

谈如何高效开展高中英语语法教学

邓薇

江西省崇仁县第一中学

[摘要]随着我国经济社会不断发展和进步,我国在国际社会中的地位逐渐得到提升,这也就决定了我国现代社会对英语人才的需求不断增加。目前,很多高中学校在英语教学过程中都制定了比较明确人才培养计划。在很多学校中都设立了英语教学课堂,为学生学习英语提供了更好的学习平台。

[关键词]高中英语;语法教学;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1410

语法是学习语言的基石,大量、扎实的语法知识是学好英语的关键。枯燥、乏味的英语语法教学经常令学生惯性反感,高中课本中冗杂的句式结构往往令学生望而生畏。排除学生在语法学习中的困难和障碍,培养其主动学习语法的习惯是做好英语教学工作的重点和难点。尤其是在当前新课改的宏观环境下,如何通过分析语法教学中存在的问题,来设计针对性的教学方法,保证英语教学与新课改同步,是当前英语教师必须深入思考的问题。

一、语法教学中存在的问题

学生被动地接受知识、教师重视课本讲解、以作业为导向、重视题海战术等是我国传统应试教育的主要特点。新课改对传统教育方法提出了挑战,在新课改如火如荼的推行中,高中英语教学模式也进行了相应的改进和完善。与传统英语教学相比,如今的英语教学开始注重培养学生的实际语言交际能力,部分地区学校已配备有专门的外籍教师,以加强学生的英语情景模式训练,这是我国英语教学的重要里程碑,改变了传统、刻板的“哑巴”式英语教学方式,使英语教学面貌焕然一新。但是,当前高中英语教学仍然存在很多问题,例如语法学习渐渐被忽视。由于语法知识的匮乏,学生在实际语言学习和使用中,经常出现病句、无法划分句子结构等问题,进而导致英语阅读理解能力薄弱,英语综合水平下降。语法作为语言的基本属性,靠单纯的交际训练是不能够掌握的,必须要通过教师正确引导,才能从根本上掌握语法规则。从当前英语语法教学实际来看,与日益灵活多变的英语课堂相比,语法学习显得太过枯燥、无聊,学生与教师之间缺乏必要的情景互动,学生学习语法知识的积极性不高。基于这种现状,结合新课改形式,高中英语教师必须对英语语法教学进行深入思考,改变以往生搬硬套、喋喋不休式教学,通过趣味、丰富、多元的教学模式改革来提高学生学习语法的主动性和积极性,真正做到学有所成。

二、积极采用探究式教学方法

传统的英语教学过程中,英语教师多数都会采用演示法进行英语语法教学,英语教学的教学层次一般都可以分为先进行概念的教学,然后在进行范围的教学。在对教材中的英语语法知识讲授完毕之后,就会在课堂上立即举一个实例对语法知识的内容进行说明,然后教师就让学生做练习题。在实际的教学过程中,这种教学节奏一成不变的模式,导致学生在学习过程中会逐渐产生一种对英语教师依赖的想法,很多学生都认为教师在课堂上讲解的内容就是要求考核的内容,只要将教师举过的例子背下来就可以了。在教学过程中,学生的这种被动学习的行为会严重影响学生今后的学习质量。而在教学过程中积极实行探究式学习,其作为一种全新的教学模式,在教学过程中主要要求教师将教学的重点从课堂转移到学生身上,切实发挥学生在课堂上的主体地位,才能够显著调动起学生的学习积极性,不断培养学生的创新思维和独立解决问题的能力。

三、改变教学方法,提高学生学习语法的兴趣

英语教师要创设各种教学方法,活跃课堂气氛,激发学生学习英语语法的情绪,教师可以设计学生感兴趣的情境,让学生分角色演绎来完成教学任务,比如在检测can/could/may/might等表示“许可”的情态动词的用法时,可以让学生表演

动画片《名侦探柯南》中的片段,一个学生演柯南,小组其他成员饰演柯南的朋友、日暮警官和陌生人,在破案过程中,柯南需要朋友的帮助则用Can I.....的句型,需要日暮警官的帮助则用Could I.....的句型,需要陌生人的帮助时用May I.....,在非正规场合用Might I.....运用学生熟悉和感兴趣的情节来实践语法知识,不仅激发了学生的学习兴趣,还有利于提高学生对语法知识的理解和记忆。

另外,教师还可以利用多媒体技术创设情境,为课堂教学增添了不少情趣,各种形象生动的视频资料和妙趣横生的图片、音乐等,为语法教学提供了一个新的平台。比如讲课前通过一首歌导入教学内容,在讲定语从句时,可以播放《The one you love》,通过多媒体将一部分歌词展现给学生,让学生听歌曲填单词,将其中的两个定语从句格外标注,听完歌后分析其中的两个定语从句,再导入课堂教学的主题。

四、运用小组合作探究式的学习方法,提高语法教学质量

小组合作有利于学生之相互间取长补短,通过共同学习激发学生学习的斗志,学生在学习过程中不仅培养了感情,还促使学生养成团队意识,通过共同探究来解决问题,对提高学生的分析、解决问题的能力 and 创新精神有重要作用。比如the exciting game, the excited people. and a surprising girl, a surprised girl. 学生通过小组探究,很快就会发现这两个句子的共同点和不同点,再结合基本的语法知识翻译出其中的意思,“令人兴奋的游戏,感到兴奋的人”和“令人惊讶的女孩,感到惊讶的女孩”。这样,学生就能在复杂的语法描述中找出规律,总结出语法规则,“感到.....的”要用过去分词,“令人.....的”则用现在分词形式,学生就能在轻松的环境中学好语法知识。

五、优化评价方式,让学生体会到成就感

教师要在语法教学过程中加强对学生的鼓励和表扬,树立学生学习语法的自信,为学生提供各种表现的机会,让每个学生都参与到语法教学中来,教师要充分了解每个学生的特点和性格,在学生回答问题的过程中,经常用“Excellent/Very good/Great/It doesn't matter.”等语言缓解学生的紧张、焦虑情绪。在造句或写作练习中,教师先让学生自己检查和相互检查,改正错误,最后教师再进行评价,让学生明白为什么错误,而不是在作业或试卷上到处是红色圈点,这样有利于培养学生的自信心,多元化的评价方式有利于更全面、客观的评价学生的学习情况,将评价应用到学生学习的全过程中,有利于优化学生的学习方式,提高教学质量。

总之,英语语法是学好英语的基础知识和必要环节,高中英语教师必须摆正语法的位置,不能忽视语法教学也不能过分注重,从学生实际情况出发,根据教材特点和教学目标,精心设计教学方案,让学生全面系统的掌握英语语法知识。教师还要创新教学方法,营造活跃的课堂氛围,激发学生学习英语语法的兴趣,让每个学生都参与到语法教学中来,从而全面提高高中英语教学质量。

参考文献:

[1]李瑞珍.探究式教学在高中英语语法复习教学中的应用[J].福建教育研究,2017(1):39-40.