

在初中历史教学中培养学生历史素养的措施

蒋继林

江西省铅山县第二中学

[摘要]中国古代史主要讲述了人类最早的发展起源以及介绍各个朝代的历史。世界史的相关内容一般是从地理位置的发现开始,介绍了西方列强的崛起,然后就是各国的资产阶级革命以及工业革命,包括美国独立战争、第一次世界大战、第二次世界大战等相关内容。初中历史学科的学习对学生的未来发展有重要作用。

[关键词]历史素养;初中历史;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.512

引言

培养学生的学科核心素养,是现代我国各个学科教学中的重点内容,很多教师一时之间难以适应,在教学过程中总是会遇到各种困难和问题。要想促进学生多方面能力的形成,教师就必须改变传统的教学思维,在教学工作中通过更多的知识获取渠道,不断地拓展学生历史教学资源的来源。除此之外,还要注重教学方式的创新,充分吸引学生的注意力,同时进行更深层次的学科教学。基于此,本文立足于初中阶段的历史教学活动探究,探讨在历史教学工作中如何更好地促进学生核心素养的培养。

一、历史核心素养的特征

(一) 真实性

历史是每一个时代所真实存在的,对于初中历史来说,内容囊括了我国从远古时代发展到现代化社会建设的过程。历史的真实性是历史存在的根本,真实的历史带来的不仅是资料,更多的是通过时间证明了其中存在的人生价值。对于初中学生来说,在学习真实的历史时,不断提高自身素养,形成独特的历史文化素养,是建立良好品质的重要方式。

(二) 关联性

历史的学习并不是毫无规律的,它是根据时间的曲线不断向前的。历史中的事件看似毫无关系,但通过对初中历史知识的分析可以发现,无论是时代的更迭,还是社会的发展,都与当前的社会背景有着直接的关系,这就是历史关联性的体现。历史的关联性,体现了历史的魅力。如唐朝前期之所以是文学的巅峰,就是因为其稳定的社会环境,统治者的励精图治,人民生活安定,社会稳定,才会有无数的经典流传,才会有放荡不羁但又如谪仙转世的“青莲居士”李白。历史的关联性,是历史的特殊性。学习历史,就需要了解历史的关联性,只有掌握其中的关联性,才能够把握住历史发展的脉络。

(三) 趣味性

历史并不是枯燥的,越了解历史,就会发现历史中有着很多有趣的事件。开发历史的趣味性,是教师激发学生兴趣的重要方式。历史包含着各个时代的人与物的发展,有人的地方自然就有有趣的事情。人物的历史事件,是发掘历史趣味性的主要来源。历史的趣味性,是历史中的人情世故

非常重要的体现。对于初中历史教材来说,并不缺少有趣的历史事件,如大多数人都听过东施效颦,但与东施效颦相类似的还有一个左思的故事,他就曾效仿过古代第一美男子潘安。通过这些历史趣事,将历史的事件联系起来,探索历史的真正意义,才是学习初中历史的有效也是重要的方法。

二、初中历史课堂教学现状

目前,初中历史教学中仍存在着一些影响教学质量的问题,部分教师的教学观念较为陈旧,未及时更新,而且在教学方法上也存在弊端,很难有效促进教学质量的提升,并影响了核心素养培养的效率。一些学校和教师更加注重学生的成绩,对于学生价值观与历史素养的培养很少。在这种情况下,学生认识不到历史学科的重要性,学习的重心不断地偏向于语文、数学、英语、物理和化学等学科。教师和学生对历史学科的重视度都不高,教师在课堂教学的过程中采用传统的教学模式,认为为学生讲解课本中的知识就足够了。学生在这门学科的学习中,也认为只要基本了解知识就可以了不用深入分析历史知识。面对这种情况,长此以往对学生来说是不利的。作为学生,应当将历史文化的学习作为一种使命,努力地去学习,然后将其传承下去。

三、在初中历史教学中培养学生历史素养的措施

(一) 身临其境,深入了解

历史是一门重要的人文教育学科,历史不仅展现了一个国家的发展过程,还体现了社会的演变,所以历史教师要强化对历史的学习和认知,这有助于学生了解我国的发展情况,增强民族认同感。在学习历史的过程中,学生只学习课本上的知识是远远不够的。因此,教师在教学的过程中,不仅要加强学生对课本知识的了解,如果有机会要带学生去参观一些历史遗迹和博物馆,让学生自己近距离地去感受历史文化。例如,在八年级上册的历史课本中有介绍“五四运动”的相关内容。五四运动发生在1919年5月4日,以广大学生为主体,广大群众、市民、工商界等各个社会阶层广泛参与,通过举行群众爱国游行、请愿、罢工、暴力对抗政府等多种形式进行的一次群众性爱国运动,是中国人民反帝、反封建的一次爱国运动。在山东青岛,有一个一战遗址历史博物馆,教师在为学生详细讲解完关于五四运动的一些历史知识以后,可以找一个时间带领班里的学生去参观一下一

