

以人为本理念下中职学生思想政治教育探索

曲宁

吉林职业技术学院 吉林 长春 130600

[摘要]随着中职教育事业的不断发展,中职学生思想政治教育也获得了一定的创新与发展,但同时也面临着一系列严峻的挑战。如何更好地开展中职学生的思想政治教育工作,充分发挥思想政治教育的指导作用,提升中职学生的整体素质和道德水平是亟待解决的问题。因此,在开展中职学生的思想政治教育工作时,需要在以人为本的理念下,以学生为本,对中职学生的思想政治教育进行不断创新与发展,对目前的教学现状进行改善,有效提升中职学生的思想道德素质水平。

[关键词]中职学生;思想政治教育;以人为本

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1108

在现阶段教育体制不断完善的时代背景下,以人为本理念已经成为中职院校思政教育需要遵循的重要原则。通过引用“以人为本”理念,有助于学生拓展想象力与思维能力,活跃学生思维,避免学生被动学习所产生的僵化思维现象,从而有效提高学生的思想道德素质。本文将结合实际情况,对以人为本理念的重要性进行概要分析,同时分析其在中职院校思政教育工作中的具体应用,以期为今后开展的各项工作提供宝贵经验。

一、坚持以人为本思想政治教育理念的重要意义

(一) 发挥学生主观能动性的作用

坚持以人为本的思想政治教育理念是开展思想政治教学的前提。思想政治教育课程同其他课程内容相比较,应以学生为主体,进行思想政治教育的目的是调动学生的积极性与主动性。所以,在进行思想政治教育的过程中要以学生为主体,积极调动学生的主动性与积极性,充分发扬以人为本的教育理念,发挥学生的主观能动性,以学生为中心,一切都是为了学生。

(二) 培养学生健全的人格和个性

坚持以人为本的教育理念是进行中职思想政治教育的基础。学生是进行思想政治教育的对象,不仅有独立的人格、情感,而且有尊严。进行思想政治教育的目的是为了培养其健全的人格,提高学生素质。根据中职学生的具体情况,学校应有针对性地制定相关规定。国家公民有义务和责任遵纪守法,坚守道德,但是也需要尊重个人尊严以及独立性。人格的基石是道德,底线是法律。道德与法律具有公共性特点,人格有其个性;道德与法律具有普遍性的特点,然而人格是每一个人不同的内在思想。针对中职学生进行思想政治教育要将重点放在培养学生的健全人格与个性上,尊重学生的个性,只有这样,才能体现以人为本的教育理念。

(三) 实现思想政治教育的可持续发展

针对中职学生进行思想政治教育不但要传授思想政治教育内容,还要实现思想政治教育的可持续发展。人最宝贵的是生命,所以生命的价值高于任何东西,创造性的价值、奉献

的意义才是生命价值的具体体现,这也是思想政治教育的最终目标。中职学生面对自己所处的位置以及就业过程中表现出的自卑感,其根源就是在他们自身价值很少得到认可或表扬,坚持以人为本的教育理念是实现思想政治教育可持续发展的前提。

二、以人为本理念下分析中职学生思想政治教育工作

(一) 树立以人为本教育理念

在开展中职学校思想政治教育工作时,必须改变陈旧的传统教育观念,树立以学生为本的教育理念,遵循从学生的角度出发、一切为了学生的原则来开展思想政治教育工作。从中职学生的实际情况出发,充分尊重学生的选择,在思政教育的教学过程中,改变以往的教师为主导地位的教学模式,应该以学生为主导。同时还要对教学质量环境进行改善,提升校园自然环境和人文环境,为学生提供良好的学习氛围。开展校园文化活动,进一步推动校园文化活动的开展,把思想政治教育工作与校园文化融合起来,在校园文化活动中进行思想政治教育。

思想政治教育和职业技能教育是中职教育中的两个重要内容,中职需要确定以人为本的教育目标,同时发展职业素质教育和思想政治教育,开设基础教育课程,帮助中职学生更好地了解自己,做出适合自己的职业发展规划。在培养专业技能时也要注重职业素质以及思想政治素质的培养,要使学生在掌握技术的同时也提升了自身的思想道德素质与职业素养。此外,还要将科学合理的职业理念传授给学生,通过职业教育与思想政治教育相融合的方式来提升中职学生的综合素质。

(二) 完善人性化管理机制

教育管理在学生思想政治教育中起着至关重要的作用,顺利开展思想政治教育依赖于科学完整的教育管理制度,所以要用重视制度、完善制度来管理学生。要建立既有人性化设置又切实可行的管理体制,这种系统不但要遵循一定的原则,又做能够彰显出宽容的特点。教育管理体制用科学的方法将支持人性化和坚持管理放在一样显著的位置上。加强管

