

如何在初中语文教学中提高学生学习的积极性

余谦

江西省乐平市第九中学

[摘要]初中语文教学中如何调动学生积极性是一项重要的研究课题。语文教师应当强化教学研究,调动学生积极性,量身定做学习目标,搭建自主学习平台,增强激励促进效应,改革教学考核方式,开展丰富课外活动,让学生在语言学习活动中更投入。语文是社会生活中重要的交际工具。语文学得好,其他学科的学习效率就高。尤其在将来的工作中,学好语文更有利于提高社交能力。在当今社会,社交能力的强弱关系到事业的成败,实在不是小事。现如今,全世界已掀起了学汉语的高潮。如何调动学生的积极性,增强他们的信心,让他们成为学习的主人,便成为当前急需解决的难题。

[关键词]初中语文;提高;学习积极性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1448

著名教育家顾冷沅说:“在课堂教学范围里对教师最有意义的是学生学习动机的激发,也就是要使学习的内容让学生感兴趣,对有兴趣的事学生才会把它学好”。美国的心理学家布鲁诺说:“学习的最好刺激,乃是对所学材料的兴趣。”这都说明了作为语文教师应注重培养学生学习语文的兴趣,调动学生的积极性。现代语文教师既要注重教学方式方法研究,又要研究学生身心发展特点,特别重视积极情感的作用,立足初中生身心发展特点提高学生投入程度,对教学工作的开展形成有力支撑。但究竟怎么调动积极性呢?

一、营造宽松和谐的学习氛围

教师应面向全体学生,努力营造宽松、和谐的教学氛围,为学生提供各种学习的机会,激发学习的积极性,把学生当作教学的主体给予充分尊重和信任,引导学生自己去探索、去验证事实真相。同时,教师还应与学生建立交流、民主的合作型关系,为学生创造一个良好的学习环境,让学生克服学习过程中的障碍,变被动为主动,激发学生学习的主动性。如在教学中鼓励学生通过预习课文,找出背景信息,进行自学互助;课堂上鼓励学生自学、讨论问题和猜测,然后师生共同解决问题,使学生“行成于思”;在学生之间建立合作关系,让学生积极参与,使每一个学生都能够成为学习的主人;让学生以日记的形式与教师进行平等的交流,培养学生的自信心。

二、量身定做学习目标

语文教学应当明确目标,将其作为整个教学方向,目标设计的科学程度与整个教学工作成效有密切联系,教师应当在教学目标制定环节上下工夫,体现其引领功能。一些初中语文教师在教学目标制定上采取同样标准面对全体学生,这种方式看似简单,实际上没有兼顾学生发展差异性,容易出现水土不服现象,影响教学工作的顺利开展。为了解决这一矛盾,笔者在教学中分层设置学习目标,结合学生学习能力和学习基础制定差异性教学目标,如针对优秀生制定较高的学习目标,中等生制定一般的学习目标,学困生制定较低难度的学习目标,通过学习目标的差异体现对学生的不同学习要求。有了不同学习目标作为引领,学生在学习活动中具有了不同要求,这样的要求比较适合他们的能力发展状况,能有效缓解他们对语文学习的畏难情绪,充分调动学习积极性。

三、创设争论情境,鼓励发散思维

怀疑是争论的开端,只有学生敢于怀疑,大胆地进行思考,并勇于坚持个人意见,才能点燃争论的火焰。因此,在教学中教师要善于提倡和鼓励质疑,以便使学生形成敢于争论、热爱争论的良好习惯。例如,在教学《愚公移山》

时,我总结道:“愚公和智叟两人分析问题的思维形成了鲜明的对比,愚公行愚思智,而智叟则是行智思愚。”我的话音未落,就有一名男生激动地举手说:“老师,我与您的说法有争议,我们的确应该学习愚公精神,但是,我觉得他的思维确实很滞后,确实显得‘愚’。因为开出一个山洞就能通过,这比把山搬走要节省很多时间,也会省很多力。”一石激起千层浪,其他学生听了有的哈哈大笑,说他错了;有的若有所思,说有点道理。我听后笑着说:“你见解很独特,其他同学是否同意他的观点呢?”这下学生的思维一下被激活了,个个情绪高涨,众说纷纭。有的说这是个好办法,有的说当时科学没有现在这么发达,更有的说愚公确实是“蛮干”而不知“巧干”……像这样的疑问颇有分量,表明学生动了脑筋,发展了创造力。在这一争论的基础上,教师让学生互相切磋、分析、争论,有助于培养学生思维的深刻性和批判性,使其最终内化为创新人格。

