

优化小学语文阅读教学的有效策略

谢新琴

江西省抚州市临川区临川十二小 江西 抚州 344100

【摘要】阅读教学对帮助小学生更好地掌握语文基础知识，培养他们的读写水平和语文综合素质具有很大意义，还可以使语文老师的语文教学更为顺畅地开展。所以，阅读课堂在整个语文课堂中占据了非常关键的地位。不过就目前的学校语文教育而言，依然面临着不少问题，使得小学生无法意识到进行语文阅读的重要意义。想要更好地进行语文课阅读教学，这就要求老师根据当前的教育状况对现有教学策略进行创新，使语文阅读更好地发挥其功能。本文就优化小学语文阅读教学的有效策略展开研究。

【关键词】优化；小学语文阅读；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.086

语文阅读虽然对于整个语文教学有着重要作用，但是就目前的教学效果来看，阅读教学并不能发挥出重要作用，小学生无法对阅读产生兴趣，老师没有选择理想的教学方法开展阅读教学等因素都很大地影响着小学生的读书能力。无一个好的读书习惯将直接影响到读书的成效，一个优秀的读书习惯能够使一名学生获益终身，只是培养一种优秀的读书习惯需要他们不断地坚持。这就要求学校语文老师采用比较新颖、适合小学生的心理特点的教学方式，通过各种措施来提高他们的读书水平。

一、提高小学生在阅读教学过程中的主动性

在传统的语文阅读教学中，老师掌握了所有的教学过程，学生的学习内容、阅读方式，都是老师的安排。在教师主导的阅读课堂中，学生的课堂参与度普遍偏低，而灌输式的教学方式又极大地制约着小学生的学习积极性和主动性。要想有效地解决这个问题，老师们应该严格贯彻新课改的有关规定，把学生置于课堂的中心位置上，老师与学生间开展更广泛地交流，以增加他们的课堂积极性，使他们积极主动地投入到课堂教学中，从而形成一种良好的课堂教学环境。

例如，老师在对《狐假虎威》进行教学时，可以用启发、引导的方法来提高学生的学习主动性。首先，可以让学生们进行思考，如果一只狐狸与一只老虎相遇，会有怎样的结果？引起小学生的好奇心，在讲解课文的时候，让他们先自己阅读一遍，让他们初步了解课文的内容，然后再问一些问题，让他们从《狐假虎威》中学到一些东西。这种循环往复的教学方法可以使学生的思维不断地深入，逐渐地掌握和领会文章的主题和所要传达的思想。在讲完了整个课文的内容后，按照课文的内容特征，组织小学生们进行角色扮演，让学生充分发挥自己的想象力和创造力将《狐假虎威》的内容表演出来，增加了故事的内涵，同时，还可以让小学生们互换角色，分别体验一下老虎和狐狸这两个角色，让他们能够更好地体验到课文的内容，从而提高他们的阅读水平。

二、创建阅读情境，激发学生情感

读书的实质就是透过阅读文字感受文章情感，领会生活

思想。但那种密密麻麻的非常乏味的文章很难引起他们的读书欲望。此外，小学生因为年纪尚小，身心发展尚未成熟，仅仅通过一些枯燥的语言很难感受到作品的情感。因此，老师就可以通过营造读书环境，给小学生创设一种良好的读书环境，使他们在环境中切身地体验文章内容，感受作品情感，不断加强小学生的语文综合素质。

例如，教师在对《威尼斯的小艇》进行教学时，教师可以提前准备一些关于威尼斯的一些图片以及视频，并将这些资料进行整合，并用幻灯片的形式展现出来。在课上教师一一向同学展示这些幻灯片，让学生感受到威尼斯的美丽，为学生营造一个良好的学习氛围，学生们会被这些精美的幻灯片深深吸引，然后可以更好地进行对课文的学习。初步观察完图片之后，教师可以让学生去朗读课文，通过文字去用心感受威尼斯的魅力。在学生阅读完之后，教师可以继续向同学们展示威尼斯船夫的图片，让学生结合自己的阅读情况和图片内容去观察威尼斯当地的服装特点以及风俗，拓宽小学生的视野，让小小学生了解到不同的文化。

三、加强课后的阅读练习，给学生更多的阅读机会

语文的学习重在对于文字的研读、对于文章情感的体会，这是一个长期不断实践的过程，这就需要教师重新看待阅读的开展，不仅将阅读放在课堂上，还要注重课外阅读的作用，因为课堂时间是短暂且有限的，阅读本身就是一个长期的学习过程因此教师应该给学生更多的阅读机会，积极开展课后阅读。我们都知道，语文课本只是一个例子，课本只是一个引导学生学习语言的例子，学生的思考能力不能局限于几十篇文章，所以，通过课外阅读来拓展学习，就变得非常重要。可以说，课外阅读拓展训练是一个非常好的、开放的、独立的、高效的学习平台。根据阅读教学的需要，结合学生的实际学习状况，根据不同年级、不同水平的学生，根据新的课程标准，根据学生的兴趣爱好以及自身的发展特点等，对阅读内容进行扩展。语文阅读教学应遵循引导学生全面阅读、自主阅读和有效阅读的基本原则，将阅读和体会情感、积累素材相结合，让阅读不再仅仅是单独的阅读，不断

