

试论新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策

段佳文

山东省东营市化工学校

[摘要]在如今新型教学理念支配下的教学背景当中,中职学生所产生的思想观念、生活和学习的方式以及中职学生未来的就业方向等等,在社会的发展改革当中都产生了巨大的变化,这种教育形式的变化也给中职班主任的班级管理工作带来了巨大的挑战。因此本文笔者在文章当中探讨了新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策。

[关键词]新背景;中职班主任;管理工作;问题及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1296

引言:

中职教育是我国职业教育的重要组成部分。其教学目的是在义务教育的基础上,结合岗位的具体需要,开展职业理论知识和专业技能的教育。新形势下,班主任是学生、教师、班级、学校的协调者。他们既是教育者又是管理者。它们起着至关重要的作用,能深刻影响学生的学习热情、学生的个人成长和未来的发展。但是班主任在进行班级管理工作时,会受到很多不利因素的影响,使得日常的班级管理工作过于死板,缺乏人情味,非常不利于学生的成长和发展。

中职教育是我国教育体系的重要组成部分,促进了我国教育的普及,补充了社会缺乏的实用技能。新背景下的中职教育备受关注,中职班教师管理工作的水平直接影响着学生的学习成果。新课程改革要求尊重学生的主体地位。针对中职学生的心理特点和行为倾向,班主任要总结工作中的经验和不足,及时提出对策。班主任作为班级当中的管理者以及学生学习和生活道路当中的引导者,在班级管理当中发挥着非常重要的作用。这就要求中职的班主任需要切实提升自身的专业素养,实现班级的有效管理。本文根据中职班主任管理工作当中的问题,提出了针对性地解决对策。

一、中职学生特点

中职学生处于青春期,有明显的叛逆情绪。强烈的叛逆感增加了学校和家长管理的难度。中职学生的行为是以自我为中心的。就现阶段的学生而言,他们大多是独生子女,在日常生活和学习中经常表现出挑衅和傲慢。其次,中职学生缺乏社会经验,内心情感丰富,但心理承受能力差。大多数中职学生在成绩不理想的情况下不得不入学。他们对未来感到迷茫,有的对学生产生负面情绪,更多的是沉迷于网络游戏,不想进步。

二、新背景下中职班主任管理工作中的问题

(一) 学生的基础知识比较薄弱

和普通教育当中的高中生相比,很多中职学生的文化知识素养是偏低的,也无法集中注意力投入到学习当中。因此他们对于学习的态度以及成绩都处在一个较低的阶段当中,而且还有很多学生由于原生家庭带来的影响,用一种自由散漫的态度来进行学习,使班主任在进行管理工作的过程当中往往难以下手。

(二) 在纪律方面有待提高

有些中职学生在进行班级管理的过程当中,往往会表现出

纪律意识比较低,缺乏道德水平,在日常教学当中具体表现出来的行为有自制力比较差,是非观念薄弱。从而在日常生活过程当中,容易产生一些不正确的行为等等,这就非常考验中职班主任管理工作的能力。

(三) 忽视学生的德育教育,在班级当中出现两极分化的情况

有些中职班主任在进行班级管理的过程当中,一味地看重学生的成绩以及学生的就业率,所以对于学生的考试分数和就业方向等方面非常关注,但是对于培养学生的个人品德和道德教育却没有给予足够的关注。长久以往,学生无法提升自身的个人素质。而在这种教学理念的影响下,班主任在为中职学生进行管理工作的時候,会产生两极分化的现象,对于一些成绩好的学生则是非常地溺爱,而对于成绩不好的学生则是放任自流,不闻不问。

三、新背景下中职班主任管理工作的对策

(一) 寻找合适的管理方法

教育学家指出:人才培养和花木种植是一样的。先是要知道花木的主要特征,结合不同状况进行浇水施肥,人才培养也是一样,想要结合学生的具体特征,有针对性地实施具体的教育措施。中职生年龄尚小,他们好胜、自强、易冲动、整体素质较差,这就要求班主任在开展班级管理时,就要结合学生的具体状况,及时更新自己的管理理念,紧随社会发展步伐,制定高效班级管理措施。部分中职班教师在对学生的管教过程中缺乏足够的爱心和耐心,不能科学合理地处理学生的问题。在学生犯错时,部分中职班主任只采取严厉的批评教育方式,缺乏与学生的认真沟通,对学生的内心世界了解不够,甚至对学生的自信心和自尊造成伤害。其次,一些中职班的老师戴着有色眼镜看学生,过分关注学生的缺点而忽视了学生的优点。为了对中职的班级实现有效的管理,班主任应该对学生的实际情况进行充分的了解,使班主任在进行管理的过程当中,能够有针对性地进行开展,能够起到一针见血的管理效果。在学生刚刚踏入中职学校的时候,班主任就应该对于班级当中的学生产生基本的了解,包括学生的兴趣爱好、学习水平以及原生家庭等方面。对于一些重点的问题学生,老师还可以通过一对一耐心的交流来走入到学生的内心世界当中,从而能够有效地引导学生进行学习和成长,提高班级管理的效率。

例如,有一些学生会出现早恋的情况,面对这种情况,老师不能一味地对其进行打压,或者采用叫家长的形式。而是应该将两位同学叫到办公室当中,询问同学为什么会喜欢上对方,并且为他们仔细地剖析谈恋爱的利与弊,使学生能够冷静地处理自身的感情问题。

