

基于微课的小学语文阅读教学案例分析

代占霞

宁夏银川景博学校

[摘要]随着科学技术的发展以及互联网的普及和推广,网络教学已成为教育活动的重要手段,在疫情影响下,网络课程更成为了学校等教育组织防控疫情的最有效手段。微课是网络课程的一种,作为新型的教学手段和教学资源,因其易传播、用时少、重点突出等特点,逐渐流行于公众之中,同时为教育改革带来新的创新思路。本次研究就微课下小学语文阅读的教学案例展开分析,深入研究小学语文阅读与新型教学手段微课之间结合的现状和应用效果,通过分析案例中的创新思路、教学设计、教学实施以及教学效果讨论微课下的小学语文阅读的有效性和产生的反思,以及其在教学实践中能够改进的地方,进一步提高教师的教学能力,促进小学生阅读能力的提高,从而实现高效的教学效果。

[关键词]微课;小学语文;语文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.248

前言

微课作为网络课程其中的一名成员,其核心组成是课堂教学视频,它还包括了传统的教学课程中所囊括的教学资源,如教学设计、素材课件、教学反思、练习测评,还包括了传统教学课堂中所没有的学生反馈、教师点评等。这些功能让微课呈现出主题式的教学资源,特点是单节教学时间短、教学内容少,主题更加突出,学员可根据自身需求进行即看即练,实现难点突破。

同时微课依靠网络进行传播,可以自行选择在线观看和下载观察,不需要特定的教学场所。微课内容一般为5~8分钟,最多也不会超过十分钟,内容更加精简和具有针对性,能够帮助学生利用碎片化的时间进行学习。基于微课的属性特点,我们创新课程模式,将微课作为新型的教学手段,与小学语文阅读课程紧密结合,通过分析教学实施中的真实情况,对微课在小学阅读课教学的实践作用进行探讨。

教学创新思路:传统课堂中一节阅读课程需要45-50分钟,而利用微课只需要5-8分钟,能够在有限的时间内最大程度抓住学生的注意力。微课中以视频的方式去展现阅读课程的大致内容、背景意图和结构形式等,能够帮助学生更快地建立起阅读的框架,实现高效教学。

案例设计:通过将阅读课程以微课小课节的形式展现出来,分别设置为课前预习、课程导入、课文学习、课程总结、课后自学和综合运用的环节,环节紧扣主题,逐步将教学知识传递到学生的脑海中,让学生从层层深入学习到课后实践提高阅读能力。教师在微课的应用过程中明确教学的形式、手法和教学知识点,通过提问和解析帮助学生进一步巩固章节知识点,实现高质量、高效率的教学。

案例实施:

一、课前预习

预习是开展课程的基础,提前预习课程能够帮助学生大概了解文章的脉络,让学生对文章的写作背景和作者的生平事迹有个直观的印象,在之后的阅读学习中进一步加深对文章的理解和感受,提高微课课堂的教学效率。《西游记》作为我国家喻户晓的四大名著之一,深受人们喜爱,同时它也是人教部编版五年级的阅读内容,因此将它选做此次小学语

文阅读微课的教学内容。教师在学生观看微课之前提前让学生去预习了解本次阅读课程学习的课文《西游记》。

二、课程导入

在微课中进行课程导入,帮助学生了解此次阅读课程的大概内容,以及《西游记》作者吴承恩的人物生平、和文章结构,顺便带出长篇小说章回体体裁的含义和特征,丰富学生认识。

微课导入先播放了一段电视版《西游记》主题曲《敢问路在何方》,让学生们在熟悉的音乐声中回忆起关于《西游记》的片段。教师以提问的方式引导学生明白音乐出处为《西游记》。这时教师再播放几张电视剧人物图片和剧照图片,图上分别是唐僧、孙悟空、猪八戒、沙僧以及大闹天宫、三打白骨精,让学生进一步了解本次学习的是《西游记》中的《三打白骨精》片段。

三、课文学习

课文学习在导入的基础上,进一步开展教学和练习。在教学过程中,教师打开微课展示视频中的教学内容,帮助学生们在观看视频的同时,思考这篇文章中所表达的含义和道理,让学生们明白,坏人是会伪装成无害的样子的,告诉学生们在生活中要对他人报以善意,但是不能失去自己的警惕心。

顺着课程的深入,教师就师徒四人及白骨精的做法让学生们展开了讨论,回答自己的看法。有的学生认为唐僧软弱且不分好坏,被妖精抓走虽然可怜但也活该,但也有学生从另外的角度思考了问题,如果孙悟空面对白骨精的时候能够克制住自己的冲动,找到其他办法迫使白骨精显出原形,就能够避免这几次误会的发生,也就不会导致自己被赶走了。这场讨论中每个学生都积极参与,微课中的视频教学给学生留下了深刻的印象,比纯文字的教材更能够让学生直观地从脑海中构建出文章中的人物性格和事情的发展过程。

在阅读过后,教师及时展开微课中的检测模块,让学生从中选择出关于《西游记》问题的答案,其中既包含了作者姓名朝代、主角团身份等等,增加了课程的趣味性,同时丰富了学生们对《西游记》知识的认识并留下了深刻的印象。

