

新高考视角下高中英语学习兴趣的激发与学生能力培养探究

苏伟

广东省高州市长坡中学 广东 高州 525242

[摘要]面对当前经济全球化的发展趋势,现代化社会正在不断进步,英语课程也在教学领域中的地位越来越重要。而部分高中开展的英语教学只是为了应对高考,很多教师在教学过程中没有了生动性,使学生的英语学习变得十分被动。教学与实际应用相脱轨,师生双方都没有获得良好的成功学习体验,从而不仅影响着高中学生的英语学习自信,还导致教学无法获得理想的效果。本文将重点分析新高考视角下高中英语学习兴趣激发与学习能力培养的重要性,并提出激发高中生英语学习兴趣和提高学习能力的有效策略。

[关键词]高中英语教学;学习兴趣;自主学习能力;学习环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.098

在新高考背景下,知识与技能成了重点教育目标。而在高中英语教学过程中,要求教师不仅要关注学生基础知识的培养,还要重视学生学习能力的发展,确保学生能够实现全面进步。同时,高中也是学生学习英语的关键时期,与高考和学生未来英语发展都存在直接关联。因为高中时期的学科较多,所以学生的学习压力较大,传统灌输式的知识传授模式已无法适应现代化教育需求,而是需要重点培养学生独立自主的学习能力,为学生提供更加充足的自主学学习空间。而如何合理分配课内外时间,提高高中生英语自主学习能力,成了教师发展高中生英语核心素养的重要内容之一。

一、高中英语教学培养学生学习兴趣与学习能力的重要性

在新高考英语改革背景下,高中英语教学的效果获得了明显提升,其评价方式与教学目标也发生了很大转变,使高中生的英语学习变得更加公平化、效率化与自主化,为新高考背景下高中生英语学习能力提升创造了良好条件。在此发展背景下,要求高中生在英语学习过程中要保持高涨的学习兴趣和良好的自主学习能力,不仅要掌握英语听说读写的基础能力,还要将英语能力灵活地应用在日常对话与人际交流过程中,确保在整个英语的教学过程中,可以让学生学习英语从功利化转向于素质化,从而提高英语教学资源的整体效率,全面提高英语教学质量。

(一)有利于提高学生学习效果

对于高中阶段的学生而言,他们已经具备了独立学习的意识,学习成绩的好坏与他们的学习态度和在学习方法息息相关。从高中英语学习方法角度来看,学生掌握自主学习能力十分重要^[1]。比如词汇积累能、课外阅读拓展能力、英语写作能力等等,这些都需要高中学生自觉独立完成,这样才能获得理想学习效果。也就是说,学生的英语学习效果、学习成绩,都是通过课内教师指导和课外自主学习相配合提升的。所以,高中英语教师在实际教学过程中,一定要积极培养学生的自主学习能力,确保学生可以拥有充足的课内外时间开展自主学习,从而提高学生的英语整体学习效果。

(二)有利于发展学生英语核心素养

基于新高考核心素养理念的明确指出,教师在实际教学过程中,必须要培养学生适应未来生活和社会发展的学习能力与品质。对于英语学科而言,核心素养主要包括基础知识、语言能力与文化品格等等。与传统教学模式相比,核心素养下的高中英语教学培养目标更加明确与完善,有利于推动高中生全面的发展。同时,在高中英语教学中激发学生学习和培养学生自主学习能力,也是发展他们英语核心素养的关键。在自主学习能力的推动下,学生的英语基础知识、文化品格也会得到明显的提升,为他们后续的英语学习奠定了良好的基础。

(三)推动着高中英语教学改革

改革和创新是促进高中英语教学发展的重要力量。而以往的高中英语教师在教学期间应用一套固定的模式,也就是词汇、语法和翻译等模块的教学。较多高中英语教师都只要求学生读一遍单词就让学生会读,随后就讲解了文章当中的短语和语法基础知识^[2]。在课余时间,学生的主要任务就是背诵单词与英语课文。在这样的机械化式的教学模式中,学生主体作用很难得到有效的发挥,学生的学习兴趣也无法得到充分的调动。而教师通过培养学生自主学习能力,可以有效改变这一教学问题。在自主学习模式的导引下,学生主体的地位可以得到充分的体现,有利于推动高中英语的教学改革。

二、新高考背景下高中生英语学习的现状

在高中教育阶段,兴趣在推动英语学科发展方面发挥着十分重要的指导作用。但从当前高中英语实际教学的情况来看,很多学生对于英语学科的兴趣不是很高,缺少自主学习的能力,再且,英语教师也没有体验到教育思想的优势,所以在高中英语实际教学过程中缺少明确的方向和目标,从而导致英语教学活动开展较为随意,教学方式也不符合高中生的实际特点。通常情况下,趣味性的应用也只是停留在表面形式上,没有在提高英语教学质量方面起到实质性作用,这对于培养高中生英语学习兴趣和提高英语学习能力而言十分不利。因此,在新高考背景下,高中英语教师要充分发挥教育思想的作用,结合英语的实际教学情况,对高中英语教学