四、帮助学生掌握学习方法

现代教学法的特点之一是注重对学生学习方法的研究与指导,现代教育对学生的要求不仅是学什么,更重要的是会学习。学生只有掌握了学习方法,才能在知识的海洋中遨游,成为一个拥有丰富知识的现代人。教师要教会学生学习的方法,让他们学会独立面对、处理学习中的问题,通过自己的探究去收获知识。学习方法的指导与训练,实际上是思维方法的指导和训练。在学习过程中学会学习,在思维过程中学会思维,这是对学生进行学习方法指导的根本途径。如在教学《向沙漠进军》时,笔者就引导学生辨析、理解标题,一个学生说是“治理沙漠”,另一个说是“改造沙漠”。笔者肯定后,要求学生再读文章深入思考。学生读后有的说标题突出了沙漠的危害大,因为沙漠是人类的敌人;有的认为标题突出了治理沙漠的难度很大,才用“进军”二字,表明要像军队攻克堡垒那样才能征服沙漠;也有的阐明了“进军”的另一层含义:不仅是防御,而且要进攻;不仅有收复失地的把握,而且能把沙漠变成绿洲。通过此番讨论,笔者引导学生上升到了理性的认识,那就是:对一个问题要从多方面进行广泛思考,这样才可能有更全面深刻的理解。

五、搭建自主学习平台调动学习积极性

一直以来,一些教师在初中语文教学工作中都采取教师讲解、学生听讲的模式,这种教学方式最大的弊端在于没有重视学生参与,将学生作为知识灌输的容器,学生在语文课堂上死气沉沉,缺乏必要的载体与平台,他们的想法和观点缺乏表达机会,困惑没有得到有效缓解,对教学内容理解产生一定制

约。笔者在教学工作中充分搭建平台,努力让学生积极参与到课堂教学互动之中,较为常用的方法是将教学目标设计为思考题,每一道思考题都经过了认真设计,能概括其中的教学目标要点,体现对学生的思维启迪作用,成为师生互动的有效载体和学生思维的线索。有了思考题作为载体,笔者引导学生相互讨论研究,一般化问题在小组里自行解决,疑难问题可以向巡视老师提出帮助,也可以在小组间进一步合作学习,教师可以组织学生小组进行交流,通过这样的方式完善课堂研究学习成果,师生还要共同分析对答案进行补充和完善,形成更全面的学习成果。这一过程中学生思维能积极调动起来,表达和交流的机会较为充足,有力激发学生的语文学习兴趣。

六、确立学生的学习主体地位

传统的教学理念往往忽视学生的主体地位,教师在教学过程中采用灌输式的教学方式,过于重视传授课本知识,师生间缺乏有效的沟通交流,学生只是被动地接受,没有更多的时间对所学知识进行深入理解,因此记忆也不会深刻和牢固。由于忽视了学生的学习主体地位,导致学生在学习过程中缺乏热情、缺乏主动探索意识,这对提高语文教学的质量非常不利。在新课程改革理念下,教师必须确立学生的学习主体地位,发挥学生的主体作用,充分调动学生的主观能动性;还要建立融洽的师生关系,营造良好的教学氛围,给学生更多的关怀和关注,对学生提出的问题要耐心解答,对基础较差、成绩不好的学生给予更多的关心、鼓励和帮助。此外,教师还要优化和创新教学形式,鼓励学生积极发表自己的观点,并尊重学生的观点,形成平等的师生关系和良性的师生互动,从而提高教学质量。

七、教学中注重因材施教

由于教师平时的工作量很大,如备课、课堂教学、批改作业、处理班务等,因此教师往往没有太多精力与学生进行交流、沟通,不能全面了解每个学生的学习情况,尤其对后进生缺乏足够的关心,不能真正做到因材施教,这不利于整体教学质量的提高。针对这种情况,教师可以通过与学生谈话、召开座谈会、与其他任课教师交流等方式,尽可能多地了解学生的具体情况,以便在教学过程中针对不同的学生采用不同的教法,争取做到因材施教,如对成绩优异的学生提问有难度的问题,而对学习有困难的学生提问较容易的问题,使他们都能有所进步,增强学生的自信心。这样,有利于提高语文教学水平,促进学生全面发展。