理教育体制有着它自身的重要性，但是他不是教育的最终目标，教育的最终目标要培养学生管理自我的能力，是在集体不同成员间按照一定价值观和思想观指引下的一种自觉行为。综上所述，教育管理体系的科学性既可以使用强制方法对学生不规范行为进行管理和约束，增加学生自制力；也可以保障学校开展教学工作时的公正和公平，体现出“以人为本”的特点。两种方法相结合，能够巩固教育成果，最终达到学生能够自我成才、自我教育、自我管理的目的。

（三）明确学生的主体地位

在传统教学观念中，学生的地位始终是处于被动接受的位置，在一定程度上影响到学生学习的主观性与积极性，在这种强制性教学方式的影响下，大部分学生无法对思想政治教育产生兴趣，加之中职院校的学生普遍具有学习成绩较差、学习理解能力不足的情况，为思政教育工作的顺利进行带来诸多不利因素。因此，中职院校在今后发展的过程中应注意将以人为本理念应用至思想政治课堂教学中，为了提高其应用的具体、高效性，教师应重视学生的主体地位，为学生创造良好的学习空间，而学生也可以借助这一空间，对自身所掌握的思政知识进行反复思考，同时结合实际情况，将这些理论知识与实践相结合，对其进行检验，最大程度上保证当前学生的学习自由度，以及思考的活跃程度，为学生进一步拓展思维奠定良好基础。除此之外，学校在开展各项活动的过程中，也应做到尊重学生的意愿，对于各项活动决定可以采用民主表决的方式，鼓励学生积极参与其中，并且认真思考学生对学校、教师提出的各项意见，若是这些意见存在偏差应及时给予纠正并引导，若是学生提出中肯意见，则是应接受采纳，以一种包容的态度去面对学生提出的各项建议，使得学生自身的主体地位可以得到进一步明确。

（四）充分调动学生参与的积极性

现阶段中职院校开展的思政教育工作，学生缺乏积极性是较为普遍的问题，同时也是中职院校需要考虑的重要问题。在新时期下，以人为本理念作为一种学校管理过程中较常应用的重要理念，其高效落实对于确定学生课堂主体地位、调动学生学习积极性具有重要意义。这种人性化教学方式与传统硬性教育、管理方式相比具有一定的差异性，有助于学生更好接受思想政治教育课程，并配合教师进行各方面的教学课程，在与教师进行有效沟通的过程中，形成良好的自我表达能力与控制能力，进而对自身行为、思想中存在的问题，及时纠正，有效提高学生学习的自主性，使得学生可以透过生活的镜子，充分认识到自身的思想道德素质方面存在的问题，并加以纠正，若是遇到一些无法解决的艰

难问题，可以及时与思想政治教师进行沟通，通过这种方式来深化个人对于各项内容的理解，并付诸于实践。在此基础上，中职院校应结合当前时代对人才的各方面实际需求，加强对学生就业方向、学习需求方面的指导，在进行学生管理工作时，严格遵循“以人为本”原则，以学生的第一志愿为标准，同时为学生提供较为广阔的空间，保证其可以充分发挥自身的主观能动性，全面为培养学生的个人能力。

（五）培养学生自我教育能力

自我教育能力，是学生经过长期实践、学习而形成的一种能力，这种能力的形成有助于学生在今后学习、就业、发展的过程中，对于自身存在的不足进行批判与反思，最终形成正确认知。为了进一步深化“以人为本”理念在中职院校思想政治教育工作的有效应用，学校与教师应对学生的自我教育进行鼓励，使得学生可以在这一过程中不断形成对思想政治教育的新认知，采用这种方式来代替传统的课堂教学，使得学生的学习范围与学习空间可以得到进一步扩大，从课堂教学扩展至生活中的各个方面，有助于学生在今后学习与发展的过程中形成正确的“三观”、思想道德观念，既为学生今后发展打下坚实基础，同时也为中职院校可持续发展、提高教育水平、提高学生个人素质、培养优秀社会人才提供便利。基于这一层面因素，中职院校在今后发展的过程中应对学生自我教育能力进行培养，将培养学生自主学习能力、自主学习能力、个人综合素质为基本教学任务，摒弃传统教学观念，将新时期下以人为本教学理念与实际教学进行有机融合，为学生今后学习与进一步发展打下坚实基础。此外，通过采取这种方式，还可以促使学生形成较为优越的自控能力，进而在今后工作的过程中可以抵制金钱、不良工作环境等多方面诱惑或是不良影响，为其发展创造有利条件。

三、结语

综上所述，中职学生的思想政治教育是一项十分复杂且系统的工作。近年来中职学生的思想政治教育工作获得了一定的创新与发展，但也面临着一系列严峻的挑战。因此，必须针对中职学生思想政治教育中存在的问题，需要在以人为本的理念下对中职学生思想政治教育进行创新与发展，根据学校的具体情况，来探索出适合中职学生思想政治教育的创新模式，培养技能水平高、道德素质高的技术型人才。

参考文献

- [1]孙智.以人为本的中职学生思想教育管理新体系探索[J].教育界,2019(11):2.
- [2]何雯.论“以人为本”的中职学生思想政治教育工作[J].课程教育研究,2018(18):1.