

浅谈小学英语趣味教学法的应用策略

吕欣欣

河北省灵寿县牛城学区牛城乡第二中心小学

[摘要] 英语作为一门国际通用语言, 在我们的现实生活中应用越来越广泛, 正因如此, 各阶段的英语教学也普遍受到重视。小学阶段是学生英语学习的初始阶段, 在这一阶段的教学过程中, 教师所需要重点把握的教学目标, 就是利用各种有效的教学方法, 调动学生的学习积极性和主动性, 引领学生通过课堂上的师生有效互动, 以及丰富多彩的英语读写练习, 增强学生的语感, 提升学生的英语学习质量, 提高学生的英语学习效率。基于以上教学目标, 本文探究了小学英语趣味教学法的应用策略。

[关键词] 小学英语; 趣味教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1361

英语学科作为一门非母语学科, 在实际的教学过程中, 往往会由于缺乏语境, 有较大的难度。小学生年龄较小, 对于新鲜事物的接受能力较强, 我们在小学英语教学过程中, 只要能够为学生创设相应的语境, 并能够调动他们参与英语学科学习的学习兴趣, 可以保障学生的实际学习效果, 不断提升学生的英语学习质量。当前阶段, 部分小学英语课堂教学活动中, 依然存在课堂教学模式单一, 学生缺乏个性化学习体验等实际问题, 很多老师在教学过程中忽略了学生的主体地位, 会用大量重复性的读, 背诵, 抄写, 测验等方式冲刺课堂, 这样的教学模式下, 学生很难真正的全情投入到英语课堂学习过程当中, 学习效果也无法得到保障。基于以上问题, 我们可以采用趣味教学法, 增强英语课堂的活力, 为学生创设更为良好的英语学习氛围。具体说来, 可以从以下几个方面着手:

一、创设氛围, 构建语境

作为一门语言类学科, 英语语言的表达方式与汉语存在着一定的差异, 而这也恰恰是造成学生英语学习的难点的重要原因。对很多小学生来说, 他们在开始学习英语时, 还是充满了热情的, 但后来其学习热情就会逐渐减退。之所以会造成这样的问题, 都是由于学生缺乏英语练习的语境, 当学生开口说英语时, 他们常常会因为自己发音不准, 或者是英语的读音拗口的问题而羞于其耻, 长此以往, 学生就会丧失对英语的语感, 英语学科的学习难度也会因此而增加。所以, 小学英语教师在开展英语教学时, 首先要注意通过创设相应的英语语言应用氛围, 为学生构建有效的英语练习语境; 其次, 要为学生提供更多英语语言实践的机会, 以保证他们能说, 会读, 喜欢英语练习。比如在日常教学环境下, 英语教师可以通过英语与学生打招呼, 形成良好的学习氛围, 真正让学生学会运用一些简单的交流语言, 诸如: Hello! Hi! Good morning. Good afternoon 等, 鼓励学生大胆地进行表达, 形成良好的语言情境, 让学生从内心深处喜欢上英语学习。

二、现代教学, 形象生动

在科学技术蓬勃发展的现阶段, 各种新型的教学方式不断涌现。我们的小学英语教学, 同样应当与时俱进, 以更富有时代特点的面貌展现在学生的面前。现代化信息技术功能的应用, 为我们的学科教学注入了更多的活力。在英语学科教学过程中, 教师同样应当将信息技术功能, 有效融入到相应的教学内容当中。首先, 与传统的课堂教学模式相比, 我们在教学过程中应用各种现代化教学策略, 可以使教学内容以更为生动活泼, 更为直观形象的方式展现在学生的面前, 从而提升学生的注意力, 激发学生的学习热情; 其次, 应用现代化信息技术功能, 可以为学生方便快捷的展示英语原声朗读, 相比传统的教师领读, 学生可以学到更为纯正的英语发音, 从而保证了英语学习的有效性。比如在进行学习用品的单词学习中, 教师可以

通过现代化的教学手段, 结合互联网技术为学生进行展示, 让学生自主地进行描述, 这样学生才会产生亲切感。然后在现代化教学的氛围下, 让学生对实际的图片, 表达出浓厚的热情, 学生在看到钢笔时会自主地说出 “This is a pen.”, 而看到铅笔, 也会顺利地表达出: “That is a pencil.” 随之与学生一起总结 “pen” 和 “pencil” 这两个单词的使用方式, 更加直观地进行知识的内化, 能够让学生的学习效果得以持续的增强。