(二) 发挥班主任的榜样作用

部分中职班教师在日常教学管理工作中受到传统教育观念的影响,没有充分融合学生的特点,在班级管理收效甚微。其中,还存在一些班主任对管理工作不够重视的问题。这些中职教师把工作重心放在教学上,而忽略了学生管理的重要性。在教学过程中,不限制不听课的学生,缺乏相应的责任感和管理意识。

教学实践中,教师发挥着重要的主导作用,班主任在自己的班级管理实践中,以学生为中心,用和蔼可亲的态度勤与学生交流,同时深入贯彻素质教育的基本原则,重视管理方法的多样化,学生才会更愿意配合班主任的管理工作,让自己的学习过程更高效、更积极、更愉快。另外,作为班主任,还要积极寻求学校、家长与学生三者之间的平衡,采用家长会等形式与家长沟通,让家长及时了解学校的工作状况以及学生的具体情况。中职的学生开展班级管理的过程当中,一份明确的管理制度是必不可少的,如果教师只是一味地强硬要求学生来遵守,自己却没有办法遵守制定的制度。这种情况会让学生对于老师所制定的制度产生怀疑,从而也无法做到自觉遵守纪律。因此,班主任应该努力成为学生的榜样,以身作则,严于律己,使学生能够在学习和生活的过程当中对老师信服,在生活的过程当中,使学生受到潜移默化的影响,实现班级管理的有效性。

我们知道,网络的信息供应能力是超强的,学生可以借助网络十分便利地获取各种知识,但是,我们也不能忽视网络的危害,作为班主任,要帮助学生协调好学习和网络之间的平衡,借助教师宣讲、家长监督等形式将网络对学生的危害降至最低,合理上网,帮助学生养成良好的上网习惯。

例如,老师在要求学生上课保持安静,不能随意讲话的时候,老师在课堂上也要避免随意接听电话,或者当着学生的面大声喧哗等。在老师要求学生要保持干净的卫生时,老师在遇到地面上有垃圾的时候,可以动手将其捡起,扔到垃圾桶里,为学生们树立榜样。

(三) 发现学生的闪光点

中职学校班主任在管理学生时,往往受到“差生”观念的影响,降低了管理热情。由于大部分学生的自我管理能力和学习能力较差,部分教师在管理上作用不大。长此以往,教师也失去了管理的耐心,往往采取放任自流的态度。部分中职班教师采取的管理方式不合理,过分强硬的方式增加了学生的心理压力和恐惧感,无法建立良好的师生关系,甚至学生表现出抗拒情绪。学生是具有独特个性和发展中的人。如果中职教师在

管理工作中忽视这一点,就会降低管理效率。

将学生合理分组,关于“优生”、“差生”的界定,不可以仅仅停留在学习成绩上,还要结合学生的课堂表现、实践能力、知识接受能力以及语言表达能力等各个方面,分成的小组也不是固定的,要灵活多变。即便是学生的能力有很大的差别,只要教师的方法恰当科学,鼓励“优生”辅导“差生”,就可以有效减弱班级两极分化现象。

由于中职学生他们的学习以及思维等综合能力是比较低的,所以长久的学习生活过程当中难免会产生自卑的情绪。根据心理学对教学所提出的要求,在中职学生收获亲情和友情的同时,还应该是他们能够获得来自他人的尊重,最终达到自我实现的层次。因此班主任在为中职学生开展班级管理的过程当中,应该积极寻找每一位学生身上的闪光点,并以鼓励的态度肯定学生。帮助学生在日常生活当中发挥自身的特长,寻找自己的兴趣爱好,从一点一滴当中获得进步,从而树立自身的自信,为未来的成长奠定基础。

例如,某一位学生虽然在学习方面所表现出来的能力比较低,但是他在体育方面却有着非常出众的能力,体育天赋特别优秀,面对这种情况,老师就可以鼓励这名学生通过运动会等方式来证明自己,让学生能够发挥自身的特长,从而获得他人的赞许。

结语:

综上所述,中职院校班主任的工作包括教学和管理。新背景下,对中职班教师管理提出了新要求。班主任要分析中职学生的特点和管理工作中存在的问题,提出可行的应对策略。中职班教师在加强自身管理水平的同时,平等对待每一位学生,善于发现学生的优势,完善班级管理制度,尊重学生的发展规律,培养对社会发展有用的人才。班级管理必须顺应时代发展的需要,科学合理的班级管理会深刻影响学生的性格和自身的发展。然而,仅仅掌握先进的管理措施是不够的。班主任要把这些措施灵活运用到自己的管理实践中,坚持以学生为中心,不断提高管理能力和综合素质。中职的班主任在班级管理工作当中起着至关重要的作用,因此中职的班主任应该充分掌握学生的实际情况,针对班级管理当中存在的问题进行有效的管理,为学生的未来发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 万菊春. 试论新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(14): 125.
- [2] 王永军. 分析新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策[J]. 现代职业教育, 2019(12): 166-167.
- [3] 余为. 新背景下中职班主任管理工作中的问题及对策分析[J]. 知识经济, 2019(17): 137-138.
- [4] 李智威. 当前中职班主任管理工作存在的问题及对策[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(32): 182.