

# 基于混合式学习理论的智慧作业在教学中的应用模式研究

谢海峰

江西省赣州市于都县葛坳初级中学

**[摘要]**初中阶段的教育教学,对于学生日后打下坚实的知识基础以及提升自身的学科素养而言,具有重要的作用。作为一名初中教师,应当明确当前学生学习的困境所在。在把控好混合式学习理论的前提下,巧妙地将智慧作业融合在教育教学中,带给学生崭新的学习体验,提高学生学习的效果。为了进一步探究混合式学习理念的落实策略以及智慧作业的展开方式,本文就从以下几点给出自己一些浅薄的意见。

**[关键词]**混合式学习;智慧作业;应用模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.964

随着新型的教学理念不断地提出,如今的教育教学,向着多元化的方向上稳步发展。在此其中,基于混合式学习理论的智慧作业教学,逐渐受到了广大教师的一致好评。在混合式学习理论中,教师不仅能够结合于教学实际,统筹安排网络教学资源。还能够拓展自身的教学方式,让学生在多元化的学习中不断地提升自我,完善自我。基于此,笔者就从以下几点给出基于混合式学习理论的智慧作业,在教学中合理应用的策略。

## 一、推崇开放教学,打造班级云课堂

混合式教学理论需要教师统筹线上教学和线下教学的优势,通过多样化的教学方法来带领学生进步。而在此其中,教师可以将教学由线下逐步的引入到线上,使得线上教学与线下教学相互结合,为学生构建云课堂。在云课堂中将知识点进行扩展和延伸,以此来提高学生自身的学科水平。

在实际进行教学的过程中,为了凸现出混合式教学对于学生的影响。教师既要在线下阶段,给学生重点的讲解知识的意义和性质,让学生掌握最基础的知识应用。还需要在打造的班级云课堂中,着重地给学生进行扩展和延伸,引出一些相对开放性的知识供学生学习。同样的,为了切实的兼顾教学的效果,提高学生对知识的掌握能力,教师还要实行实际教学与云课堂教学内容相同步的要求。在教学具体知识时,在线下教学要注重学生思维的启迪以及最基础的能力的提升,帮助学生对知识形成正确的认知。以这种方法为学生打下良好的基础,避免学生在云课堂中产生相应的误解。而在云课堂中,要秉承着开放性的原则,将涵盖本章节的知识,通过智慧作业给学生布置任务。让学生逐步的探究和发现知识的形成,了解知识的体现。在逐步引导初中生养成探索能力的前提下,体现出智慧作业的具体用途。

## 二、获取教学反馈,建立智慧云作业

为了体现出混合式教学理论的优势,发挥智慧作业在教学当中的作用。要是除开要给学生教学知识之外,还要获取自身教学的反馈。通过建立智慧云作业的方法,根据智慧作业平台的数据观察学生知识点掌握的情况,以此来展开更加针对的教学,从而使得学生能够有所提高。

智慧作业基于互联网为背景,其数据来源以及数据依据有着良好的可靠基础。在落实混合式教学理论的课堂中,教师应当充分地利用智慧作业,给学生相应的启发。合理地将线上教学,与线下教学进行平衡。在线下教学中所布置的作业以及任务,要在社会作业平台中给学生上传上去,让学生完成。当学生能够根据教师的要求完成作业之后,教师还要借助智慧作业

数据分析的功能,观察学生知识点掌握的情况。针对大多数学生都不能够理解的内容,教师要在线下的教学中了解学生容易产生的误区,并给学生设计更加针对的教学方法,来加深学生的理解。除此之外,教师还应当在智慧作业平台上给学生设计相对开放性的作业任务,观察学生自身能力的养成情况。及时地获取教学的反馈,使得混合式教学的目标更加明确,提高教学效果。

## 三、重视针对教学,设计作业云微课

将智慧作业应用在初中课堂之上,体现出混合教学理念的卓越性,就需要教师充分发挥社会作业的核心特点。根据学生在智慧作业中完成作业的情况,明确学生当前的不足。并通过推送的方式,给学生设计专属于自身的云微课。以这些优质的教学资源,带领学生进步。

智慧作业平台在践行混合式教学理论的过程中,起到了重要的作用。其中最为显著的则是,通过智慧作业平台,能够有机地给学生分配好线上和线下教学的时间以及内容。教师在线下给学生布置完作业,通过智慧作业让学生在线上完成。观察个体学生学习的情况,针对某一学生的学习情况展开相应的分析。当学生对于某一知识点产生相应的理解偏差之后,教师就可以给学生专门的设计云微可控学生学习。也可以在线下教学中专门找到这位学生加以针对性的指导。在这种教学模式之下,能够满足不同学生的学习需求,也能够平衡混合模式教学的内容。在加深学生学习体验的前提之下,也尊重了学生个性化发展的需求。而这些都是混合式教学模式下,智慧作业自身的独特优势。

在现阶段的初中教育教学当中,混合式教学理念给当前的教学指明了新的方向。教师应当明确混合式教学理念的优势,并积极地发挥智慧作业的作用。在激活学生主动性的前提之下,兼顾到学生学习的兴趣以及爱好。同时也要明确学生当前的不足,为学生构建全方位立体化的学习环境来激活学生探索的欲望。在牢牢把控住学生学习需求的前提下,不断践行混合式教学的理念。以多种方法,真正提高学生自身的核心素养。

## 参考文献:

[1]胡威,孙光.新型作业展望[J].中小学教师培训.2007(11)

(此系江西省教育技术与装备发展中心智慧作业专项课题)