三、创新朗读, 体验快乐

作为一门语言类学科, 在小学英语教学过程中, 大量的朗读和背诵训练是必不可少的。尤其是单词和句子的发音, 学生必须正确而有效地掌握。一旦学生拥有了较大的词汇量, 英语学习也会变得更为轻松。但在实际的小学英语教学过程中, 很多英语教师为了提升学生的英语词汇量, 保证学生对英语词汇的掌握程度, 往往会要求学生进行大量的词汇朗读和背诵练习, 这种机械性的重复练习, 会导致学生产生疲倦之情, 甚至于导致学生对英语产生厌学心理。因此, 教师在带领学生进行词汇练习时, 要注意对于词汇的朗读方式进行创新性的设计, 以更为多元化的词汇朗读和记忆形式, 带领学生通过学习英语词汇和句型, 感受其中的乐趣所在。如此一来, 学生的学习会更为轻松, 效果也更为明显。比如在进行 Our animal friends 的课堂教学中, 教师需要通过朗读的创新方法, 与学生一起探讨教学中的重点单词, 诸如: “body” “leg” “arm” “wing” “foot” “finger” 等, 全方位进行知识体系的构建, 让学生从中体会快乐, 这样学生也会乐于思考, 真正把知识串联起来, 学到更为丰富的教学内容。

四、结合游戏, 提高效率

小学生对于游戏, 一般都会乐此不疲。而英语作为一门需要进行语言训练的学科, 在教学过程中恰恰可以融入各种游戏元素, 正因如此, 很多经验丰富的小学英语教师, 都会通过带领学生开展英语游戏, 引导学生在游戏的过程中学习。教师在组织学生开展英语游戏时, 要注意以下几个方面的问题: 首先, 我们要明确游戏的目的是为了使学生在游戏过程中受到相应的语言训练, 因此, 学生应当是游戏的主体, 教师要注重引领学生广泛地参与到游戏的过程中; 其次, 在游戏开始之前, 教师要明确游戏规则, 在游戏过程中, 教师要全程的指导和参与, 以保证实际的游戏效果; 最后, 教师对学生在游戏中的表现, 要多给予鼓励性的评价, 以保证学生能够充分感受游戏的乐趣和成就感。例如在学习 eye (s)、ear (s)、nose、mouth 等身体器官的名称时, 教师可以根据实际需求设置游戏化教学, 采用抽奖性的活动, 引导学生进行这些器官的实际性运用, 并通过具体的动作进行演示, 这样课堂气氛会更加活跃, 而学生的记忆力也会得到真正的提高。

五、设计剧情，展开表演

我们开展英语教学的一个重要目的，就是帮助学生学会以英语为口语进行交流与互动，而这也恰恰是英语作为一门语言类科目的重要作用。现阶段，在很多小学英语课堂上，出现了哑巴英语的学习状况，学生虽然掌握了很多的英语知识，在完成相应的习题训练时，也能保证较高的正确率，可是在听说训练方面，很多小学生的表现往往不尽人意。针对这一现实问题，小学英语教师要善于在课堂教学中为学生创设英语交流的情境，带领学生通过各种英语听说训练的方式，来切实提升学生的英语语言表达能力。在这方面，我们可以结合相应的教学内容，安排学生进行情景表演。大多数小学生都喜欢表现自己，对于表演类的互动形式，具有较高的参与意识，其参与过程中，身心也会更为放松，如此一来，学生的听说练习就会水到渠成。比如在进行《My school》的课堂教学中，教师可以根据教材内容设置情景剧，把握重点，让学生详细的介绍自己的学校，这样学生才会全面进行感悟，提高对话能力。

六、联系生活，丰富内容

我们所有的学科教学，都应当与学生的生活实际相联系。开展生活化教学，一方面是学科教学的重要教学目标之一，另一方面，也是新课程改革，对于发展学生学科综合素养，提升学生学习能力的重要要求。在小学英语学科教学过程中，我们同样可以结合生活化的教学方式，或者融入生活化的教学内容，来丰富学生的学习体验，拓展学生的学习视野。实际上，小学阶段的英语教材当中，很多内容都和学生的生活有着密切的关系，教师只需要结合相应的教学内容，为学生设计更多灵

活多样的英语训练方式，就可以使学生充分认识到，英语语言在现实生活中有着广泛的应用，从而使他们感受到英语学科学习的重要价值。在这一过程中，英语学习的趣味性也得到了有效的强调。以《Meet my family》教学为例，教师需要与学生的实际生活进行联系，让学生说一说，如何向他人介绍自己的家人，需要运用哪些重点的语句进行表达，增添趣味性的内容。通过这样的方式，学生能够快速掌握本节课的关键知识点，真正产生强烈的兴趣，最大化的放飞学生的思维。

