

# 浅谈高中生物教学活动中存在的问题及解决措施

范玲莉

万载县第二中学

**[摘要]**随着素质教育越来越受到重视,高中生物教师要树立正确的世界观、价值观和人生观,培养学生的创新能力和动手能力,激发学生的探索和创造意识,调动学生的积极性。只有这样,才能优化高中生物教学效果。生物学科在基础教育当中一直处于较为重要的位置,学生从小学阶段开始便接触自然科学,到初中阶段便转变为生物课程。生物知识的学习不仅是为了让学生能够了解生命的起源与自然发展的过程,更是为了让学生掌握一定的科学素养且形成较为优秀的探索、探究精神。因此,高中阶段的生物教学并不仅是为了提高学生的考试成绩,更多的是为了培养学生持续探究与学习的关键能力。

**[关键词]**高中生物; 教学问题; 解决措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.511

## 引言

生物在高中阶段的一门重点学科,通过生物知识的学习能够让学生的科学思维能力得到有效的培养,也能够让学生更好地认识世界。但在传统的教学中,部分教师的教学思想相对较为落后且缺乏现代化教学手段的支撑与辅助,这就导致高中生物教学中仍然存在着一一些问题尚待解决。

### 一、高中生物教学中的常见问题

#### (一) 教师缺乏持续成长,教学能力有待提升

高中阶段的教学任务相对较重,且教学时间有限,这就导致部分教师忽略了自身教学能力与专业素养的提高,影响了课堂教学效率的持续提高。教师缺乏进行持续培训与学习的意识,也就导致了其在课堂教学的过程当中出现准备不充分的情况,只能将自身掌握的知识以及对教材当中知识的理解进行展示,没有考虑到学生的接受能力。这让学生在学习的过程当中对知识的理解容易出现偏差,生物知识的学习与应用等各个环节都将出现不同的问题。

#### (二) 忽视学生的知识基础,教学设计失衡

在高中阶段的生物教师中,部分教师对效率有着一定的追求,希望能够在尽可能短的时间内完成对新知识的传授。这就使得教师在教学的过程当中忽略了学生对新知识的接收以及理解能力,虽然提高了知识输出的效率,但学生对知识的接收效果不佳。学生对新知识、新事物的接受有着先后顺序,逐步深入的教学方式才是合适的。

#### (三) 脱离学生的实际生活,知识难以理解与应用

生物学科中的部分知识内容相对较为抽象且与实际的生活缺乏直观的联系。部分高中生物教师在教学的过程当中并未关注到学生理解知识的过程,认为生物知识本就与生活中的关联较少,这种想法给学生学习生物知识带来了一定的负担,学生学习生物知识主要是通过背诵记忆的方式进行,这不仅影响到了学生对生物知识的理解效果,更是限制了学生学习兴趣的产生。

#### (四) 学生学习方式僵化,不会灵活应用

在传统教学模式下,评价学生学习质量的方式是考试分数。但是,分数虽然是由考试成绩决定,但考试只关注学生

对知识点的记忆和问题的解决能力,而没有考虑学生的学习兴趣。因此,学生无法接触现实生活,并将所需知识灵活运用在生活中。生物学与社会生活密切相关,在食品、生物、医药等领域均具有十分广泛的应用。缺乏这些联系将意味着学生只能例行学习,难以有效培养生物学科的知识素养。

## 二、高中生物教学活动教学策略

### (一) 重视学生的反馈,调整教学方式

在高中生物教学当中,教师应该要充分关注学生的反馈。较为常见的教学反馈方式就是考试以及提问,这种方式虽然能够验证学生对知识的掌握情况,但对于学生获取知识的过程却很难了解。新课程改革中明确要求教师要关注学生掌握知识的过程,因此,教师要通过其他的方式去收集更加全面的反馈,进而完成对教学的调整与改进。例如,在《传统发酵技术的应用》这节课的教学当中,教师就应该要注意通过不同的方式引导学生进行反馈,而主要的策略是通过评价的方式进行。首先,传统的评价方式主要是教师单方面对学生评价,而评价的主要依据也是学生的考试成绩以及作业情况,为了进行更加全面的评价教师应对原有的评价方式与规则进行改进。教师可以在教学结束之后,让每一名学生对本次课堂中的学习体验进行表述,如其中哪一部分没听懂、哪一部分的教学方法很好、哪一部分改用其他方法会更加优秀等。学生的这些评价能够从受众的角度帮助教师进行积极的自我改进与自我提升,教师也能够根据学生的实际情况以及反馈去更好地了解学生的兴趣爱好,进而从不同的角度重新去看待生物教学的过程,在发现其中不足的同时使用多样化的策略进行适当的调整。此外,教师还可以在教学的过程当中让其他教师进行听课并完成评价,教师之间的评价能够让教师从另一个角度去发现教学中可能存在的问题,如用词是否得当、讲解的过程中是否会产生歧义、学生的理解效果如何等。

