

新课程下初中历史教学新理念探析

刘帆

江西省九江市共青城市中学

[摘要]在我国几千年的发展历史当中,有很多需要我们去学习和了解的历史,从初中阶段开始我们就已经将历史划分成一门非常重要的课程,历史教学质量的优秀与否,不仅会影响到学生们的升学,同时也会让学生们的历史价值观受到非常明显的不良影响。传统的课堂教学模式之中,初中阶段的历史教学也存在非常明显的问题,不仅会让学生们个人发展受到非常明显的限制,同时也会让历史教学质量受到非常明显的不良影响,虽然说目前很多的教师都开始意识到新课程标准改革所拥有的重要性,但是实践课堂教学开展的过程中,却没有注重新课程标准改革教学理念在初中历史教学之中的融入,尤其是没有注重学生们在历史知识学习过程中所拥有的主体地位,学生们的自主学习能力非常一般,对于历史知识学习也没有任何的兴趣。这个时候教师就需要结合实践经验,探究各种历史教学开展过程中的全新教学方法以及教学策略,给学生们带来更加优秀的历史知识学习体验。

[关键词]新课程; 初中历史; 教学理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.992

历史对于初中阶段的学生们来说有着非常重要的教育意义和教育价值,也是沟通学生们认知过去的主要桥梁,更是学生们理解现在的主要纽带,通过对于大量初中阶段学生们的调查问卷回收我们发现,很多的学生都比较喜欢研究历史,进行古人事迹的探究,但是对于历史课程学习来说学生们却很难提起自己的兴趣,在课堂教学开展过程中的参与度非常的一般。通过这样的课堂教学现象我们可以发现,不是学生们不喜欢学,而是历史教师并没有使用合理的方式去开展历史教学,所以说我们一定要利用新课程标准改革当中的相关理念,从学生们自身的转变出发,不断地进行各种全新教学理念的借鉴学习,设计各种不同的课堂教学策略,培养学生们的历史知识学习积极主动性,最终有效提高历史教学的教学质量。

一、相比于传统教学理念新课程标准改革出现了什么改变

相比于传统的课堂教学理念来说,新课程标准改革当中教学理念的第一个转变就是时代性的转变,随着目前时代的不断飞速发展,新课程标准改革也开始期望自己能够跟上时代的步伐而发生改变,也更加注重培养学生们的综合能力以及个人素质,从而更好地适应目前时代背景当中的相关需求。从初中阶段的历史课堂教学来说,需要注重培养的就是学生们的现代化思维能力、价值观念。新课程标准改革背景当中,历史教学不仅仅要注重基础知识内容的传授,还应该利用这些知识点的传授,联系学生们的实际情况,进行历史知识内容的解读和思考^[1]。

第二个改变就是综合性,新课程标准改革更加注重各个不同科目之间的开放性,通过各个科目之间的一定联系,让历史教学科目和其他教学科目以及社会实际之间更加密切的联系到一起,从而有效提高学生们的对于历史知识内容的综合性理解。教师在实践教学开展的过程中,应该利用更加有效的教学情境来进行铺垫,包括政治上面的关联,和语文古诗词背景之间的联系,和社会热点新闻之间的融合,让学生们更加充分地认识到历史知识学习所拥有的价值,同时也可以保证历史教学更加的接地气,让学生们的历史知识学习不再陌生,同时也可以强化学生们的历史知识学习兴趣。从另一个角度来看,也是让学生们更加灵活的应用历史知识点,给学生们带来综合性更加明显的能力提高。

二、在初中历史教学开展过程中,找到课堂教学的切入点

第一个创新就是教学原则上面的改变,其实相比于其它地教学科目来说,历史教学科目并不是非常的枯燥无聊,很多内容实际上都是用故事以及事件的方式呈现出来的,这些内容的纽带就是使用时间串联在一起,有着非常鲜明的层次。历史教

学科目所拥有的特征,需要教师在开展实践教学的过程中,从三个不同的方向来进行历史知识内容的传授^[2]。首先就是不同历史事件之间所拥有的纵向关系;其次就是相同时期所发生的历史事件之间所拥有的横向联系;最后就是各种历史事件是否拥有一定的因果关系。教师认为历史教学开展的过程中可以进行多维教学方法的应用,使用这样的教学方法将不同的历史事件之间所拥有的关系更加明确的辨认出来,同时也可以保证学生们对于时间和事件的框架拥有一个更加清晰的了解,教师在培养学生思维能力的过程中,也可以让学生们更加迅速地理解教材当中的内容。

