

“微课程”在初中地理教学中的运用探究

韩广娟

石家庄市第四中学 河北 石家庄 050011

[摘要]微课程是在传统视频教学的基础上,将教学内容进行资源的有效整合和加工,通过高效的视频教学,实现教学效率与质量的提升,微课程在初中地理教学中的应用需要明确教学主题,做好课程内容的设计,基于此,本文重点分析微课程在初中地理教学中的运用策略,希望可以为地理教学工作的开展提供一些参考。

[关键词]微课程;初中地理;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.099

现阶段信息技术已经被应用在教学工作中,而微课程是信息技术应用的重要体现,地理学科与现实生活联系密切,具有较强的趣味性,但是传统的教学模式较为单一,导致课堂的教学氛围无法激发学生的学习热情,因此,教师需要积极探索优化教学的途径,加强微课程在初中地理教学中的运用,从而实现地理教学水平的提升。

一、微课程概述

“微课程”是指利用现代化手段通过视频教学的方式完成知识内容的教学,不同于传统意义上的视频教学,微课程是在视频教学的基础上进行优化创作,并对现有的教学资源进行整合,可以使得视频教学更加高效。微课程教学法的应用需要教师提前录制视频,供学生线上观看学习,教师需要将时长控制在10分钟左右,视频内容是针对单一的知识,由此可见,微课程的视频具有较强的针对性,学生也可以结合自己的实际需求,选择需要的学习内容,这样的学习模式可以满足不同层次学生的学习需求,同时由于视频时长较短,不会导致学生在学习过程中的注意力下降。一些微视频中还会加入一些音频和图画,内容丰富多样,更能吸引学生的注意力,此外,由于视频学习的灵活性,可以打破传统课堂教学的限制,学生利用微课程视频不仅可以重点学习自己需要的知识,同时还需要反复观看巩固复习,更有助于加强学生对知识点的理解。

二、“微课程”在初中地理教学中的应用意义

(一) 缩短教学时间

课堂教学的时间有限,传统的教学模式中,教师需要花费大量的课堂时间进行基础理论知识的讲解,个别教师由于教学任务紧张,未能为学生提供更多的独立思考的时间,导致学生在课堂中被动的接收知识,教学效果不佳,而利用微课程教学法可以有效解决这种问题,教师可以将本节课的重难点制作成视频觉得形式,可以按照知识模块的方式进行授课,并在课堂教学中播放,学生在完成自主学习后会针对知识点提出问题,教师主要负责答疑,不仅可以节省教学时间,同时还有助于提升学生的学习效率。

(二) 提高教学的针对性

在传统的教学过程中,教师对部分知识点的细化程度有限,同时无法保证每个知识点都进行细致的教学,一些地理基础薄弱的学生可能无法紧跟教师的授课速度,导致学习效果不佳,长此以往,会导致一些学生对地理学习产生抵触心

理。微课程的运用可以将知识内容细化,并按照一定的步骤进行知识讲解,可以让学生更加全面的掌握知识点,一些基础薄弱的学生也可以通过反复观看对理解不透彻的知识点反复学习。

(三) 拉近师生距离

由于角色、年龄的差异,导致师生之间存在一定的距离,部分学生对教师存在一种畏惧心理,不愿意主动与教师交流,日常学习中也很少向教师提出问题,并不利于地理教学工作的开展,在使用微课程进行教学的过程中,教师需要从教学的细节入手,加强与学生的交流互动,通过提问的方式,引导学生进入到学习状态中,并制定针对性的教学方案,从而拉近师生之间的距离。

三、初中地理“微课程”的设计要素

(一) 课程主题

初中地理的微课程设计需要针对某一知识点或某一知识板块进行教学,需要将知识内容进行详细的讲解,教师需要根据具体的教学内容化确定课程主题,例如,在学习新单元时,教师可以制作“新课导入”为主题的视频内容。

(二) 课程时间

微课程视频在使用过程中具有时间短、内容精炼的优势,教师需要将微课程的时间控制在10分钟左右,可以在短时间内集中学生的注意力,从而保证学习效果。

(三) 课程结构

虽然初中地理微课程地教学过程简短,但是教学内容完整,需要包括学习问题的提出、教学活动的安排以及知识问题的探究,在设计课程结构时需要注意以下两点:第一,需要快速切入知识点,保证视频内容可以在短时间之内吸引学生,从而让学生可以快速进入学习状态;第二,视频教学内容的结构需要保证完整、重点突出,初中地理的微课程主要是围绕某一知识点开展,因此,微课程需要突出主干知识,尤其是地理学习中的重难点,让学生可以真正在微课程中学习知识内容。

四、“微课程”在初中地理教学中的运用策略

(一) 强化微课程教学法的应用层次

强化微课程教学法在初中地理中的应用层次,是保证该种教学模式可以有效应用的关键,因此,教师需要构建高效的教学环境,根据地理学科的教学大纲以及教学的主要内容,保证教学手段的科学性和可行性,从而提升知识内容的