四、课程总结

总结是一个课程的完美收尾,使用微课进行总结能够将主题更加的突出,利用微课总结温故知新,达到事半功倍的效果。同样是在阅读课《西游记》上,教师将学生们交流讨论的内容进行概括总结,结合课文内容在微课上进行展示。在总结中学生明白了与人相处中不能够被对方表面伪善的现象和虚情假意所蒙骗,因为坏人总是会不择手段去利用各种方法来达到其不可告人的秘密,通常会以利益相诱,或挑拨离间,因此要时刻擦亮双眼,明白“害人之心不可有,防人之心不可无”的道理;提醒世人遇事要戒骄戒躁,冷静应对,以免落入别人的陷阱。

同时还能够提醒学生们提高自身防范意识,提高警惕心和分辨坏人的能力。

五、课后自学

自学也是阅读学习课程中的重要环节。课后自学环节教师利用微课展开复习,帮助学生进行课堂知识的温习巩固以及消化吸收,微课的课后自学能够对更多的课外知识进行延伸,传播优秀的课外书籍的内容,帮助学生认识我国更多的优秀作品。比如《三打白骨精》只是《西游记》中的其中一章节,还有更多的优秀片段等待学生们去学习和欣赏。课后自学以《三借芭蕉扇》为内容,让学生展开自学,通过该篇文章的阅读学习,学生们明白了帮助他人的重要性。

六、综合运用

阅读教学不能仅局限于课堂之上,还要延伸到课堂之外,让学生们利用周围的有效资源去寻找更多优秀的课外阅读资源,微课作为创新型辅助性的教学手段和教育资源,能够给学生提供更广阔的视野。比如在微课中就课外阅读《一碗牛肉面想到的孝顺礼仪》开展了小组交流,文章内容大意是老奶奶与小男孩一起去小吃店吃牛肉面,奶奶只点了一碗牛肉面给了小男孩,而自己吃着萝卜片说吃过午饭了,在一旁的老板看见了,假装两位是店里的第一百位客人,将一碗面的账单给免了。一个月之后,老板看见小男孩一直在数店中的来客人数,他意识到小男孩是在等待他们店第一百免单的活动,于是连忙打电话请老客们过来吃饭。等到人数到第一百时,小男孩连忙带着老奶奶过来吃牛肉面,但是这次他也只吃萝卜片,将“免单”的那一碗牛肉面给老奶奶吃。老板娘不忍小男孩只吃萝卜片,想要赠送给小男孩一碗,却被老板制止了。

看了这篇文章之后,学生们就老板的做法展开了激烈的讨论。最后一位同学认为老板能请这么多老客吃饭,绝对不会在乎小男孩一碗面条的钱,但是他阻止了老板娘送面,一是为了维护两人的面子;二是因为小男孩正在学习老奶奶为孩子着想的行为,老奶奶将面条给了他,他也给面条给老奶奶,这是我们中华民族的传统美德,尊老爱幼和孝顺礼仪,此时送面给小男孩反而不能让他对正在形成的孝顺意识有一个更加清晰的认识。这个同学的想法得到全班同学的一致赞

同,同时小组交流讨论帮助学生从更多方面去看待和理解文章的中心思想,激发学生对阅读的兴趣,帮助学生们提高了自主学习能力。

效果分析:微课作为辅助性的教学手段和资源,让课堂实现传统课堂与互联网的结合,实现课堂改革,为教学模式进一步增加创新思路。从微课的教学课程效果来看,学生们能够良好适应微课进行教学学习。短时间的微课教学利用视频的方式能够极大程度上吸引学生的注意力,微课的特点之一又是主题突出,内容简洁,让学生在最短的时间内对教学内容的重点就产生了印象,并在之后的随堂测练和温习环节进一步巩固和吸收了课堂知识,并且能够将其举一反三,真正实现了教学事半功倍的效果。

案例讨论和反思:本次微课小学语文阅读教学实施效果很好,学生反馈及教师点评的反应也不错,但是仔细研究课程实施过程和微课的准备环节,依旧存在着部分问题。在此次教学案例中,微课在语文阅读教学中的应用不够灵活,并且教师还可以根据学生用户的上网习惯搭建更加完善的自学平台,帮助微课教学取得更加良好的效果。比如利用班级微信群、QQ群、校园论坛等网络平台,进行微课的教学。

在制作微课方面,可以向更加专业的人士或优秀教师开展交流与学习,在彼此的观摩研讨中,将之前培训交流中学习到的先进教学理念落实到实际的教学过程中,将理念化为具体的教学行为,有效提高了自身的教育教学水平,提高我校教师队伍的整体教学质量。

结束语

微课教学必须符合学生的身心发展过来,在此前提下,教师需重视学生的主体地位,严格遵守创作原创作品的宗旨,秉着以人为本、以学生为主体的教育理念,通过将微课加入创新教学模式,激发学生参与热情的同时,提升教师的教育教学水平,从而促进学生的综合素质能力的提高。

在互联网教学方面,我校教师重视微课的教学重要性,将提升教师微课制作水平作为重要目标,以微课的专题培训、微课实践活动以及教师之间开展微课专题研讨等方式,通过将理论学习、实践操作和教学反馈紧密结合,提高教师微课制作与应用的能力水平,为实现学生素质教育进一步续航能量。

参考文献

- [1]谷瑶莲.小学语文群文阅读教学研究——以长沙市育才二小为例[D].湖南:湖南师范大学,2016.
- [2]唐慧.小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J].科教导刊,2017(3):146-147.
- [3]王阳阳.小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J].西部素质教育,2019,5(11):137.
- [4]马锦萍.微课在小学语文阅读教学中的应用[J].甘肃教育,2019(17):116.