于促进班级中其他学生快速地融入到这一课堂教学的情境之中。还有的小组的学生应用男女分段朗读这一形式,并在朗读的过程之中,学生都配上了自己相对喜欢的一些动作,以此来更好地诠释出文章内容所表达的情感。通过这样的形式来进行朗读,朗读活动将更具趣味并且生

动形象。当各个小组的学生都能够完成朗读表演之后,教师需要要求每一位学生都能够评价出自己心中表现最为良好的一个小组,并且能够说一说这一小组的表演具体好在哪里。通过对学生评价的内容进行分析,能够发现大多数学生所评价的内容都集中在配乐朗读以及表演朗诵这两个方面,主要是认为上述的这两种朗读的形式具有一定的新颖性,能为其带来眼前一亮的感觉。除此之外,在聆听的过程中,还能够感觉到自己真正地融入了文章中所描绘的语境之中,并在此基础之上,真正地感受到朗读所具备的魅力。由此能够看出,在小学语文教学的过程中,通过为学生设计并开展朗读竞赛的活动,将更有助于调动学生学习的兴趣,并积极地参与到朗读活动之中,从而为学生带来身临其境的感觉,促进学生形成良好的朗读能力,并在此基础之上完善学生的语文学习能力以及语文核心素养,进一步实现朗读教学质量及效率的提升。

总而言之,在小学语文这一学科的教学过程中,通过为学生设计并开展多样化朗读教学的活动,将有助于营造出轻松愉快的学习氛围,并帮助学生全身心地投入到知识的学习中,进一步提高课堂教学的质量及效率。除此之外,对于小学阶段的学生而言,通过引导学生展开朗读,将有助于促进学生形成良好的语言思维能力,并且能够帮助学生真正地做到透过文字内容来感知其表达的真正涵义及情感,以此来实现高效语文课堂的构建。

参考文献:

- [1]童志芳.浅谈小学语文课堂中的有效朗读教学[J].青少年日记(教育教学研究),2019(11):229-230.
[2]丁宏燕.小学语文课堂中的多样化教学[J].新作文(语文教学研究),2018(11):46-47.