

# 小学语文写作能力的提升策略思考

王凌萍

江西省吉安市永新县龙门镇龙门中心小学

**[摘要]**写作可以在一定程度上检验学生组织文字与表达观念的能力,其要求学生具备丰富的知识储备与一定的想象能力,学生的创作过程也能不断的推敲文字表达与锤炼文字思维。因此,教师要尽可能地增强学生文学素养,提高学生写作能力,使学生产生通过写作表达自身观念与想法的学习意识,提升学生的语文水平。本文从生活、课外阅读以及降低难度这三个方面,阐述了写作能力在小学语文课堂的提升策略。

**[关键词]**写作能力;小学语文课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1041

多数小学生都会产生知识储备量不足的现象,其主要原因是学生接受的知识理念与生活经验并不充足,导致多数学生的写作状态经常陷入迷茫区域,学生不知怎样写作,创作出的文章内容毫无内涵。所以,教师根据学生的写作能力与组织文字能力,针对性调整教育手段,与学生共同走出学习难点,从本质上增强学生写作能力。

## 一、体验生活,引发创作灵感

多数文章内容的起点是生活,写作是通过文字形式表达生活感想的一种方式。小学生的生活阅历与理解能力存在局限性,学生完成创作任务时可以利用的信息资料少之又少,如果学生无法从生活出发创作文章,很难让学生创作出的文章具有内涵,导致学生无法增强写作能力。教师就能在写作教学要求学生经常性观察生活细节,甚至还能带领学生共同走出课堂,进一步接触大自然,让学生体会到自然美,将所见所闻所想记录下来,作为写作素材,应用于写作中。

比如说,教师在写作教学要求学生以“田野”为主题进行创作,如果让学生获得主题之后直接进入思考状态,死板地在教室内进行无厘头想象,很难让学生的写作全部达到标准。基于此,教师就能带领全体学生进入田野中,进一步感受到小村庄田野的风采,使学生对田野有了想象基础,提高学生对文章主题的理解。学生亲身感受田野的现实生活之后,有了写作内容与写作素材,将最终呈现的文章构建的更具真实性。又比如说,教师要求学生在写作教学完成以“夕阳”为写作主题的任务,耐心等到傍晚之后,与学生共同观察太阳落山的美景,指导学生更好地享受傍晚的宁静,将文章创作的更具活力。因此,教师在写作教学给予学生更多接触自然与享受生活的机会,让学生积累更多的写作素材,有利于引发学生写作灵感,提升创作能力。

## 二、课外阅读,提高表达能力

为了让学生创作的文章贴上优秀的标签,就必须积累足够的知识内容。小学是学生正式进入认知阶段的时期,缺乏足够的知识量必然会成为提高写作能力过程的阻碍因素。教师想要帮助学生积累足够的知识量,为写作能力奠定基础,就必须指导学生阅读更多的有关书籍,让学生在阅读过程理解更多对生活实践与学习过程有利的内容,除了学习课本知识之外,还能要求学生阅读课外书籍,构建良好阅读环境,推动学生发展自身写作能力。

比如说,《钢铁是怎样炼成的》这篇名著,学生阅读文章过后可以明白无论是生活还是学习过程都会遇见各种各样的困

难与困境,但只要自己永远坚持向正确的道路发展观念,做到永不言弃,最终就必然会获得成功。《战争与和平》这本书,让学生认识到:发动战争是错误行为,对人类与社会来说都是残酷的,所有人都必须维护和平,做到和平共处的使命,相对于战争来说,和平才是时代的发展主题。《简爱》这本书,让学生明白无论陷入哪种困境、身处何地,都必须以积极态度与勇敢地面对并解决困难,只要努力生活,坚持自身观念与正确的发展规律,终将会降临幸运。所以,教师在写作教学要求学生阅读相关课外书籍,不但可以实现洗涤学生思维的目的,还能积累更多的知识储备量,学习其他文章的表达形式与表达技巧,增强组织文字能力。

## 三、降低难度,树立写作信心

提高学生写作能力、培养学生形成正确写作思维的过程并非短期性,而应该指导学生循序渐进地积累知识量,从量变转变为质变,学生锻炼写作能力的过程难免会进入发展“高原现象”阶段,影响学生的写作信心。教师就能要求学生尝试表达简单的主题内容,根据学生创作的文章分析学生写作的能力,循序渐进地增强学生写作素养,保持学生学习主动性,树立学生写作信心。

比如说,学生刚刚接触写作时,教师能选择与学生生活实际与具体的主题锻炼写作能力。如“太阳”“邻居”“家人”等主题,学生简单表达与描述即可,学生的写作能力与写作的框架逐渐成熟之后,增加写作字数,或者从具体主题向抽象性色彩的写作主题慢慢转变,如“快乐”“成功”“难忘”等。教师在写作教学循序渐进增加难度,逐渐提高学生写作能力,培养学生写作思维,让学生构建写作框架能力逐渐成熟。除此之外,教师还应该引导学生自行检查创作的文章,找出病句与错字等,让学生形成及时反思与检验的写作思维,养成良好的学习品质。教师还能为学生呈现优秀的文章作品,指导学生思考作品的优秀之处,并学习写作技巧,调动学生学习动机,树立写作自信。

综上所述,教师在语文课堂要结合学生的实际情况以科学手段设计写作教学,提升学生的写作能力,帮助学生积累足够写作素材与写作技巧,进而提高学生语文综合能力。

## 参考文献:

[1]李东芳.小学语文课堂教学中学生写作能力提升的重要性[J].散文百家(新语文活页),2018(03):62-63.