

# 小学班主任德育与数学教学相结合的措施探讨

岳冀云

河北省张家口市宣化区米市街小学 河北 张家口 075100

**【摘要】**近年来,中国的教育体制改革取得了一定的成效。在义务教育阶段对学生进行德育教育,把以德育人的理念渗透到课堂教学中,已经成为一项根本的教学任务。小学数学教师要立足于以德育人的教育目标,改革教学模式,提高学生对数学知识的掌握和应用能力,同时发挥思维的引导作用,帮助学生构建更加完善的人格。在这个过程中,教师应该明确德育的意义,及时提升自己的教学能力,进一步优化创新教学模式,组织多元化的课堂实践活动,增加师生之间的有效交流,为小学生未来发展奠定良好的基础。

**【关键词】**小学班主任德育; 数学教学; 措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.037

## 引言

目前,大多数小学生喜欢使用电子产品接触互联网,他们会收到混杂的信息,这将在很大程度上影响他们道德观念的形成和小学数学德育的开展。因此,在小学数学课堂实施过程中,教师不应仅仅局限于数学知识和技能的传授,还应将德育渗透到所有教学环节中,促进学生形成正确的世界观、价值观和健康的人格。小学数学教师要理性认识学生品德发展这一关键期,促使数学学习与德育渗透和谐共生,使学生逐步形成适应社会发展的各种综合能力和必备品质,进而实现全面发展。

### 1、发掘教材资源

数学教科书包含着丰富的道德因素。作为教师,我们必须用自己的“德育眼”和“德育脑”去审视、思考、发掘课本中的德育元素,收集相关的德育因素来构建德育素材,对学生进行学科德育。作为一名教师,我们应该充分挖掘该学科的教育价值,发挥其教育优势,突出其教育功能。小学数学教材中的德育因素和德育材料对学生具有思想、文化、生活等方面的启蒙价值和意义。在数学中进行德育,不是赤裸裸地展示德育材料,给学生生硬的德育说教和灌输,而是以春风化雨润物细无声的方式,对德育内容进行有效包装和渗透。在数学教学中,教师要对被压缩的数学知识进行解压,还原数学知识的生动形式,突出数学知识中蕴含的道德因素。比如教学“年月日”这部分内容,笔者不仅引导学生认识年月日相关的基本知识,而且引导学生制作“年月日”,让学生在制作“年月日”的过程中,感受、体验时间的珍贵。教学中,教师还要充分利用各种节日,对学生进行德育渗透。比如“三八妇女节”“九月十日教师节”等,对学生进行母爱、师爱等教育。通过这样的一种德育,不仅让学生记住节日,而且让学生感受、体验到这些节日背后的意义。

### 2、创设德育情境

小学教师在进行数学教学时,应结合教学实践,创设良好的教学情境,为学生提供轻松愉快的学习环境,从而有效地提高学生的积极性和主动性。同时,我们可以通过创设教学情境来促进德育。一方面可以让学生感受到学习数学的

乐趣;另一方面,也可以引导学生在潜移默化中受到德育的熏陶,从而有效提高学生的综合素质。教师在创设教学情境时,应充分注意数学知识与日常生活的关系,综合考虑学生的生活态度、生活能力等因素,实现数学教学情境与学生日常生活的紧密结合。通过这种形式,可以引导学生在日常生活中更多地运用数学知识,逐步增强思维能力和实践能力。例如,在学习平均数相关内容时,教师就可以将“各地保护动物数量”“各地资源数量”等概念引入其中,并通过创设具有教育意义的教学情境来加深学生对数学知识的印象,同时还可以树立保护动物、保护环境、节能减排的环保意识。由此也可以进一步看出,将德育与数学情境相结合,有助于在提高学生学习能力的同时培养学生优良的品质,进而保证数学教学中的德育可以发挥其应用的重要价值。

### 3、开展小组合作活动

在小学数学教学中,教师应根据课本内容,引导学生进行小组合作学习,充分发挥小组的合力,加强合作与讨论,将德育内容融入其中。教师可以根据合作的主题,引导学生与小组学生进行交流和讨论,互相帮助,互相合作,培养学生团结协作,共同完成任务的意识,使学生形成良好的道德品质。例如,在学习“统计与概率”知识时,教师可以让学生在实际行动过程中学会如何与他人有效合作,强化学生的集体意识,使学生形成自觉分担责任的意识,增强集体荣誉感和责任感。例如,教师可以“六年级学生喜欢的教学科目”为主题设置小组统计任务,这样组内成员能够自觉分配任务,进行合理分工,如分别到不同的年级对全体同学进行调查统计,并详细记录调查结果,在同学完成调查记录任务后,将数据加以整合,绘制成统计图表。在合作学习中,教师应引导学生积极配合,互帮互助,培养学生的团结意识,让学生发挥团结协作的重要价值,高效地完成学习任务。通过这种方式对学生进行德育,能够更好地践行以德树人的教育理念。

