

运用信息技术创建小学英语高效课堂

袁文静

江西省樟树市洲上乡中心小学

[摘要]互联网中蕴含了海量的知识,信息技术具有形式多样、方便快捷的特点,在教学中有着独特的优势。运用信息技术开展课堂教学,既能够丰富教师的教学手段和教学方法,改变教师消极的教学态度,又能够提高教学效果,让学生跟上教师的思路,使教师乐于教,学生乐于学。

[关键词]小学英语;信息技术;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.418

引言

英语作为一门语言性学科,与其他学科相比,更贴近于我们的日常生活,具有较强的人文性和工具性。因此在课堂上,教师要有意识地培养学生的语言表达能力。然而,在传统教育理念的影响下,教师往往过于注重学生对书面知识的学习,很少会给学生充足的时间去尝试运用语言,学生的课堂参与度也始终不高。而将信息技术运用到小学英语教学中后,教师则可通过课件等方式呈现更加丰富的课堂内容,并且将原本枯燥的知识直观化,这能够帮助学生细致地理解学习的知识。本文主要就信息技术与小学英语教学的深度融合策略进行探究。

一、小学英语信息化教学的意义

(一) 提高学习效率

小学阶段是学生知识能力发展的关键时期,有效开展语言教育,对于学生未来发展具有显著意义,可综合培养学生的语言能力,促进其发展。信息化背景下,信息技术的应用可构建良好的英语语言环境,促进学生科学学习,提高课堂教学价值。比如,在小学英语学科教学中,教师引入信息技术,能够有效收集各种英语学习资源,丰富英语课堂教学内容,以此更加生动化、直观化地展示英语教学内容,引导学生直观学习,提高英语教学效率。

(二) 提高教学水平

小学英语教学中,有效引入信息技术,对英语教学开展而言,既是一种机遇,也是一种挑战。一方面,信息技术的应用,为英语课堂教学开展提供了一种全新的途径,能够推动课堂教学改革,提高课堂教学质量;另一方面,信息技术的应用,能够有效丰富课堂教学内容,扩展学生英语学习内容。小学英语教学中应用信息技术,需要教师具备良好的教学能力。信息技术的应用,具有一定的原则和规律,需要教师进行科学考虑和全面优化。因此,信息技术在小学英语教学中的有效应用,能够促进教师信息化素养发展,提高教师教学水平。

(三) 可激发学生对英语学习兴趣

爱因斯坦有句至理名言:“兴趣是最好的老师。”当学生对英语等学科产生兴趣之后,那么无形之中就对学习产生了动力,而且有助于调动学生学习的积极性。一旦学生对英语学习产生了兴趣之后,他们对英语学科的学习就会产生一

种欲望。小学阶段学生年龄小,理解能力比较弱,对一些新鲜事物容易产生好奇心。由于多媒体能以图片、声音以及动画的形式为学生渗透知识,教师在课堂上充分利用多媒体教学能够牢牢吸引学生的注意力,同时,有助于锻炼学生的听说读写能力,还能活跃课堂氛围,从而不断提高学生的学习兴趣。

二、现代信息技术与小学英语学科整合现状

(一) 信息技术的滥用

在教育教学不断发展的背景下,信息技术的教育价值越来越受重视,越来越多的教师开始借助信息技术辅助课堂教学。这种教学模式下,存在部分教师为了更好地完成教学任务,在课堂教学中过度使用信息技术。一方面,很多教师为了节约时间,盲目照搬网络课件进行教学,没有对学生实际情况予以考虑,教学价值不高;另一方面,教师借助信息技术构建应用教学情境,虽然学生能够更好地感受英语语境,但也在一定程度上影响学生思维能力发展。实际教育教学中,教师如果过度使用信息技术,可能会造成学生学习能力下降,不利于课堂教学质量的提高。

(二) 信息技术教学质量不高

素质教育背景下,需要教师明确学生主体地位,构建优化教育教学过程。因此,小学英语课程教学中,教师需要从学生角度出发进行考虑,有效进行教育优化,以此提高教育质量。但在实际教学过程中,教师在借助信息技术辅助开展教学时,存在教学思想、教学理念落后的问题,没有基于学生角度出发,有效进行教学设计,导致课堂教学质量不高。这种教学模式下,不仅降低了课堂教学质量,还极大地耗费了学生的精力,不利于学生能力的发展。

(三) 完全摒弃传统教学理念

信息化背景下,现代信息技术引入课堂教学中,有效推动了课堂教学改革,但不代表传统教学模式完全没有可取之处。而在实际教育过程中,很多教师教学思想落后,对待信息技术教学和传统教学存在两极化,忽视两者并存的意义。实际上,信息技术只是教育教学的一种辅助性工具,将其引入课堂教学的目的在于对课堂教学模式进行优化,以此提高课堂教学价值,并非完全取代传统教学模式,只是弥补传统教学模式中的不足之处。因此,在实际教育教学中,教师应明确传统教学模式存在的意义,形成良好的教育思