进行合理的优化,从而确保学生学习的能力能够得到明显的提升,在兴趣的促进作用下不断地提高英语成绩。

三、新高考视角下高中生英语兴趣培养原则

在高中英语教师开展教学活动中,一味地灌输教学内容并不是有效的教学方法。在通常情况下,采取单一的灌输式教学不仅无法获得理想的教学效果,还很可能让学生产生抵触的心理,从而降低了学生参与英语学习的兴趣,影响着高中英语教学的整体效果。而开展启发式教学是高中英语教师必须坚定的教育方向。实践证明,启发式教学可以有效培养学生的认知能力,帮助学生获得充足的学习动力,掌握正确高效的学习方法^[3]。同时,还要通过科学合理的教学设计,将目光重点放在学生未来发展道路上,让当前高中英语教学可以充分体现出时代性与前瞻性特点,为学生的后续发展奠定良好的基础。对此,在激发高中生英语学习兴趣的过程中,教师要将推动学生全面发展作为教学工作重点,将学生思想情感与意志品质融入日常教学设计方案当中。

四、新高考视角下高中英语兴趣激发方法

(一) 联系实际生活,活跃课堂氛围

通过实际教学调查可以发现,只有一小部分高中生愿意主动发言和回答教师问题。导致这一现象的主要原因就是大部分学生经过初中三年的英语学习之后,对英语学科逐渐失去了兴趣与好奇心,他们开始习惯于教师在课堂上的讲解,而不愿意参与各种的英语教学活动。兴趣是最好的老师,因此,高中英语教师要结合新高考背景下的教育要求,构建丰富多彩的英语课堂环境,激发学生学习英语知识的兴趣。在此过程中,教师要将学生现实生活理念和生活信念融入英语教学当中,使英语教材可以深入走到学生内心深处,引导学生感受丰富多彩的生活,重点培养学生问题思考能力与解决问题的能力,提高学生思维模式的广阔性和创新性。例如,在《the true north》教学过程中,当学生在想轻松氛围了解游记基本框架之后,教师可以在课堂教学中设计“导游就是我”的活动,为学生创设一个逼真的情景,让所有学生都能够产生跃跃欲试的态度,从而充分体现出英语教学过程的生动性和直观性。

(二) 加强课堂互动,引导学生积极参与

在高中英语教学过程中,听说读写是学习英语语言的必要途径。要想掌握英语语法基础,满足标准的发音条件,则必须要进行大量的听说练习。比如在英语教材中提到的英语文章,教师可以组织学生观看同一题材和名称的电影,让学生自由组建小组来表演话剧,以此来锻炼学生的听力和英语交流能力。同时,为了充分激发学生的参与兴趣,高中英语教师还可以设置最佳表演奖和组织奖,为获奖者颁发一些小礼品,这样可以充分激发学生参与课堂教学活动的热情。

例如,在《healthy eating》教学过程中,教师要根据高中生的认知情况而设计教学目标,精心安排符合学生心理特征的教学环节。同时,教师也可以为学生提供充分的自有问答时间,设计一些重点问题,如“what's your favorite food?”“why do you like this kind of food?”让学生在问题引导下,使整个讨论过程变得更加顺畅。

五、高中英语教学提高学生有效学习能力的有效策略

(一) 构建翻转课堂

在信息技术快速发展的时代背景下,构建翻转课堂是培养学生自主学习能力的有效方法。翻转课堂模式能够合理调整学生课内外的学习时间,将自主学习权力交给学生,使他们能够拥有更加充裕的自主学习时间。所以,在高中英语教学过程中,教师要先为学生布置学习任务,开展自主学习。翻转课堂最明显的特点就是让学生充分利用课余时间进行自主学习。教师可以让学生结合教学课件与拼读软件,在自主学习过程中初步了解英语词汇、基础知识和课文翻译等内容,确保学生能够顺利完成基础知识的学习。另外,教师也要直入主题地开展教学活动,重点培养学生的口语交际能力和英语交流能力,积极拓展课外阅读。在翻转课堂教学模式构建基础上,教师可以为学生制作微视频课件。例如,在新课标高一英语unit4《earthquakes》教学过程中,教师可以将地震发生前兆、灾难等时间融入课件当中,进而激发学生自主学习的欲望,能够主动搜索与地震灾难相关的学习资料。同时还可以学习相关单词,如爆炸——burst。不仅加深了学生对知识点印象,还激发了学生的求知欲望。

六、结束语

综上所述,在新高考背景下的英语创新教学,教师要加大大学生英语学习兴趣培养的重视力度,为学生创造多元化的学习机会。同时,高中英语教师也要充分认识到,当前教育体系改革要求要以提高学生主动性作为核心内容,为学生创设一个好的教学情境,这样才能顺利实现英语教学的改革目标,提高学生的自主学习能力。

参考文献

- [1] 马丽娟. 浅谈在高中英语阅读中培养学生的创新思维能力[J]. 考试周刊, 2019(95): 89-90.
- [2] 吴迪. 探究新课标下高中英语兴趣的激发和培养[J]. 才智, 2019(29): 208.
- [3] 谢勇. 着眼学生能力培养 提升英语学科素养——高中英语教学中培养学生英语学科素养的策略[J]. 中学生英语, 2019(30): 62.
- [4] 王建荣. 高中英语教学中激发学生学习兴趣的策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(03): 79.