

浅谈新课改背景下小学体育课后延时策略研究

王鹏

江西省瑞金市壬田镇中心小学

【摘要】小学时期是学生们重要的成长阶段，小学体育课程能够进一步加强学生们的体育素养，为接下来体育行为习惯打下基础，与此同时，也是素质教育开展的重要组成部分，本文主要对小学体育教学实践背景进行分析，根据小学生的生理阶段特点，对体育游戏在小学体育教学中的作用进行了分析，旨在为相关的体育工作者提供参考意见，加强小学体育教学。“新课改”是指全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担，要求分类明确作业总量。随着教育体制机制改革的不断深化，国家对中小学课后延时服务进行规范，体育课后延时服务是不可缺少的内容，本文针对小学体育课后延时服务的发展进行分析。

【关键词】新课改政策；体育；延时服务

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1137

1 小学体育课后延时服务的现状

1.1 师资力量不足

目前我国大多数小学开展体育课后延时服务都是由在校体育教师完成，受长久以来应试教育理念的影响，我国小学教师出现了文化课教师数量多，音体美教师数量少的情况。这就导致很多小学的体育教师资源匮乏，工作任务繁重，开展体育课后延时服务无法达到预期效果。导致师资力量不足的原因主要有两点：第一，体育教师的入职门槛较高，有些体育教师文化水平相对较低，很多学校在体育教师招聘上有着很高的学习要求，这就导致有些高水平运动员无法成为体育教师；第二，部分学校忽略体育教学，在教师招聘中体育教师数量较少。这就导致现有体育教师数量无法满足课后延时服务的有效开展。小学阶段的学生们充满了对课堂世界的好奇，因此，好奇、多动成为了小学生基本的特点，由于小学生的身心成长并不是特别成熟，在学习中难免自控力差，注意力不集中，但是小学阶段的学生成长速度特别快，正值身体增长的快速时期，因此，小学阶段的体育教师，应该充分的认识到小学生的基本特点，根据他们的生理特点，制定出相关的教学计划，真正的做到因材施教，而不是千篇一律的教学计划。在体育教学中应该注重培养学生的体育兴趣，通过游戏教学等形式，调动出小学生参与课堂的积极性。

1.2 运动安全顾虑较多

对小学生来说体育运动不仅能够增强体质，还能帮助学生养成积极健康的心态，但是也会有一定的运动风险存在。对于篮球、足球等对抗性较强的运动中，难免会出现运动损伤。在运动中发生事故会给学生身体造成伤害，还会带来一系列的不良社会影响，有些甚至会激化学校与家长的矛盾，这就导致学校体育课后延时服务开展畏首畏尾。为了避免意外发生，有些学校的体育课后延时服务程式化严重，体育实践活动较少，造成这一现象的原因有：小学生活泼好动且防范意识薄弱，勇于尝试但是自我保护能力不足，容易出现安全问题；此外，有些学校的运动安全保障制度不完善，没有建立起系统性的体育伤害事故防范措施，阻碍体育课后延时

服务开展。

1.3 服务内容单一

对当前小学体育课后延时服务进行调查发现，绝大多数学校的服务内容都非常单一，这是因为很多学校的体育设施不完善。校园建设中在体育配套设施上资金花费较少，羽毛球馆、游泳馆等很少出现，这就导致学生在参加体育活动时无法选择自己喜欢的类别，受场地影响体育课后延时服务无法顺利开展。受小学体育教师数量限制，绝大多数教师都将精力放在课上教学中，开展课后服务无法实现多元化的服务内容，学生兴趣不足，参与程度较低。

1.3.1 体育游戏促进心智发展，体育游戏让学生走出课堂，在相对开放的环境中，与同伴进行沟通交流，相互竞争和一些必要的合作。在这个过程中，学生逐渐学会如何与人配合协作，竞技性的游戏会增强学生的进取心和团队的荣誉感以及责任感。这些意识很难在课堂中学习和实践。而且这些意识逐渐发展成学生性格的一部分，对于学生的长远发展也有益处。在游戏的愉快氛围下，一些社交性的游戏促进了学生之间的友谊，这有利于学生的情感发展。

体育游戏也是释放学习压力，调节身心的重要手段。游戏是孩童的天性，处于小学阶段的学生更是热爱游戏。游戏能让他们从枯燥的学习中得到缓冲。良好的体育运动习惯从小学阶段的体育课开始，体育运动渐渐成为他们释放压力的健康有效方式，让他们一生都受益匪浅。

1.3.2 体育游戏有益身体发展，文化课通常要求学生坐在教室里，通过听课看书写字练习等一些形式进行学习，长期坐在课桌前，对于正处于快速发育的学生存在弊端。体育游戏为学生提供了一个走出课堂的机会，一些体育游戏包含跑，跳，投，走攀爬等一些动作，帮助学生活动筋骨，促进身体发育。掌握这些体育技能，有益于学生进一步学习一些体育运动项目，也有利培养学生经常锻炼的习惯。