想。

三、运用信息技术创建小学英语高效课堂

(一) 利用信息技术提升教师专业素养

作为一名优秀的教师，必须具备较高的专业素养、职业道德和正确的教学思想。教师只有具备这些条件，才能保证课堂教学顺利开展。在实际教学中，部分教师缺乏足够的知识积累，专业素养较低，无法满足学生的学习需求，而教师消极的态度也会影响学生的学习效果。因此，在小学英语教学中，提高教师的专业素养和职业道德、思想品德是创建高效课堂的前提。教师日常教学任务繁琐，时间有限，而信息技术为教师提供了高效、便捷的学习途径，能快速地提升教师的业务执教水平。例如，在《How do you come to school》这一课的教学中，教师要在课前利用信息技术查找文献资料，观看优秀教师的教学视频，学习先进的教学方法，总结出教学经验，吸收精华，再精心设计本课的教案，为课堂教学做好充分的准备。课堂上，教师可以借助电脑信息技术开展教学实践活动，利用信息技术查找当地城市的交通设计图和平面图，标出学校的位置，提出问题：How do you come to school?鼓励学生大胆发言，为学生提供口语表达的机会，锻炼学生的语言组织和表达能力。教师还可以用信息技术查找不同城市、不同国家的情况，向学生展示某个城市的地理位置、城市建设、城市建筑等，让学生带着问题去思考“应该使用怎样的交通工具才能到该城市”，为学生提供自我展示的平台。

(二) 微课视频教学

随着信息技术的发展，微课在英语课堂教学中被广泛应用，既能刺激学生的感官，又能激发他们的求知欲望。在现阶段小学英语课堂教学中，教师应该充分认识到微课教学的优势，利用微课短小精炼的特点，实现资源共享，打造精彩的英语课堂。微视频作为信息化时代下的产物，当学生主动接触网络世界时，教师就可借助微课，为学生创设良好的教学情境，将新旧知识联系在一起，更高效地完成教学目标。首先，微课在英语课前的应用，能帮助学生更好地记忆英语词汇，巩固知识，打开求知的大门，并始终将学生放在主体位置，做好课前预习工作，强化对重难点知识的掌握程度，为课上学习奠定坚实的基础。目前，微课已成为一种新型的教学模式，其内容极为多元化，将艺术、趣味等因素巧妙融合在一起，鼓励学生自主参与其中，这比传统抄写、背诵的预习方式更为有效，也让英语课堂更为高效。其次，英语课堂中微课的有效应用。为解决教学中存在的疑难点问题，达成既定的教学目标，教师应改变机械化的训练模式，以微课为依据，让英语更立体、生动，让学生对知识点产生强烈的兴趣，拥有不一样的体验活动，确保教学内容更直观，强化学生对知识的深度理解。如，教师可在微课中设计“猜一猜”游戏，让学生在愉快的氛围中感受英语单词的实际用法，让抽象类的语言知识更立体化，同时可以在课后反

复观察和掌握，突破空间和时间的限制，让各个层面的学生都能有所收获。最后，英语课后微课的有效应用。为巩固和复习课上所学知识点，教师可以用微课结合知识点开展分析和探索，如网络写作、口语交流等。尤其是针对部分英语基础比较差的学生，为避免学生之间的差距愈加明显，教师在课后将相关视频上传微信群内，学生可以在家长的指导下下载资源，逐一解决课上面临的各类问题。

(三) 构建线上微课程

线上线下混合教学是一种信息辅助工具应用的高效策略，教师可通过梳理教材，结合网络资源库，设计制作系列教学视频，这些教学视频应集合教材上的重难点。同时，教师应以培养学生自主学习习惯为目标，通过社交平台推送给学生家长，由家长带领学生学习，这能发挥家校合作的效用，也能促进家庭教育的发展。线上的微课程并不能完全代替学校的教育，为了配合线上课堂，线下课堂也需要进行适当的优化。由于线上课堂已经讲授了基本知识点，线下课堂就需要着重考虑实践，重点突出玩、唱、演等方式，让学生将所学展示出来，由此确定学生还有哪些方面需要重点关注，继而采取措施，促进学生的全面发展。

(四) 创新教学模式，优化教学结构

近年来，随着信息技术的不断发展，我们的生活越来越离不开互联网及现代信息工具。学生的手机、平板电脑等设备拥有的功能越来越强大，这也为教学活动的开展提供便利。但是，由于受传统教育思想的影响，部分教师放大了互联网的弊端，认为移动设备是导致学生成绩下滑的元凶，不仅禁止学生将移动设备带到课堂中，甚至会要求学生家长控制学生的移动设备使用时间。虽然互联网上充斥着大量良莠不齐的信息，小学生又缺乏独立判断能力，所以让小生长期接触互联网的内容固然会对学生的成长产生负面影响，但是合理使用移动设备同样能够为教师的课堂教学活动提供便利。

结束语

总之，在小学英语教学中，教师要运用信息技术来助力课堂教学、营造良好的课堂学习氛围、挖掘学生的兴趣点、加强学生的合作与交流、丰富课堂教学内容、塑造学生文化品格、提高课堂教学效果，力求创建高效的英语课堂，从而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 刘兴莲, 乔光平. 深度融合, 助力教学: 探索信息技术与小学英语教学的深度融合的研究[J]. 校园英语, 2019(09): 139.
- [2] 唐晓明. 研究分析小学英语教学中现代信息技术的应用[J]. 读写算: 教育教学研究, 2015(42): 338.
- [3] 申燕. 浅谈现代信息技术与小学英语教学的整合[J]. 初中生优秀作文, 2015(24): 98.