八、升华传统教学方法

新课程改革强烈要求创建开放式的语文课堂,语文课程应与实际生活相联系,遵循社会发展的客观规律。在教学过程中,语文教师应积极拓宽语文教学的发展空间,重视对现代教学技术的应用,丰富语文课堂教学的内容,从而开拓学生的视野,提高学生的语文学习成绩,促进学生全面发展。目前,许多科目的教学都涉及到了多媒体技术的运用,在新课程改革背景下,初中语文课堂也应大力推广和使用多媒体教学技术。作为现代技术发展的产物,多媒体技术为初中语文教学注入了新的活力。通过课堂上幻灯、投影以及计算机等多媒体教学技术的使用,学生对教学内容就会有更多的认识。传统语文教学中,教师进行教学讲解的主要方法是板书和口头讲解,课堂内容显得乏味无趣,现今,通过多媒体教学技术的使用,不但极

大地节省了时间,而且使得语文课堂变得更加直观、生动。课堂上,教师通过图片、音频、视频等方法向学生展示书本内容,带领学生走进文章情景中,以便学生更好地理解书本内容,做到真正的寓教于乐。

九、增强激励促进效应调动学习积极性

积极的心理体验对学生学习积极性提高帮助明显,教师要重视激发学生成功感、满足感,并在这样的心理体验之中提高语文学习兴趣。初中生正处于青春期,心里对成功满足具有强烈追求,教师可以通过这样的方式激发学习兴趣。笔者在教学中一方面注重对学生的表扬,不仅表现在学习成果、学习方法上,对学生其他方面表现出来的优秀之处也同样予以表扬,在音乐学习中营造和谐融洽的氛围,另一方面通过家校通平台与家长共享学生进步之处,这也是调动学生语文学习积极性的重要方面。笔者在语文课堂上经常对学生进行表扬,无论是优秀生解决了难题还是学困生有了进步,都给予言语激励,让学生感到语文学习是一件非常快乐和幸福的事情,从而调动学生学习语文的积极性。家校通平台在大多数学校得到了普及,教师可以运用这一平台与家长强化联系,及时将学生在语文学习之中取得的进步向家长通报,营造语文教学的良好氛围,激发学生学习的积极性。

十、改革考核方式调动学习积极性

在许多初中语文教师眼中,教学考核方式只有试卷一种形式,并且试卷也是统一标准,这样的考核方式不利于学生语文学习积极性的调动,必须与时俱进进行改革,更适应学生身心特点,更有利于语文教学工作的开展。笔者在语文教学中对教学考核方式进行了改革,一方面对考试内容和难度进行了改革,对学困生要根据他们的学习基础与能力专门设置难度相对较低的测试卷,保证这一部分学生也可以取得较为满意的成绩,从而保护学生的语文学习积极性。采取这样的差异性考核,有效实施分层教学工作。另一方面,笔者对语文教学成效的考核采取多方面相融合的方式,既有试卷检测学生知识点掌握情况,又有对学生语文能力发展状况方面的考核,书写美观程度、朗读情感效果、表达准确性及阅读理解能力等都应当成为语文考核的组成部分,通过这样的方式调动学生语文学习积极性。总之,在国家倡导素质教育和全面实施新课程改革的背景下,初中语文教学面临着新的挑战。因此,初中语文教师要不断解放思想,更新教学观念,丰富教学内容,运用多种教学手段,激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,充分发挥学生的学习主体作用,这样,才能适新课程改革的要求,才能不断提高教学质量,促进学生全面发展。

综上所述,初中语文教学中,教师要充分重视教学因素研究,不断整合资源调动学生学习积极性,为教学工作顺利开展奠定扎实基础。

参考文献:

- [1]王慧珍.三把钥匙,打开语文学习兴趣之门[J].教育科研论坛,2010(05).
- [2]黄鸿贤.初中语文教学如何调动学生的积极性[J].中学教学参考,2014(9):18-18.
- [3]刘红波.浅谈如何激发语文学习兴趣[J].才智,2008(18).