

谈小学语文的合作学习开展策略

朱巧媚

江西省抚州市高新技术产业开发区金巢实验学校

[摘要]众所周知,传统教学模式中,学生的主体地位得不到显示,教师把讲授作为课堂的重点,不给学生留有思考、探究的时间,这让学生感受不到自己的价值和课堂的乐趣,学习积极性得不到调动,久而久之,甚至会产生厌学的情绪。而合作学习能够有效解决这一问题,在小组的交流讨论中,学生意识到自己应该是课堂的主人,承担着活跃课堂气氛的作用。因此一种自主性、合作性以及探究性的学习方式就此诞生,在提升学生综合素质上起着关键的作用。

[关键词]小学语文;多媒体教学;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1470

苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过:“在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,这就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探究者。而在儿童的精神世界中这种需要则特别强烈。”作为教育者应多给学生提供这种探究的机会,并让他们感受到成功的喜悦,这将激励他们不断地去探索,从而走上成功之路。《语文课程标准》在“基本理念”里提出:“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主体意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定,教学方法的选择,评价方法的设计,都应有助于这种学习方式的形成。”并且在语文“课程总目标”里,专门设立了一个目标:“能主动进行探究性学习,在实践中学习、运用语文。”

一、学生从自身的实际出发,看到与同学之间的差异,有效地进行分组

小学语文课堂开展小组合作学习,前提是有效的分成了若干小组,小组成员的组合情况直接影响到整个小组,甚至是小组合作学习的成败。新形势下,开展小组合作学习,小学语文教师要学会放权,让学生拥有一定的选择权,可以给学生提出一定的分组标准或者是小组成员组合标准,让学生自由组合,结合自身的情况和与同学之间的差异,构建有效的语文合作学习小组。当然,学生在组合的时候,肯定富有一定的情感性,夹杂着一定的兴趣性,那么针对同学之间的组合,教师要给予一定的尊重,同时根据自身对学生的了解,进行适当的微调,调整的原则还是从学生的个性、学习习惯、学习能力、探究意识、团队意识等方面进行综合的考量。小组合作学习中,小组成员的配置不是一成不变的,作为学生,可以在合适的时间向老师提出要求,适当的改变小组,但是改变的原则依然是促进有效学习和探究。作为语文教师也要观察到小组成员之间的差异和变化,针对存在问题的组,尊重学生的选择或者是主动的帮助学生调整小组,灵动性的小组变化不能给小组合作学习带来负面影响,否则就要重新考虑。

二、多种方式结合

问题式、表演式以及讨论式是小学语文合作学习的三种方式。

(一)问题式。就是教师通过问题的形式将教学任务分配给各个小组。小组之间、小组之内或者是教师与各个小组之间都可以通过提问的形式进行互动。可以是教师问,学生答;也可以是学生问,教师答;也可以是师生间互相提问,相互解答。可以是疑难解答,也可以是抢答竞赛,打破传统教师一味讲授的教学模式,通过问题激发学生的学习兴趣。

(二)表演式。这种合作学习方式应用于小学语文教学的过程中,主要采用的是角色扮演的方式。如分角色朗读课文,或者是根据所学知识进行故事改编,进而“自导自演”,让学生在合作学习的过程中加深对所学知识的记忆和理解,进而能够在以后的学习中加以运用。

(三)讨论式。这是一种最常用的合作学习方式。通过把

学生分成若干小组,对某一内容开展讨论,再把小组讨论的结果与其他小组进行交流分享。这一方式有利于培养学生主?轴伎嫉南航撸?提高其归纳总结的能力。在小组讨论的过程中,各个学生集思广益,往往会想出多种解决问题的办法,这对于提高学生思维敏捷性也有很大的帮助。

三、结合学情,整合各要素,明确课堂教学设计的目标

对于小学语文课堂教学来说,涉及的内容较多,很多的知识点具有一定的抽象性和理论性,学生学习起来有一定的困难,那么鉴于这种情况,教师在安排小组合作学习的时候一定要从学情出发,考虑到学生学习的基本情况,有效的设计教学目标。针对每一课时的教学内容,要想让学生学得懂,会应用,不要过度地追求进度和速度,要让学生有所收获,能接受相关的内容。每一个班级、每一个小组的学生都存在一定的差异,那么在有效的分组之后,授课中基础性的问题必须让每一位同学都有所掌握,这也是课堂教学的基础目标。对于富有探究性和一定难度系数的问题,可以通过小组讨论,展开探究,通过组内的讨论和小组之间的交流,最终实现学生掌握相关的知识和技能,也就是说,对于这种层次的问题通过小组合作学习和学生之间的交流是可以掌握的。素质教育环境下,按照小学课程教育教学改革的要求,当前的语文课堂教学应该完成三维性的教学目标:知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。看上去教学目标非常的多,但是三维教学目标之间有一定的关联性,并且在设计中要有所侧重,同时又不是偏薄。小学语文一堂课的时间也就是几十分钟,如此短的时间内,面面俱到只能适得其反,让学生感觉到烦躁和不安,不利于提升教学质量,所以在具体的教学目标设计中一定要讲究轻重缓急,并且做到明确清晰。

四、教师教学要灵活,调动小组学习积极性

笔者认为,小组合作方面的成功与否其实和老师的态度与教学方式密切相关。很多时候,大多数的老师只是为了完成教学任务而教学,即使存在小组合作,也会忽略过去。但笔者认为,老师在这方面一定要格外的注意,要学会运用这种方式,提高学生的积极性。在这里笔者提供一种方式,笔者认为不要忽略学生本身的特点,他们还是小学生,对于小学生来说,很多时候他们渴望被表扬,所以笔者认为可以利用这样一个心理契机,去采用回答问题加分的措施来奖励学生;或者试着把课堂交给学生,让学生自己去讲解,老师最后再进行拔高和补充。这样不仅可以创造学生爱学习的氛围,而且也能提高学生学习的积极性。

总而言之,任何时候,教师都要从学生的角度出发,要根据学生自身的特点,合理地进行分组,让学生置身于学习的氛围中,让学生产生学习的兴趣,让学生充分融入到小组合作中去。作为老师,还要时刻表扬学生,多激励学生,以提高学生学习的效率。只有这样,小学语文教育工作才能顺利进行。

参考文献:

[1]李凤.师生互动在小学语文合作学习中的应用[J].陕西教育:教学,2019(3):37-38.