

# 小学语文教学中如何培养学生的创新能力

曹宝红

河北省唐山市乐亭县姜各庄镇桥头小学 063608

**[摘要]**随着社会的不断发展和素质教育的不断推进,社会越来越需要有创新能力的人才,因此,教育界要立足于人才培养需要和学生实际学习需求,从创新能力出发,制定合理的教学策略。小学阶段的语文教学对于培养学生语文素养、积累基础知识、发展语文思维有重要作用。培养学生的创新能力需要教师改变教学方法,丰富教学模式,以学生认知特点和发展规律为主,立足实际生活,提高学生语文实践能力。本文从创新能力培养的重要性以及策略出发,论述小学语文教学中应如何培养学生的创新能力。

**[关键词]**小学语文;创新能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1208

## 引言

小学低年级是整个学习阶段最基础的部分,对之后人生发展方向具有导向作用,小学阶段的孩子重在养成学习习惯,学习基础知识,培养学习思维。教育体制的不断改革和创新性人才需求的提高,也为教师教学带来更多挑战,教师需要在教学前了解本班学生发展特点,调查学生喜欢的事物和喜欢的教学方式,抓住学生兴趣点,充分激发学生学习的积极性和自主性,由内而外逐渐引导学生养成良好的学习习惯,语文学习能力包括多方面,主要有语文阅读能力、语文写作能力、语文逻辑思维能力、语言表达能力...这些都要从小抓起,小学阶段是实施语文素质教学最关键的阶段,教师在日常教学过程中要注重学生文字书写能力,文学作品欣赏能力,阅读能力,写作能力,改变传统的教学模式,打造兴趣课堂,构建平等和谐民主的师生关系,营造活跃的课堂气氛。在这个教育背景下,教师也要进一步思考教学中如何培养学生的创新能力,从而提高自身语文学习能力。教师不应该仅仅局限于书本知识,要广泛吸收生活中的素材,通过营造教学情境等来丰富课堂内容。

## 一、培养创新能力的策略

### 1.1注重情感教学,丰富情感认知

汉语言文化是我国优秀传统文化,学习语文并不在于一朝一夕,在于日积月累,潜移默化的提高学生语文涵养,塑造人文情怀。小学生语文教学首先要将情感作为切入点,调动学生情感认知,养成积极向上的学习态度。低年级的学生喜欢富有故事性的教学,不喜欢带有说明和议论性质的阅读模式,富有情感性、富有故事性的文本,更能吸引学生注意,激发学生兴趣。因此,低年级的语文教学要从情感教学出发,注重故事性,人文性和启发性,教师在引导学生学习的过程中,教会学生正确的学习方法和技巧,养成良好的学习习惯。

家庭是学生成长的第一场所,学校要做好家校共育,学生回到家中也要有充足的学习时间,在家长的督促下,学习学生感兴趣的文本,学生在家长和学校的共同教导下,逐渐养成学习习惯,塑造人文情感。语文这门课程本就充满了感情色彩,不是机械化的语文教学,将情感融入学生学习,能培养学生情商,一定程度上提高人际交往能力,利于更好地

融入社会。

### 1.2立足于实际生活

低年级的学生没有充足的想象力和创造力,超脱于实际生活的教学,对于小学生来说是不切实际,不着天际,不明白老师想要表达的意思,更无法完成特定的学习任务。对于低年级的学生,教师要从实际生活出发,激发学生探索欲望。在语文教学上,教师要更多关注学生本身,了解学生生活习惯和生活环境,进而明确不同学生已具备的生活经验,立足于生活经验进行教学能激发学生学习兴趣,培养学生思辨能力。

例如,在学习《田忌赛马》这篇课文时,在教学设计上,主要是培养学生要以己之长攻敌之短的观念,让学生明白要在劣势中寻找优势,用自己的长处去对付对方的短处,从而在竞技中获胜。教师通过对本篇文章的讲解,以小见大,从课文出发,再到立足于生活实际,让学生切实感受到“战术”的重要性,语文本就是自由开放的学科,没有固定的答案和刻板的认知,一定程度上能提高创新能力,引导学生在实际生活中用正确的行为感化他人,完善自己。

### 1.3运用现代教育技术

在课堂上合理运用现代教育技术,能增加课堂趣味性,小学生身心发展尚未成熟,喜欢生动形象的事物,在教学方法上更喜欢直观的呈现教育内容,教师运用现代教育技术,兼顾学生身心发展规律,使教学过程更加直观的体现,满足学生的发展需求。从心理学角度来讲,小学低年级的孩子仍处于前运算阶段,离不开具体形象事物的支持,合理利用教育技术,学生不用理解抽象难懂的知识,通过多媒体课件或教学软件直观的呈现学生学习内容,帮助学生理解。教师在互联网时代下要提升自身教学素养,紧跟时代发展潮流,学会运用教育技术更新教育理念。小学语文教学要立足生活实际,通过真实情境来展现语文课堂,直观教学法符合学生发展特点和认知规律,教师通过现代教育技术减轻教学压力,提高教学质量。

### 1.4通过游戏进行学习

小学生好奇多动,喜欢玩。游戏不仅仅是指影响学生身心发展的电子游戏,构建课堂游戏能营造极佳的学习环境,使学生在放松的状态下接受教师教学,激发学习潜能,一定

程度上还能扩大知识面。语文是一门偏向人文性质的学科，需要靠自主性来完成学习，只有教师的督促和一味的灌输，并不能达到提高学生兴趣的目的。教师在教学中以情感为切入点，以教育技术为教学手段，从多方面引发学生共鸣。游戏不仅仅是学生放松的方式，更是课堂重要的教学模式。例如，教师在讲《青山处处埋忠骨》这一章节时，可以适当的举办朗诵比赛，让学生有感情的朗读课文，最后通过评比选出情感和朗读最到位的学生，这一比赛能很好的激发学生兴趣，学生不仅能通过朗诵巩固所学知识，也能通过朗诵提高语言表达能力，提高阅读能力。以比赛的形式来展开教学，也能锻炼学生敢于面对困难和挫折的勇气，是整个个人生阶段必备的优良品格。