第二个创新就是教学理念上面的改变,教师的教学理念会直接影响到课堂教学的过程以及结果,在传统的应试教育所带来的影响之下,很多教师所关注的都是学生们的考试成绩,这里面也包括学校以及家长方面所带来的因素,并没有注重培养学生们的综合素质。新课程标准改革背景当中更加注重素质教育的教育前提,希望教师在开展课堂教学的过程中可以从人本课堂教学理念出发^[3]。所以初中历史课堂教学方法的创新,需要教师摆脱传统的课堂教学观念所带来的限制,利用对于全新课堂教学理念的认知,积极主动地参与到课堂教学创新、改革过程中。

第三个创新就是教学方法上面的改变,传统的课堂教学模式之中,为了应试教育,大部分的教师都会使用灌输性的课堂教学方法引导学生们进行知识学习,但是新课程标准改革背景当中更加注重改变传统单一的课堂教学模式,尤其是要对于角色之间的切换给予充分的关注,将学生们当成是知识学习当中真正的主体。教师可以从两个不同的角度出发,第一个角度就是教学方法上面的创新和选择,教师应该从学校的实际情况以及学生们目前的认知接受水平出发来进行考量,主要的目标就是能否将学生的学习兴趣调动起来;第二个角度就是教学方法应该足够的多变、灵活,对于初中阶段的学生们来说,他们还没有一个比较完善的认知能力,再加上对于很多历史的认知水平存在一定的限制,很多的历史事件都非常的久远无法和学生们的实际生活联系到一起,导致学生们很难理解各种事件以及内容,在这样的课堂教学背景当中,教师就应该注重通过课堂教学方法的灵活转变,让学生们在教师的引导之下重新展现课堂教学情境,让学生们真正地感受到历史人物事件所拥有的内涵,保证学生们可以更加深入的理解历史知识点^[4]。

三、利用全新的教育理念进行教材的深入解读

翻开历史教材之后我们可以发现,一个个时间点、一幅幅历史画面都不断地扑到学生们的前面,新教材当中最为明显的一

个变化就是开始对于某一个事件的过程和总结开始淡化,将课堂教学重点放在各种不同事件的起承转合环境之中,也是为了让学生们可以更加充分的理解和进行知识内容的串联,一个时期的历史事件,起因经过的完整性,可以强化学生们历史知识学习体验,也可以让学生们带着情感进行各种历史知识内容的学习。这种改变实际上也是新课程标准改革当中的要求,初中阶段的历史教师对于这样的变化一定要给予更加充分的关注。

新版的历史教材之中更加关注知识的涵盖面以及历史事件的可读性特征,所以实践教学开展的过程中,教师应该更加注重培养学生对于各种历史事件的解读能力,就像是读故事一样,融入到角色当中去感受那段历史,打破传统课堂教学模式的限制,这种直接展示历史结果的组合无聊教学模式,可以在最后让教师去进行结果的分析,剖析对错是否可取^[5]。新课程标准改革背景当中也更加注重历史教学开展过程中对于学生们人生观以及价值观的培养,这样的培养对于学生们来说非常重要,从历史学的角度来看,每一个历史事件的发生和发展都拥有非常明显的必然性,其中包含着非常丰富的唯物主义辩证思维,学生们如果可以充分地理解教材知识,就可以帮助学生建立科学的人生观念,历史学习地越是丰富,理解地越是透彻,那么学生们的头脑就可以更加的理智,这也是历史课堂教学开展的最终目标,更是历史教学最终的价值。

四、新课程标准改革理念当中初中历史教学方法的有效创新

信息时代的不断发展,让我们开始拥有更加广阔的视野,全国各地也有着很多经验丰富的历史教师,我们可以利用计算机、文献检索的方式来进行各种高效的教学理念应用,对于很多从业多年的历史教师来说,也许根本不需要教材的帮助,就可以将各种事件像是电影一样呈现在学生们的脑海当中,同时也可以声情并茂的讲解给每一个学生们。这样的课堂教学手段需要非常漫长的积累以及不断的实践总结才能够达成,所以教师一定要注重对于课堂教学方式的改变和创新,将学生培养为更加优秀的初中历史人才^[6]。

(一) 导学案教学模式

近年来初中阶段的历史教师在开展历史教学的过程中最常使用的就是导学案教学模式,教师在开展课堂教学之前可以通过设疑提问的方式,将课堂教学的重点内容更加明确的列出来,让学生们带着疑问自行进行教材知识内容的阅读理解,找到问题的正确答案,这样的教学方式也可以更加有效地提高学生们的自主学习能力,同时也可以让学生们获得归纳总结历史事件能力的有效培养。