提高学生的语文阅读能力。

四、预设阅读问题，启发学生思维

在阅读时，不仅要掌握表层的文字知识，还要通过文字对文章的内容进行深入的思考和分析。在过去的阅读教学中，很多学生不能很好地投入到阅读的学习中，也不能形成一个良好的阅读习惯，这就要求小学语文教师着重于启发学生的思维，深入剖析阅读教材，设置与阅读教材相关的问题来引导学生思考，帮助学生更好地开展阅读。

例如，教师在对《琥珀》进行教学时，教师可以先问学生们一个问题：为什么要把“蜘蛛”和“苍蝇”放在一起？他们是如何包装起来的？琥珀是如何形成的？为什么科学家们会猜测，苍蝇是幸福的，而蜘蛛是谨慎的？这与后来的结局有何关系？提问可以让学生有目的地进行阅读并能让整个阅读过程更加高效。在此基础上，教师可以让同学们带着上述问题进行阅读，在阅读过程中进行思考，并请他们根据自己的理解得出结论。在一段时间过后请同学们举手，鼓励他们大胆地表达自己的观点和看法，并让他们认真地倾听其他同学的答案，并适时地补充知识。

五、开展多种形式的阅读活动

小学语文课堂教学主要分为初步阅读、分析文章和总结概括几个步骤。但是由于许多学生无法对阅读产生兴趣从而难以专心朗读，因此，要解决这种问题，必须采取多种形式的阅读活动。在实施过程中，要根据学生的具体情况，组织学生朗读，以防止他们产生不能集中注意力的现象。另外，还可以通过分阶段朗读、分角色朗读等方式，根据不同的文章类型和内容，教师可以自由地选择相应的阅读方式。

例如，教师在对《秋天的雨》进行教学时，教师可以根据课文的文体和具体的内容，让学生以小组合作的形式展开阅读。在《太空生活趣事多》的教学中，教师可以鼓励学生进行情景剧表演，因为这是一种新颖的、富有科学趣味的文章。这样的教学活动比较新颖，能使学生在朗读时全神贯注，加深对文章的理解。在实际教学中，教师要根据不同的语篇选择不同的阅读方式，给学生一个良好的阅读体验。

六、小组合作阅读，缩小学生差异

团队协作是当今教学过程中普遍采用的一种教学方法，它与新课改的“以生为本”的思想相吻合，完美体现了学生的主体地位。因此，教师可以将合作教学引入到小学语文阅读课堂中，让学生用小组合作的方式开展阅读，合作的阅读方式给了学生更加丰富的阅读体验，学生之间也能及时交流阅读中遇到的问题，让阅读教学更加有序、高效地开展。

例如，教师在对《圆明园的毁灭》进行教学时，每个学生都是独立的个体，有着不同的思想，对于同一件事情的理解能力也不同，因此教师在开展教学时要充分考虑到每个学

生的心理特点以及学习情况并对学生进行合理地分工，让学生利用课余时间自主寻找一些关于圆明园的资料以及一些图片，每个学生搜集的资料都丰富多样，搜集资料的过程也是一个拓展思维增长知识的过程，在这个过程中，还可以很好地激发学生的阅读兴趣。之后在课堂上，小组成员之间互相分享自己的成果，并对内容进行总结和整合，学生之间互相借鉴与交流。对圆明园有一个大致了解之后，小组之间可以分段进行阅读，互相解决一些陌生字词，共同进步。

七、形成良好的阅读习惯

小学阶段是提高小学生的语文阅读能力的重要时期，这个阶段的学生已经开始认字并能对文字进行阅读。小学生在阅读过程中遇到陌生字词时会选择立即查字典解决，这样的方法虽然有效但是使整个阅读过程变得更加复杂，也更加耗时。这样停来停去使整个阅读体验感较低，学生不能全身心地投入到阅读内容中，无法很好地体会文章情感。阅读过程不仅仅是一个单纯的阅读的过程，还是一个不断积累、不断丰富自身的过程。为了更好地开展阅读，小学生必须首先养成一个良好的阅读习惯。

例如，在开展阅读时，在追求阅读的质量同时也不能忽略阅读的速度。因此教师应该认真钻研一些有效的阅读方法并进行总结，详细讲解给学生们，让学生自己选择合适的阅读方法来开展阅读，先学会从文章的整体确定主题，之后再详细阅读。对那些不太重要的部分可以一眼掠过，重要的部分细细地品味、感受、研读，不断提高学生的阅读效果。其次，在阅读过程中，学生要做到笔不离手，培养一边读书一边作标注的习惯，这样才能有效地去认识作品，更能迅速发现作品的重要内容。标记好作品的精彩词语和句子更能充实学生的作文素材。此外，学生在读书过程中出现陌生的词语时，不能马上去查字典，老师应该指导他们学习通过语境以及词语的结构来加以推测。

结束语

综上所述，小学语文教师在开展阅读教学时，要注意对教学方式的合理创新，充分重视学生在校语文课堂上的主体地位，缩短教师与学生间的距离，在课堂上积极开展师生互动，指导学生选择合适的阅读方法进行阅读，确保阅读高效有序地进行。阅读教学具有重大意义，需要小学语文教师不断革新，为学生创造各种阅读条件，指导学生更好地开展阅读，推进阅读教学的开展。

参考文献

- [1] 闫冰，张蕾. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 教育现代化，2016，3（35）：325-326.
- [2] 蔡文举. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 教育教学论坛，2016（15）：283-284.