## 二、提高学生创新能力的原则

### 2.1 把握主体，活跃思维

低年级的学生正是发展的基础阶段，教师在上课时要用启发式教学代替灌输式教学，充分发挥学生的主体地位，让学生参与课堂活动，提高大脑灵活性。语文是一门开放性的学科，要学会从不同角度看待问题，教师通过学生回答或学生提问，了解学生认知特点和情感态度，以便于实施针对性的教学。

### 2.2 小组合作，创新进步

小组合作探究是现如今运用最多的教学方式通过小组合作的形式，同年龄阶段的孩子能互相交流想法交换思考角度，进而丰富思考模式。教师通过小组合作的方式展开教学，能提高教学效率，学生通过与同龄人进行交流，丰富情感认知，查漏补缺，优势互补，互帮互助，共同进步，学生在讨论过程中吸取他人意见和看法，同时，通过小组合作的方式，教师也能引导学生逐渐认识到小组合作的重要性，明白只有合作才能共赢，处理好小组成员关系，也能培养人际交往能力，培养语言表达能力，学会与别人说，学会表达自我想法。

### 2.3 构建教学情境

构建教学情境利于营造学习环境，一个人的发展受到遗传和环境两个因素的影响，遗传是先天注定的，而环境可以通过后天改变影响一个人的进步，小学生具有强大的观察和模仿力，教师在日常生活中要营造教学环境。教师可以在班级内营造班级文化角，张贴与学习内容有关的小故事、小游戏，让学生在潜移默化中接受人文熏陶。构建教学情境也包括上课时营造教学情境，通过教学内容营造与内容相关的教学情境，让学生通过直观感受的方式体会情境教学，教师在营造情境时，不妨利用角色扮演法，以教材内容为切入点，引导学生自行扮演教材角色，学生不仅能巩固教材内容，更能有身临其境的感觉，体会到教材人物的角色特点和思想感情，激发学生的想象力和创造力，教师也能通过构建情境训练学生的语言表达能力，进而发展语文思维。

### 2.4 增加师生互动

良好的师生关系是促进教师教学和学生学习的键因

素，小学低年级的学生对老师存在一定程度的恐惧感，教师具有亲和力，能减少学生恐惧，用更真诚的态度回应教师教学。教师在课堂上增加师生互动，通过课堂提问等方式引发学生思考，在课下教师多关注学生的日常生活，与学生搞好关系，拉近学生距离，才更有利于聆听学生内心的想法，提出及时性的针对性建议，促进学生心理健康成长。在具体的语文教学过程中，我们不能一味地向学生讲述纯理论性的知识点，要注重及时地根据学生的喜好，不断地在教学过程中插入一些比较有意思的活动。在整个教学过程中，都要随时注重加强与学生之间的沟通和互动，了解学生想法才能立足学生发展需要，标新立异，增强学生自信心，发挥个体和整体相互促进的作用，给予学生充分发展的空间。

### 2.5 落实教学结果评价

课堂评价是课堂教学的关键环节，是教师了解教学过程，调控教学行为的重要手段。合理的利用课堂评价环节，有利于课堂教学的顺利进行，促进教学质量的提高，帮助学生更好的理解消化所学知识，提高学生的学习效率。课堂评价运用不当，就像是课堂中的形式，学生只会将其看做老师固有的模板，不会引起重视，忽视课堂评价的存在意义。建构合理的评价体系，帮助教师了解学生优点和长处，给予肯定性的评价及表扬，尊重学生个人想法，提高学生学习自信心。创新在小学语文教学中表现在各个方面，可以是写作方面的创新，也可以是表达方式上的创新，是学生个性特征的表现。因此，小学语文教师要建构独特的评价方式，尊重学生个性化发展。

### 结束语

综上所述，兴趣是最好的老师，激发学生学习自主性、提高学习能力是提高学生创新能力的重要一步。小学阶段的学生需要在教师的引导和帮助下进行学习，小学生自主学习能力和自主探究能力较差，没有一定的自控力，需要教师发挥督促和引导作用。激发学生学习兴趣，一定程度上能提高学生学习自主性，使学习能力得到提高。在互联网发达的今天，客观条件的阻碍已经大大降低，老师应该注重采用多种交流方式去带动学生。不仅仅只限制在课堂上的互动，还要重视学生的个性，激发独特的想象力和创造力。最后，小学语文教学不应该忽视人文关怀，小学语文在其中将能发挥潜在的作用，是应充分引起社会各界人士关注的大事件。总之，教师要根据学生发展特点，制定针对性的教学策略，以学生学习兴趣为主要教学动力，师生共同配合促进学生创新能力的发展。

### 参考文献

- [1]章希. 小学低年级数学教学中解决问题能力培养策略研究[J]. 中华少年, 2019(27): 47
- [2]张月冉. 浅谈如何在小学语文教学中培养学生创新能力[J]. 学周刊: 下旬, 2015(7): 1.
- [3]杨钦. 浅谈在小学语文教学中如何培养学生的创新能力[J]. 新课程: 小学, 2008(21): 1.