(二) 史实教学模式的演绎

所谓的历史课堂教学,就是对人类社会发过程的一种总结和解读,其中穿插非常丰富的典型历史事件,初中阶段的学生们如果想要更加完整的掌握这些历史事件,存在非常明显的困难,在传统的课堂教学模式之中,教师不需要让学生们完全的掌握历史事件,只需要让学生们进行这些事件的死记硬背,也是应试教育最为明显的一种体现。如果我们使用历史演绎法开展教学的话,教师就可以将整个历史事件的因果更加清晰的展示给学生们,并且从一个局外人的角度出发来进行解读,展现出公正和客观的状态。对于历史事件的解读我们应该让学生们从不同的角度出发来面对问题,深入地进行历史事件的剖析,保证学生可以更加轻松的理解历史知识内容。通过这样的教学方式我们不仅可以让历史事件变得更加生动,同时也可以让学生们更加轻松的记住这个历史事件,深化学生们对于这些历史事件的印象,将学生培养为更加优秀的历史人才^[7]。

(三) 历史情境教学模式和探究性教学模式

新课程标准改革背景当中,对于学生们主体地位的要求需要让学生们更加积极主动地参与到课堂教学活动之中,我们可以利用情境教学模式的有效应用,创设出一个和历史知识点有关的课堂教学情境,保证学生们可以更加充分地感受到历史知识学习所拥有的趣味性,通过在课堂教学开展过程中的融入,将抽象的历史知识内容更加直观地展示给学生们^[8]。自主学习能力的培养可以利用探究方式来进行展现,探究法的特性在于可以让学生们的好奇心获得更加明显的调动,保证学生们可以带着自己的疑惑去进行问题答案的寻找,历史教学开展的过程中,教师可以鼓励学生们使用小组活动的方式来参与到探究性学习模式之中,在这样的课堂教学开展过程中,教师也应该明确学生们的历史知识学习任务以及历史知识学习方向,保证学生们可以进行不同方面的历史资料以及信息收集,利用汇总方式来进行问题的探究,解读问题的本质,教师也应该通过更加高质量的教学引导工作,给予学生们恰当的引导和帮助,带领学生们进行知识内容的思考和探究,客观的评价并鼓励小组讨论的成果^[9]。

结束语:

综上所述,目前的新课程标准改革背景当中,初中阶段的历史教学一定要突破表面的限制,明确学生们在历史课堂教学开展过程中的主体地位,让学生们承担起祖国的未来,掌握更加丰富的历史知识内容,获得更加优秀的历史综合素养培养,打破传统课堂教学模式所带来的限制,给学生带来更加明显的语文综合能力以及综合目标培养,将学生培养为更加适合新课程标准改革教学理念的优秀人才。

参考文献:

- [1] 欧阳卿. 革新教学理念 落实核心素养——关于初中历史与社会课堂教学的思考[J]. 试题与研究, 2019(03): 86-88.
- [2] 魏建群, 赵辉, 严文阁. 立足综合考查 全面落实历史课程新理念——2019年河北省中考历史试题简评[J]. 教育实践与研究(B), 2018(03): 28-30.
- [3] 吴巧仙. 新课程, 新理念, 新转变——例谈新课标下初中历史与社会教学[J]. 新课程, 2017(06): 50-51.
- [4] 董智华, 严代君. 透析背景 把握特点 科学使用——浅析部编初中历史教材的特点及使用建议[J]. 求学, 2018(04): 6-9.
- [5] 王俊昌. 新教材 新理念 新方法——统编义务教育初中历史新教材使用中存在的问题及对策[J]. 宁夏教育, 2018(01): 43-44.
- [6] 吴敏. 把竞争引入课堂——初中历史从“苦学”到“乐学”的探索[J]. 新课程(中), 2018(11): 115.
- [7] 徐井华. 转变教学行为 激活历史课堂——谈开展初中历史活动课的有效形式[J]. 新课程学习(中), 2019(08): 58.
- [8] 郝艳. 让每一朵花儿都努力绽放——浅谈初中历史教学观念的更新[J]. 新课程(教师), 2019(08): 62-63.
- [9] 魏效冰. 新课程演绎新理念, 新教材编出新特色——对华东师大版初中历史实验教科书的初步认识[J]. 历史教学问题, 2017(05): 55-57+49.

本论文是江西省基础教育课题“部编本历史教材中图片隐性信息的获得及课堂教学应用研究”的研究成果, 课题编号 GQCLS2019-959.