战遗址博物馆。山东青岛的一战主题遗址博物馆就是以“还我青岛”为主要线索，从德占青岛、日德边界战争、苦难者的归程三个主要部分，分别讲述了青岛获得回归的历程。教师在带领学生去博物馆的时候，需要告诉学生怀着的一颗敬畏的心去参观，看着那一幅幅画，一件件物品，能给人一种深深的震撼感，是从课本上无法体会到的。学生在参观的过程中，慢慢会有一种身临其境的感觉，仿佛看到先辈们为了反抗压迫，反抗强权，在街道上高举旗帜的身影，面对枪口毫不畏惧的眼神。了解历史，只有当自己身临其境的时候，才能真正有所体会。通过这样的教学方式，对培养学生的历史素养，无疑是一种有效的方法。

（二）确立学生的课堂主体地位

每一个学生在历史学习过程中所表现出来的特长都是不尽相同的，所以历史教师一定要避免采用一刀切的形式开展教学工作，而要因人而异地设计教学方法，发掘学生最擅长的一面。在这一点上，历史教师必须尊重学生的学习主体地位，比如，在课堂教学的过程中，将更多的发言权交给学生，让学生以小组讨论等形式进行合作学习，在思维与思维的碰撞中，更好地培养学生的自主意识和创新能力。如不同的人对秦始皇这个人物的评价也是不尽相同的，教师在进行“秦统一天下”这一部分内容教学的时候，可以让学生针对秦始皇这一人物的评价展开讨论。不论学生对秦始皇呈现怎样的态度，都要引用合适的历史事件证明自身的观点。通过这样的方法，学生为支撑自我观点，会主动进行历史知识的深度探究，分析与秦始皇相关的各类历史事件，以多样化的视角对秦始皇这个人物进行评判，这对学生历史辩证思维能力、独立意识的培养也具有积极的推动作用。所以历史教师一定要在教学过程中善于确立学生的课堂学习主体地位，为学生提供更多的发展空间，才能达到培养学生核心素养的目的。

（三）注重结合现代化的教学工具

在历史教学工作中，要想促进学生核心素养的培养，首先教师要让学生对历史学习感兴趣，这样学生才会愿意深度钻研，也才能更好地养成核心能力。所以，教师要善于优化课堂教学模式，比如，结合现代化的教学工具进行教学方法的创新。如在开展“承上启下的魏晋南北朝”这一部分内容的教学时，如果仅仅依靠书本上的知识解读，学生对魏晋南北朝时期的背景了解并不透彻，对这个朝代也不会产生更深层次和更直观的认识。这个时候，教师就可以结合多媒体教学工具，在互联网上搜索一些有关魏晋南北朝时期对后期隋唐的繁华产生影响的资料。通过纪录片观看的形式，学生能更直观地了解我国古代国家从四分五裂到统一又到分裂的过程，在直观的视觉冲击下，学生也能更真切地感受到现在的美好生活来之不易。除此之外，教师还可以把学生划分成为

不同的小组，让不同小组的学生针对我国历史各个朝代的优势和问题进行讨论，如可以采取小组合作的方式进行教学，在每个小组合作讨论结束后，教师可鼓励每个小组派遣代表上台，讲述自己小组持有的观点，并给出各种论证这一观点的材料。教师可与其他小组的学生对该小组的探究学习内容和成果进行评价。通过这种方式结合现代化教学手段，强化历史教学的直观性，能有效促进学生核心能力的养成。

（四）联系现实生活，培养学生家国情怀

家国情怀核心素养的培养是对人文价值的追求，可以丰富学生的精神世界，提高学生对国家的认同感与归属感。在新课程改革的教育背景下，生活与教育之间的联系所体现的价值也得到了广大教师的高度认识。而历史作为能影响到现代社会生活发展的一门学科，课堂教学实践活动中，生活元素的融入就更有必要。因此，身为初中历史教师，要融入新时代，了解新课程改革中的教学要求，在课堂上从契合实际的角度授课，即联系现实生活，让学生感受到历史与现实生活之间的紧密关联性，从而实现培养学生家国情怀这一核心素养的目标。以引导学生学习“社会生活的变迁”这部分内容为例，首先，教师基于现实生活，以多媒体技术展示了改革开放以来人们在衣、食、住、行方面的变化，使学生初步感受到了时代不断发展下的沧桑巨变。然后，以直观的形式引导学生进行对比，使学生感受到了当下幸福生活的来之不易，感受到了祖国的伟大。之后，教师引导学生阅读了我国交通、通信事业的发展状况，让学生更好地体会到了国家的强大。最后，组织学生交流了社会发展的重要作用。这样，教师通过联系现实生活，激发了学生强烈的情感体验，使学生以积极主动的态度融入课堂，有效践行了新课程改革背景下的教学要求，从而充分实现了培养学生家国情怀核心素养的目标，取得了初中历史课堂教学有效性的提升。

结束语

历史对于一个国家的发展来说具有深远的意义，如果一个民族忘记存在过的历史，那么就不利于文化的传承和社会的发展。初中历史教学能让学生真正了解历史，具有重要的作用和价值。初中历史知识的学习，在学生历史素养的发展过程中有着重要的作用。历史是无法忘却的，每一个人都应当去了解。

参考文献

- [1] 马田. 初中历史教学中学生历史素养的培养[J]. 新课程教学(电子版), 2019(4): 60—61.
- [2] 杨钉霞. 核心素养下初中历史课堂教学中对学生家国情怀的培养策略[J]. 新课程, 2019(2): 30—31.
- [3] 李建业. 立足核心素养, 优化初中历史课堂教学[J]. 智力, 2019(1): 100—102.