### (二) 使用信息技术,优化教学效果

高中生物知识体系当中有多数的知识点学生难以通过教师的口头描述进行理解,这也导致学生在学习生物知识的过程当中有着较大的压力。因此,教师在实际教学的过程当

中, 应该要注意适当地应用现代化的多媒体设备, 通过多媒体设备的应用让学生能够在学习的过程当中更加直观地理解生物知识并观察实验现象。例如, 在《细胞的生命历程》一课中有关于细胞分裂的内容, 这一部分的知识相对较为抽象, 学生不仅难以理解, 其中DNA与染色体的变化差异也经常被学生混淆。因此, 教师在实际教学的过程当中, 就可以选择使用多媒体设备进行直观的展示。在展示的过程当中, 学生能够通过直接观察细胞进而有更加全面的理解, 这不仅有利于优化学生生物知识的理解效果, 多媒体所展示的内容本身也有着较高的趣味性, 学生的生物学习兴趣也能够得到有效地激发。

### (三) 结合实际生活, 调整教学素材

高中生物中的知识与实际生活联系相对较少, 但并非不能够完全与实际生活进行融合。因此, 教师在实际教学的过程当中, 应该要根据教学内容进行适当的调整, 不仅要注意在学生在实际生活当中较为常见的案例, 也可以从近期的时事热点等方面寻找素材进行案例的分析, 帮助学生更好的去理解生物知识并产生生物学习兴趣。例如, 在《细胞的物质输入和输出》这节课的教学当中, 教师就可以在开始就让学生以小组为单位自行对本节课的知识进行阅读与简单地理解, 并进行讨论, 选择实验的方式以及素材等。学生在经过阅读之后对知识能够形成较为简单的印象, 那么, 此时教师就可以引导学生通过实验构思的方式展开思考, 如我们应该要选择生活中哪些常见的素材进行细胞的模拟呢? 为什么会选择这一素材呢? 在这一过程当中, 学生的想法天马行空, 教师能够得到多种多样的实验想法以及不同的实验方向。在引导学生进行思考之后, 教师就可以通过简单的实验来引导学生进行观察, 并尝试着理解刚刚阅读获得的知识。在《细胞的物质输入和输出》一课的实验当中, 教师可以将鸡蛋当作实验素材。在实验的过程当中, 教师应该要注意通过即时讲解的方式让学生记录实验过程。在本次实验的过程当中, 鸡蛋的卵壳膜是关键, 卵壳的边缘处会逐渐有溶液流出, 教师则可以借助这一现象激发学生的好奇心, 让学生再一次以小组为单位展开交流与探究。通过这种方式进行教学能够有效地激发学生的好奇心, 生活当中常见的素材也能够让学生产生亲切感与熟悉感, 进而更加积极地进行观察与思考, 有效地提高高中生物课堂的教学效率与教学质量。

### (四) 明确学生的主体地位, 提升学生的学习能力

在教学期间, 高中生物教师也需要及时创新教学方式, 将学生作为课堂主体, 突出学生的主体地位。在课堂上为学生营造良好的学习氛围, 并给予学生适当的时间和空间, 让学生可以更好地发挥自身的想象力进行高效学习。与此同时教师还需要为学生创设轻松、愉悦的学习环境, 培养学生的

自主学习能力和动手实践能力, 将理论知识转化吸收, 提升学习能力。这一教学方式能激发学生对学习生物知识的兴趣, 从而提升学习积极性。随着学生学习能力的提升, 教学质量也会随之提升。对教师来说, 也需要合理地利用学生之间的差异, 并结合学生实际情况, 为学生选择针对性的教学方式, 实现因材施教。生物课堂中, 教师需要对学生适当采用提问的方式进行教学, 明确学生对知识的掌握情况; 也可以通过知识概念的对比, 激发学生对生物课堂的参与程度。与此同时, 教师也需要适当让学生的将学习过的知识进行回忆, 更好地引导学生, 将学习知识进行梳理, 然后基于此开展思考活动。另外, 教师还可以通过情境模拟的方式, 对生物课堂结合实际生活, 加强学生的生活能力的同时, 提高生物知识掌握水平, 保障生物教学效率。

### (五) 注重生物实验教学, 提升学生生物素养

为了更好地帮助高中生运用生物知识, 也需要加强学生的生物实验教学。生物实验的教学内容是对理论知识的补充, 在讲解理论的同时开展生物实验教学, 能激发学生的动手兴趣, 让学生可以在动手实验的过程中思考学习的知识, 运用实验工具真实地观察生物实验的过程。与此同时, 生物实验的教学还可以培养学生的探究思维, 可以促进学生在该学习阶段的学习中建立更加有效的知识体系以及知识点的学习。为进一步提高学生对生物实验的兴趣, 在开展实验教学时, 需要实教师和学生之间进行沟通交流与互动。例如, 在进行“探究植物生长素类似物对扦插枝条生根的作用”的实验教学中, 为了不让学生的思维固定, 教师在学生动手实验的过程中可以向学生进行提问, 包括实验流程、试验数据等, 让学生边动手边思考, 明确实验探究的意义。

### 结束语

综上所述, 生物课程是高中阶段的一项重要课程之一, 对培养学生的综合素质也具有关键作用。而对高中阶段的生物教学来说, 教师不仅需要让学生学习到生物知识, 还需要让学生感受到生物学科的魅力。与此同时, 想要更好地实现高中生物课堂教学模式的高效运转, 教师还需要在实际教学过程中不断地进行实践和探索, 才可以让学生在高效的课堂学习中, 不断地提高生物学习能力。

### 参考文献

- [1] 李宏春. 高中生物技法初探[J]. 教学与管理, 2018(7): 37.
- [2] 刘恩山. 中学生物教学论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019.
- [3] 张恩梅. 探究性学习在高中生物教学中的应用研究[J]. 试题与研究, 2019(6): 65—66.