

生活化教学让高中语文更“亲民”

吴慧施

江西省抚州市金溪县第一中学

[摘要]人文性、工具性较强是语文这门学科的一大特点，教师在设置教学目标时应该深刻了解语文学科的内涵，结合学生的实际情况调整教学手法，促使学生的学习兴趣能够充分得以调动，让生活化教学能够得到有效的实施。本文从“采用生活化内容导入新课，激发学生学习兴趣；采用生活化教学情境，使学生能够感同身受；借助生活化的留置作业，让学生能够学以致用”三个方面入手，阐述了教师如何将生活化教学引入到高中语文的课堂中，促使学生都能够得到更好的发展。

[关键词]高中语文；生活化教学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.836

语文能够使得学生的综合素质能力逐步得到培养，促使学生的人文素养逐步得到强化，因此，基于新课程改革的背景之下，教师就应该对以往枯燥乏味的课堂进行改善，从而对生活化的教学理念展开实施，促使课堂教学成效能够在最大限度上充分得以提升，进一步的使得学生能够对语文学科的魅力有更为深刻地感悟，促使学生的实际运用能力逐步得到提高。

一、采用生活化内容导入新课，激发学生学习兴趣

俗话说，良好的开端是成功的一半。在新课的导入环节当中，教师仍然采用以往讲述的方式带领学生展开学习，这就很难使得学生的注意力充分得以吸引，导致所呈现出来的课堂教学效果也并不理想，基于此，教师将生活化的内容为学生导入到课堂当中，进一步地来对生活化的教学情境展开创设，促使学生的学习热情充分得以激发，那么，这会更便于之后教学活动的顺利开展。

例如，在引导学生对《荷塘月色》这一部分内容进行教学时，教师就可以对信息技术进行借助，进一步地将荷花的图片在多媒体上为学生进行展示，随后，教师要求学生将自身对于荷花的印象进行说出，促使学生能够对“在实际生活当中何处可见到荷花的图案”展开思考，紧接着，教师将一部分时间给到学生，促使学生能够充分的发表自己的见解，进一步的教师可以再次向学生展开提问：无论是古代人还是现代人，为什么都如此的青睐于荷花呢？如此一来，教师便可以将“荷塘月色”的内容引入到课堂当中，促使学生在对荷花展开欣赏的同时，还能够对其高尚的品格进行领悟，促使学生的价值观念能够充分得以确立。再比如说，教师在引导学生对“离骚”展开教学时，教师就可以要求学生结合传说以及习俗，促使学生对于屈原所生活的年代有更为深刻地感知，进一步的使得学生的学习积极性能够充分得以调动。

二、采用生活化教学情境，使学生能够感同身受

在展开教学的过程当中，以往的教师总是对字、词、句等的识记引起更加地重视，而对于学生的人文情怀有所忽视，这很难使得学生与作者达到共鸣的心理，针对此，要想使得此种教学目标能够得以实现，教师就可以对生活化的教学情境展开借助，促使学生能够融入到作者所营造出来的氛围当中，促使学生能够对作者的思想感情展开更为深入的体会。

例如，在引导学生对《雨巷》这一部分内容进行教学时，对于丁香姑娘所带有的象征意义以及隐喻色彩，学生往

往做不到深入的理解，此时，教师就可以采取以下步骤来带领学生展开教学：教师首先应该要求学生对本文展开提前预习，促使学生能够对作者的创作经历及其生活背景有所了解，随后，在课堂当中，教师就将“雨巷”的经典录音为学生进行了播放，促使学生对于诗歌的情境有更为深刻地感受，教师播放完录音之后，教师就可以要求学生将自身的感受进行说出，促使学生能够对“自身在雨天进入小胡同或者小巷时的感受”展开联想，此时便会使得学生哀伤的感受得以引发，促使学生的情感体验逐步得到激发，进一步地能够更便于学生深入地理解丁香姑娘。

三、借助生活化的留置作业，让学生能够学以致用

在教学完毕过后，教师为了使得学生的学习成效逐步得到巩固，此时，教师往往会对于一定量的作业来为学生展开布置，在此环节当中，教师就可以对生活化的策略进行采用，促使学生对于学习内容得以巩固的同时，促使学生的语文实践能力能够逐步得到提高，通过实践，能够更便于学生对生活当中的问题进行解决，促使学生的学习效果逐步得到提升。

例如，在引导学生对《林黛玉进贾府》这一部分内容进行教学时，教师为了使得学生能够对“林黛玉进贾府的心理活动”进行更为深刻地感知，此时，教师就可以组织学生对于当地的一些古老庄园庭院进行参观，促使学生能够对古代豪门贵族的生活环境进行亲身的体会，以便于能够对教材当中所描写的内容展开联想，这样既能够使得学生对于作者的文笔之精妙得以佩服，又能够使得学生对林黛玉进贾府时小心的心境进行更为深入的感知。

综上所述，基于新课程改革的背景之下，教师应该注重对学生的人文素养展开培养，促使学生的审美体验以及人生感悟逐步得到丰富，进一步的使得课堂教学效率能够充分得以提升。基于此，教师就可以对生活化的教学策略展开利用，并通过生活化的课堂导入模式、对生活化的情境展开创设、对生活化的作业展开布置，以此来使得课堂教学目标能够顺利得以实现，从而为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

参考文献：

[1]左维梅.浅析高中语文生活化教学[J].快乐阅读(经典教学).2012,(10).9.