### 4、借助生活化渗透为人处世原则

目前,社会对实用型人才的需求明显增加。因此,在基础教育阶段,教师应注重学生知识的应用和开放性思维能力的培养。小学数学教师需要真正让数学知识走进学生

活,融入社会,既要提高学生的思维灵活性,又要让学生知道所学知识的正确应用方法,同时在生活场景中渗透做人的道理,让学生在课堂轻松愉快的交流环境中实现自我成长,进一步完善人格。此外,多元化生活故事的展示也让学生有身临其境的感觉,更深入地体验生活,学会做人做事,同时学会感恩,最终提升小学生的核心素养。例如,教授四年级下册“巧手小工匠——认识多边形”一课时,教师首先为学生展示“工人安装玻璃”的图片,引导学生观察图片,并且将图片内容与实际生活相结合,思考“我们能知道什么?我们能就此提出什么问题?”这样一来学生很容易结合生活联想到“面积”一词,教师顺势提出问题:“要解决‘面积’问题需要掌握哪些信息?”从而自然研究“多边形”。通过回忆生活中装修、安装玩具等故事,学生能自然地对“多边形”产生探究欲望,找出生活中的各类三角形、四边形,并了解相关的知识,最终在生活探究中提高数学学习能力,同时还能积攒更多人际交往的经验。

### 5、利用多媒体技术

众所周知,兴趣在学生的学习中起着至关重要的作用。它是一种指向学生学习需求的内在驱动力,能够帮助学生更好地理解数学的意义。将多媒体技术应用到教学中,很容易激发学生的学习兴趣。与传统的数学思想相比,数形结合更具逻辑性。但是,如果教师仍然将传统的教学模式与数形结合相结合,学生就无法形成科学的数形结合,同时也无法培养学生对数学的学习兴趣,这也会影响和阻碍数学教学中的德育渗透。因此,教师应充分发挥现代电教技术的强大功能,提高数学教学效果,利用现代电教媒体创设感人的教学情境,利用代入感和互动性强的教学情境调动学生的多元感官,从而有效调动学生的主观能动性。比如,学习“位置和方向”这节课时,教师可以利用现代教育技术给学生展示“位置和方向”的情境,这样不仅能巩固学生对该章节知识的学习,还能引导学生进行人生思考,让德育元素进一步渗透到教学活动中。

### 6、教师榜样发挥中渗透德育

老师往往是学生心目中的偶像,所以会“服从”老师的指示。因此,小学数学教师可以抓住学生的这一心理特点,发挥自身的示范力量,通过言传身教影响学生的思想和行为,使德育潜移默化地渗透。“身教胜于言教”。教师在课堂教学中应秉持严肃的教学态度和充满激情的教学行为,并严格约束自己的行为,以身作则,不断传播正能量,改善学生的精神面貌,使学生在教师的影响和感召下不知不觉地养成良好的品质和良好的习惯。比如小学数学老师可以在课堂上介绍环保的例子,在课堂外树立榜样,推动垃圾分类的实际行动,倡导绿色生活,从而在潜移默化中引导学生树立尊重自然、保护自然的理念,促使学生养成勤俭节约、低碳环保的生活习惯,达到生态文明教育的目的。另外,教师应在数

学课堂教学中热情地回应学生,同时对于回答问题错误的学生,也要做到平易近人,给予其重新思考并改正的机会,这样可促使学生形成人人平等、互相尊重的价值理念。教育是一项长期的工作,因而教师要持之以恒地开展德育渗透,时刻关注学生的思想、行为和心理,并能在学生思想品德偏离方向时及时进行引导和纠正,充当学生数学学习与身心健康成长的领路人,进而促使学生的德育素质得以不断发展、健全。

### 7、精心培育相关的德育人格

数学德育的最终目标是形成学生健全完善的人格。目前的数学教学,数学知识的过渡,教而不教,导致了道德教育的隐居与放逐。在这种教学中,学生逐渐成为“工具人”和“理性人”。“工具人”和“理性人”的人格是不完善的,甚至可以还原为异化的人格。德育如同数学教学中的春风,能给学生的数学学习带来活力。正是在这个意义上,德国著名教育家赫尔巴特认为“一切教学都应该是教育的”。“育人”是小学数学教师在数学教学中应有的使命和责任。数学教学是一种“人”的教学。所以作为老师,要站在“育人的立场”上,不仅引导学生“合规律性”地建构、创造数学,而且引导学生“合目的性”地建构、创造数学。在这个意义上,正如著名思想家马克思所说,引导学生“按照任何一个种的尺度来进行生产,并且懂得处处都把内在的尺度运用于对象。”这样的一种数学学习,不仅是一种“真”的学习,而且是一种“美”的学习、“善”的学习。通过“美”的、“善”的数学学习,培育学生美的人格、善的人格。比如教学“多边形的面积”这一部分内容时,笔者不仅引导学生推导、探索“平行四边形的面积”“三角形的面积”以及“梯形的面积”,引导学生推导的过程、公式的结果形态等。

### 结束语

综上,数学作为小学的重点学科,在教学过程中也与德育密切相关。因此,教师要不断树立德育意识,进而深入到思想道德教育的日常教学中去。当然,在课堂教学中,一定要注意不要为了德育而德育,要从一点一滴做起,使学生在行为习惯养成方面不断进步,并最终形成良好的行为习惯、坚定的意志品质和高尚的道德情操。

### 参考文献

- [1]滕倩倩.小学班主任德育中如何有效实施激励策略[J].家长,2019(01):69-70.
- [2]唐嘉佳.班主任专业化和管理的现状与对策[D].华中师范大学,2018.
- [3]刘春玲.浅析小学数学班主任德育工作如何展开[J].数学学习与研究,2018(14):84.
- [4]冯慧.小学班主任工作评价研究[D].上海师范大学,2016.