2 如何实现有效的小学体育课后延时服务

2.1 重视多元化主体的参与

要想让新课改政策落地就需要有多元化的主体作为支

撑,这也是开展有效体育课后延时服务的基本路径。我国多数小学在开展体育课后延时服务时都存在较多困境,阻碍学生体育综合素养的提升,要想解决当前困境就需要有多元化的主体作为支持。首先,要重视体育师资力量补充,统筹核定编制。在实践中小学可以与当地体育院校、综合类大学开展联合办学,将体育专业学生以及专业运动员融入到体育课后延时服务中,为学校带来新鲜血液,保证服务质量。此外,小学还可以与校外体育机构、体育场馆等进行合作办学,让更多社会主体参与到体育课后延时服务中,让学校场地不足的问题得到解决,丰富体育运动内容,让学生能够根据自己的兴趣进行课程选择,提升服务质量。创新体育游戏,体育游戏不一定需要依靠游戏器材,教学者可以根据当地的具体情况开展体育游戏。许多当地传统的技艺活动都可以改造成体育游戏比如腰鼓,耍花枪,打陀螺,踢毽子等。这些体育游戏一方面丰富了学生的学习生活,另一方面可以把当地的传统技艺发扬光大。体育游戏主要依靠的是组织创造。游戏形式和内容,要体现生活性,富有思想,简单易行。

游戏设计中体现适应的难度。学生在游戏中通过合作,开动脑筋来解决难题,不仅发现游戏的乐趣,也能增加自信,促进智力发育。

2.2 重视客体主观能动性的提升

小学生是体育课后延时服务的客体,要想让体育服务获得更好效果,就需要客体具有很高的积极性与主观能动性。在实践中可以从下列方法入手提升学生主观能动性:第一,重视体育锻炼时间的延长,控制学生使用电子产品时长。要对体育课后延时服务所提供的项目进行明确,激发学生兴趣。第二,尊重学生个性化选择。每个学生的性格特点不同,在体育运动上也会有不同的选择,体育课后延时服务应当尊重学生的个性化爱好,让学生选择自己所喜欢的运动从而激发他们的运动兴趣。家庭教育是教育中不可缺少的部分,家长应当在学生体育活动习惯养成中发挥积极作用,认可体育活动的重要性,并用自己的行为带动学生,提高学生体育运动参与的积极性。体育游戏要注重适宜性和安全性,不同阶段的学生智力,性格,体力水平不同,体育游戏设计编造过程中必须考虑到适用于学生的年纪。针对小学生的体育游戏主要形式是玩,游戏编造时注重游戏的趣味性才能吸引小学生的兴趣,激发学生的好奇心,游戏推广起来才更容易,游戏效果才更明显。体育游戏除了一般游戏的趣味性,还要兼顾体育锻炼的要求,在游戏设计过程中兼顾运动量的要求。运动量的要求也要根据学生的实际能力制定,小学一年级学生和小学六年级的运动量不同。并且同一年龄段的学生体力也存在差异,教师发现体质弱的学生出现不适的

情况时要立即停止游戏,保证游戏的安全。

安全是所有教学的第一原则。体育游戏不能违背学校的安全准则和正常的教学秩序。游戏开展前必须对游戏的器械进行安全检查,对游戏过程进行审查。教师必须详细地向学生讲解游戏的过程和注意事项。游戏开展过程中必须有教师在一旁指导,监督,辅助和保护。加强对学生的安全教育,保证学生在愉快安全地游戏。

2.3 丰富体育课后延时服务内容体系

到目前为止,我国课后服务体系涵盖的内容较多,文化课程、艺术培养、体育锻炼等都在其中,而小学体育课后延时服务在内容与时间上都没有形成统一标准,这就会对服务效果产生直接影响。在实践中需要重视体育课后延时服务内容体系的构建,以提升服务质量。首先,从学校的角度来说应当构建起体育课后延时服务相关标准,对时间、内容等进行明确,同时重视服务内容的拓展,基于学生兴趣爱好为学生提供多元化的课程选择,逐渐帮助学生养成良好的运动习惯;其次,要从情感层面支持体育课后延时服务,让服务质量不断得到提升,让减负增效的目标顺利达成。教师在体育课后延时服务中要重视对学生的肯定,给予学生基本的关心以及爱护,让学生获得情感上的满足。学校、社区等主体不仅要重视学生运动技能的传授,还要重视体育信息更新,让学生获得更新鲜的体育资讯,让学生在锻炼中提高身体素质,培养坚韧品质,提升人际交往能力。小学生正处于对新鲜事物充满好奇的阶段,因此,在体育教学中植入游戏教学,能够让小学生对体育课堂产生一定的吸引力,通过体育课,加强学生们的身体素质,因此,课堂教学应该面向全体学生,努力使学生在原有的基础上都得到最大程度的提高。为此,体育教学中应该针对学生不同基础,采取不同的方式,达到不同的目的。例如:对知识基础较好,但智力水平不高的学生要引导他们掌握思维方法,多进行一题多解的练习;对脑筋比较灵活,但基础不够扎实的学生要引导他们学习好基础知识;对知识基础、智力水平都较差的学生要耐心进行帮助,挖掘他们的长处,肯定他们的微小进步;对一些体育能力较好的同学,要适当扩大训练范围,让他们多做一些综合性、灵活性较大的训练,努力提高他们的体育能力。小学阶段的学生比较好动。教师应该充分的认识到这一点,根据学生们特点制定教学计划,真正的做到因材施教。增强与学生之间的沟通,通过游戏的方式让学生们真正的参与到教学活动之中,调动学生参与活动的积极性。

参考文献

[1]王亚凤.文化、思想、美育教育在小学体育教学中的渗透[J].体育科技文献通报,2019(11)