传授效果。

例如,教师在制作微课程时可以需要充分考虑到不同学生的学习发展需求,并根据学生的学习能力和地理知识内容的特点,采取多样化的教学方案,在讲解《欧洲西部》一课时,教师可以根据自己的教学方案进行微课程的制作,并在课堂教学中播放“欧洲工业”、“现代化的畜牧业”相关视频,并重点突出欧洲西部地理环节的主要特征,并通过视频内容,引导学生对欧洲工业以及畜牧业生产特点的学习,教师也可以将中国工业和畜牧业的发展以及特征制作在微课程中,通过对比教学,让学生从地理特点、生产规模、养殖品种、现代化发展等多个层面进行分析学习,从而帮助学生更好的理解不同国家和地区的地理特点以及地理因素对国家发展产生的影响。

(二) 突出地理教学内容的重点难点

相比于普通的视频教学,教师还需要针对微课程的教学内容进行合理的加工,重点突出地理知识内容的重难点,教师可以根据不同的教学内容,为学生提供更加丰富科学的教学指导,同时由于一些地理知识学生在日常生活中可能很少接触,导致知识内容的抽象性较强,而微课程的应用,可以通过直观的方式将知识点的内涵显示出来,不仅可以强化学生对知识的理解,更有助于帮助学生构建完整的知识体系。

例如,在学习《地球的运动》一课时,如果只通过教材上图片和文字,讲解地球公转和自转的相关知识,可能无法在较短时间内帮助学生准确理解知识点,因此,可以借助微课程的视频教学优势,使用模拟动画演示地球的运动规律,该种教学方法相比于教师使用地球仪进行模拟,更具有直观性和趣味性,可以强化学生对抽象知识内容的理解能力,在学习《气温的变化与分布》、《降水的变化与分布》时,教师都可以使用模拟动画的方式,利用视频的动态化的特点展示不用时间、不同地区的气温变化,从而加深学生对新知识的理解程度,微课程教学法的应用可以为学生提供更多的学习方法和学习途径,并降低重难点知识的学习难度。

(三) 合理选择微课程教学内容

当教师确定微课程的设计主题之后,需要加强对微课程内容的设计并利用现代化的教学模式,为保证微课程的内容和形式对学生具有较高的吸引力,在制作视频的过程中,可以适当加入一些现代化的元素,同时需要保证微课程的整体风格贴合地理学科的教学特点。作为地理教师,一方面需要具备丰富的专业知识,明确课程中的难点内容,可以依据以往的教学经验,将知识点与微课程相结合,不断在工作中提升自身的专业能力,另一方面,教师需要注重教学工作的创新,不仅需要及时更新教学内容,还需要创新微课程的教学模式,在视频制作中注入新鲜元素保证课堂活力,由于学生的知识基础、学习能力都存在差别,对知识的掌握程度会有较大的差异,因此,在制作微课程视频的过程中,教师需要充分体现出学生的差异化特点,需要根据学生的学科基础和

兴趣爱好,进行教学内容的安排,在教学过程中需要尽量满足不同程度学生的学习需求。

(四) 强化学生的自主学习意识

微课程在教学活动的运用,主要目的是为学生提供一种更有助于学习、提升地理教学效率的方式,教师在应用教学活动的过程中,需要引导学生自主学习相关知识,可以合理运用微课程完善自己的知识体系,根据新课程改革的标准,初中地理的教学工作需要重点凸显出学生的主体地位,无论是课堂内容的引入还是课中教学,教师都需要强化学生的自主学习意识,发挥学生的主观能动性,过去的课堂教师,教师主要利用教材中的文字知识,采取的教学方法也存在单一的问题,而初中阶段的学生正处于思维活跃期,枯燥的课堂氛围可能引起学生的抵触心理,而微课程的引入,对于丰富教学内容和形式,提升学生的自主学习能力和都具有积极作用。

例如,在学习《地形和地势》一课时,教师可以提前制作预习视频,并布置预习任务,教师在设计微课程的预习内容时,可以将我国的四大高原、四大盆地、三大平原的高清图片加入其中,并标注相关的数据信息,要求学生根据课本的知识内容描述我国的地势特点,也可以要求学生查找相关资料,掌握我国一些主要地区的地形地势特点,在预习的过程中,学生会对本节课的主要内容有大致地了解,在课堂教学中,教师可以根据本节课的重难点分别制作讲解视频,要求学生通过小组合作的方式完成知识点的学习,教师主要负责组织和答疑,针对学生存在的共性问题进行讲解,微课程的应用可以强化学生的自主学习能力和真正实现以学生为主体的教学要求。

五、结束语

总而言之,微课程是基于现代化技术的教学手段,教师需要根据地理课程的教学内容创新微课程设计形式,完成课程内容,教师需要提升执教能力,掌握“微课程”的使用要点和使用方法,从而实现初中地理教学质量和效率的提升。

参考文献

- [1] 吴玲英. “微课程”在初中地理教学中的有效利用[J]. 魅力中国, 2018(18): 73-74.
- [2] 张建萍. 初中地理教学的优化革新探究[J]. 学周刊, 2016(13): 129-130.
- [3] 于慧. 浅谈初中地理教学中的“教学做合一”[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 6(19): 68-69.
- [4] 王小莹. “微课程”在初中地理教学中的运用探讨[J]. 新课程, 2016(27): 109.
- [5] 杨冬华. 初中地理教学多元教学方法分析[J]. 课堂内外·教师版(中等教育), 2017(10): 95.
- [6] 王思军. 多媒体在初中地理教学中的应用[J]. 中国新通信, 2018, 22(23): 202-203.