

小学数学教学中学生自主学习能力的培养探究

李燕

江西省抚州高新技术产业开发区金巢实验学校

[摘要] 自主学习能力主要是指学生在学习活动中具备较高积极性与自主性的一种综合能力，现代小学课程标准中明确要求教师，要在让学生基础知识水平稳步提升的同时积极培养学生的自主学习能力，突出自主学习战略性意义。这就要求教师要在教学的设计中达成教师身份定位的转变，以学生为主体的同时让学生在探究、探索中逐步进行知识的理解，在合作、钻研中掌握相关知识。因此，本文主要对小学数学教学中如何促进学生自主学习能力的提高进行探究与实践。

[关键词] 小学数学；自主学习；能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.950

现代社会中发展与成长所需的知识量倍增，信息化的社会更是导致学生的学习面临着较为严峻的考验。在这样的社会背景下教师的教学与学校的教育固然是主要的学习渠道，但自主学习能力的提高能够直接影响到学校学习的效率以及学生对信息的接收能力与理解能力，培养学生的自主学习能力的提高也成为了现代社会中学生高质量成长与高校发展的关键所在。

一、构建问题情境，培养自学能力

培养学生的自主学习积极性是学生具备良好自主学习能力的的前提。^[1]在小学数学的教学中，教师也应该要充分地了解现代小学生在学上的倾向，结合学生的兴趣以及年龄特征对课堂的教学进行重新设计，满足学生学习需求的同时让学生在教师教学方式与教学思想的引导下主动进行提高并形成良好的自主学习能力的。

比如在《万以内的加法和减法（二）》这节课的教学中，教师就应要结合现代教学中多样化的教学方法对学生积极性的调动，让学生在主动参与的同时逐步养成良好的自主学习能力的。本节课的知识是学生之前所理解的知识的延伸，学生在之前已经具备了进行加减法计算的基础能力，经过上节课知识的学习对于简单的万以内加减法也有了一定的了解，在这一基础上教师就应注意选择适当的方法，让学生通过自主探究、自主实践的方式去进行知识的进一步延伸。在目的清晰的基础上教师就可以通过问题情境的构建对学生引导，借助问题情境的方式让学生展开主动的探究。在课堂的一开始，教师可以先带领学生去回顾已经掌握过的相关知识，这一环节的设计不仅能够让课堂的教学具备更强的关联性，更能够进一步保证学生在学习过程中对于知识的理解效果。在经过复盘之后，教师可以在逐步设计问题的过程中将问题延伸到学生并未学习过的相关知识中。此时学生对于知识的理解会存在着一定的误差，那么教师就可以让学生尝试结合教材中的内容去寻找答案，也可以让学生在学过程中去整合问题，通过互动的方式逐步达成问题的解析。这种教学方法的设计与应用能够有效地提高课堂的教学效率，学生在学习过程中不仅能够具备更加优秀的学习积极性，更能够逐步养成良好的自主学习、自主探究能力。

二、构建开放课堂，培养自学能力

开放式的课堂应该要兼顾课堂教学的综合性、教学材料的丰富性、教学方法的灵活性等。^[2]开放式的课堂能够降低学生在传统课堂中学习逐步衍生出的压抑感，不仅能够有效地提高课堂的教学效果，更能够让学生在良好学习体验的刺激下积

极主动地去探索教材中的内容，进而推动学生自主学习能力的提高与发展。

比如在《年、月、日》这节课的教学中，教师就可以构建更加开放的课堂，借助开放式的课堂让不同学习能力的学生都能够主动地参与中得到自主学习能力的养成与数学核心素养的发展。本节课的教学内容与学生的实际生活息息相关，与年月日相关的内容数不胜数，在实际教学中能够进行应用的素材也多种多样。因此，教师可以在课堂的一开始先通过简单的例子帮助学生去理解年月日的基本规则，随后结合生活中的案例强化学生的代入感。比如说教师可以将视频的生产日期作为案例，让学生通过观察日历以及日起计算技巧的应用将保质期计算到精确的时间。这一过程不仅仅是进行知识教学的案例，也是学生进行实践与应用的过程。随后教师就可以让学生之间尝试提出年月日相关的问题并逐步进行解答，这种课堂的设计相对较为开放，不仅有助于学生去更加全面地理解知识，更能够让学生在思考与应用中形成良好的自主学习能力的。

三、指导学习方法，培养自学能力

学生的学习方法与自主学习能力的提高有着直接的关联。在小学数学的教学中教师要培养学生的自主学习能力的，也应该要注意帮助学生去掌握较为优秀的学习方法，保证学生的学习效率。

比如在《平行四边形和梯形》的教学中，教师就应注意让学生在去掌握基础的知识的同时，帮助学生去感受计算方式改变当中数学思想的变化，并结合数学思想让学生在去掌握更加优秀的思维方式，从思维方式的转变让学生在去掌握适当的学习技巧。这种方法能够让学生在去感受不同思想下学习方法改变的意义，对于学生综合能力的提高与发展而言都有着良好的意义。

综上所述，小学数学教学中教师应该要积极鼓励学生进行自主学习，帮助学生掌握自主学习的技巧与方法，让学生在形成良好自主学习能力的同时能够更加优秀的成长与发展，推动学生数学核心素养的全面发展。

参考文献：

[1] 李洪斌. 论需求分析理论在我国高校ESP教学中的必要性[J]. 吉林广播电视大学学报, 2017, (6) 157.

[2] 束定芳. 外语教学改革：问题与对策[M]. 上海：上海外语教育出版社, 2018 (3) 233.