

简论如何开展小学数学教学活动的设计

曲林云

河北省阜平县招生委员会办公室

[摘要]新时期下,整体的课堂教学改革,充满着无限的活力和生机,掌控教学的思路,积极地进行设计,不仅能够提出符合教学活动的具体方法,同时也能点燃学生的学习热情。本文针对小学数学课堂教学的发展实际,有计划性地进行教学活动的设计,科学化的进行安排,以学生的整体化发展为目标,完善教学的进程,合理化的进行教学信息的运用,突出学生的主体地位,全面进行创新,促使学生在活动中,感受到数学学习的快乐,大幅度提高小学数学教学活动的设计效果和水平。

[关键词]开展; 小学数学; 教学活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1404

当前素质教育的全面推进,为课堂教学添加新的教学资源,从整体上规划教学的进程,有的放矢地开展小学数学教学活动的设计,能够凝聚课堂教学智慧,增强学生的参与热情,突出学生的主体地位,科学化的进行教学方法的分析,遵循以学生为主体的教学理念,真正把课堂教学的参与权还给学生,让学生认真地进行思考,锻炼学生的逻辑思维,促使精彩的活动真正走进学生的心中。作为小学数学教师,需要全面运用素质教育,科学化的进行调整,找到课堂教学的发展规律,能够深刻的进行教学形式的改进,通过独特的教学措施,开展小学数学教学活动的设计,能够灵活性的进行教学方法的运用,促使学生的感悟意识更加强烈,全面提高学生的利用水平和能力。下面就以小学数学课堂为例,就通过哪些有效的措施,开展教学活动的设计,进行如下阐述。

一、设计精细化的活动目标,提高认知水平

新课程改革在全面推进,教学活动的设计目标,更加健全,避免学生走弯路,让学生自主地进行交流,提高学生的认知能力,引领学生全身心地参与到课程发展之中,显得十分重要。作为小学数学教师,需要设计精细化的教学活动目标,彰显学生的主体地位,增强学生的参与热情,彻底改变课堂教学无效的状况,能够促使学生的思维得到充分的发展,这样才能保障学生从中进行教学资源的学习和完善,引导学生对数学课程表现出强烈的认知意识,释放学生的学习热情,全面规划学生的学习路线,帮助学生梳理知识体系。比如在进行“小数乘法”的课堂教学中,教师可以先设定本节课的探究目标,让学生说一说,小数乘法的算力和算法,借此进行全面的分析和研究,然后组织小组之间的竞赛活动,让学生汇总小数乘法的注意事项,在此过程中,可以促使每个小组成员的优势,都能得到全面的发挥,真正把小组的力量集中在一起,最后可以让学生对乘积小数点的位置、乘积中含有“0”的数学方式,进行全方位的会中,延伸课程内容,提高数学课程的认知水平。

二、构建完整性的活动体系,提高总结水平

新旧知识之间有着密切的联系,只有探索其中的教学路径,构建完整性的活动体系,才能保障学生进行深层次的数学学习,总结出更为完善的教学目标,平衡学生的学习关系,增长学生的智慧,促使学生的思维更为敏捷。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师为了开展多元化的教学活动,需要巩固学生学习数学的基础,要从不同的教学渠道入手,积极地进行创新活动,要找到其中的目标,把新旧知识串联在一起,形成完整的知识体系,然后组织精彩纷呈的活动,强化对学生的指导,有针对性地进行训练,提高学生的

思考水平,全面进行课程的总结。比如在进行《图形与几何》的复习活动中,教师需要根据实际的需求,进行复合型活动的设计活动,借助辅助线,把复杂图形采用分解、割补、挖空等方法进行简化处理,变成由三角形、平行四边形、长方形、正方形、圆形等组合而成的图形,运用以前所学面积公式,从而找到解决问题的方法。

三、采用生活化的活动训练,巩固学习的效果

真正与生活进行联系,不仅能够全面进行课程的优化,同时也能在训练中让学生找到落脚点,突出学生在课堂中的主体性,逐步巩固学生的学习效果。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师开展教学活动的设计,需要与生活实际进行联系,要运用不同的方法,进行实际性的训练,逐渐缓解学生的抵触情绪,真正让学生对数学概念和性质表现出浓厚的热情,不再单纯地进行记忆,而是拉近学生与数学知识之间的距离,以基础性的练习为目标,增强学生的感悟意识,让学生对数学知识产生强烈的好感,逐步巩固学生的学习效果,提高学生的运用素质和水平。比如在进行除法的课堂教学中,教师可以采用浅显易懂的训练活动,要以生活为契机,给足学生100个蚕豆,然后组织学生进行实践性的操作,让学生把这些蚕豆分为5份,每份的蚕豆数相等,真正找到学生的兴趣点,然后让学生进行实际性的运算,让学生能够快速地掌握除法的运算规则,进一步验证学生的学习效果。

综上所述,新课程标准,已经全方位开展起来,多样化的教学内容,带来新的教学契机,设计出完美的教学结构,真正赢得学生的喜爱,这样才能通过多种教学渠道,进行教学活动的设计,全面提高学生的整体素质,培养学生的综合素养。作为小学数学教师,需要积极的分析上述措施,以开展教学活动的设计为目标,激发和调动学生潜在的学习热情,能够突出课堂教学的主旨,完善每个教学的步骤,确保每个环节之间的有机联系,深刻的进行教学方法的更新,大幅度提高课堂教学的感染力,全面推进小学数学课堂教学的高质量发展和进步。

参考文献:

- [1]信航天.如何有效优化小学数学教学活动中的提问策略[J].中国校外教育,2018(15):118.
- [2]李新.引导学生深度参与数学实验过程——小学数学“学为中心”的课堂实践路径初探[J].教育视界,2018(21):36-38.
- [3]胡利华,谢应兵.新课标背景下关于提高小学数学课堂教学活动有效性的分析[J].新校园,2016,(06):87.