总之，在小学阶段的英语学科教学过程中，开展趣味化教学，是基于小学生的学习特点，以及英语学科的学科特点所采用的一种有效的教学模式。趣味教学法的关键在于，要通过各种灵活有效的教学策略，增强英语学科教学的趣味性，使之更具有感染力，从而激发学生在学习过程中的能动性。因此，小学英语教师要注意创新教学理念，用我们的精心设计，为英语课堂注入更多的活力，使学生能够在课堂教学活动中放飞自我，积极参与，以保证他们能够爱上英语学科，在老师的引领下，开展轻松而有效的英语学习。

参考文献：

- [1]张芸.小学英语趣味化教学策略探析[J].学苑教育,2018(06):67.
- [2]朱冬雪.小学英语趣味教学模式的构建策略[J].中国校外教育,2018(01):83.
- [3]薛丽云.有效运用多媒体,让小学英语课堂“活”起来[J].青少年日记(教育教学研究).2018,(02)36-37.

(上接第2440页)

趣，深度的探索本节课的教学主旨和目标。

(四) 联系生活培养良好学习习惯

我们在培养和发展学生的语文学科核心素养时，培养学生形成良好的语文学科学习习惯，也是需要重点考虑的教学内容。小学阶段，是学生的学习意识，学习习惯形成的关键时期，在这一时期引领学生关注学习习惯养成，并指导他们在日常的学习活动中注重端正自身的学习态度，扬长避短，就会使学生在一定的时间内，形成基于语文学科的良好习惯，使学生终身受益。对于语文学科来说，所谓良好的学习习惯，主要是基于语文学科学习的课前预习，课后复习，积极朗读，勤于积累等习惯；除此之外，我们还应当从培养学生的自主学习能力，以及创新精神，和在学习过程当中持之以恒的精神着眼，保证我们的语文学科教学，成为学生不断成长，不断进步的重要过程。例如，在学习《怀念母亲》一文时，教师可以通过实践性的活动，组织学生进行一些力所能及的实践性活动，要把孝敬父母融入到课程实践中，培养学生的学习习惯，提出更为完善的意见，这样学生才能把自己的心得体会描述出来，感悟到父母的辛苦，成功的实现，角色的互换，以更好地培养学生良好的学习习惯，促使学生树立正确的价值观念，为学生今后的身心发展奠定坚实的基础。

(五) 丰富积累提升学生文化素养

语文学科不仅具有很强的工具性和基础性特点，还是中华语言文化传承的重要载体。中华民族的历史悠久，语言文化源远流长，对我们现代人来说，传统的语言文化就像是一座宝库，积聚着无数的宝贵财富，我们开展语文学科教学，恰恰是引领学生传承中华语言文化，掌握语言宝库密码的过程。正因

如此，在实际的教学活动中，教师要善于通过各种教学措施，引导和鼓励涉猎更多的古典文学作品，借此来开拓学生的视野，丰富学生对于中华语言文化的认知。不仅如此，很多优秀的文学作品当中，都有丰富的思想性，学生通过对相关文学作品的学习和赏析，可以使学生在汲取作品当中丰富的语言文化营养的同时，增强自身的文化内涵。例如，在教学《传统节日》一文时，我除了带领学生了解了春节、元宵节、清明节、端午节等中国传统节日的起源、风俗，让学生对我国这些传统节日有了更深一步的认识与理解。

综上所述，近年来，在新课程改革背景下，小学语文学科教学内容不断拓展，语文学科核心素养的内涵也得到了进一步的充实。作为一名小学语文教师，我们要时刻注意保障自身的教学理念与时代接轨，在教学实践的过程中，深入研究语文课程标准，结合相应的教学要求，将新课程理念化为有效的教学措施，应用到教学过程当中。我们要从学生的终身发展，及长远进步的角度考虑，教培养学生的语文学科核心素养，作为语文学科教学的基本目标，在教学实践当中不断进行深入的贯彻和体现。

参考文献：

- [1]张光知.浅谈小学语文课堂中的核心素养教学[J].中外交流,2019,(18):282.
- [2]梁丽文.以小学语文教学为例探索核心素养的学科育人[J].小学教学研究,2018(32):33-35.
- [3]龚春艳.小学语文高效课堂构建[J].未来英才,2015(11):205-205.