

# 核心素养视域下开展高中历史教学的策略

宋立华

吉林省四平市第一高级中学

**[摘要]**核心素养视域下开展高中历史教学是时代发展的必然趋势,是实现高效开展高中历史教学的有效路径,所以教师需将其重视起来。但通过调查发现,多数教师虽然形成了相关意识,但是在教学活动中存在一定不足,无法将核心素养的培养落到实处。因此,如何进行核心素养的培养,成为教师不得不深入思考的问题。鉴于其涉及较多内容,所以本文进行了简单阐述,旨在为教师带来一定启发,实现高中历史核心素养的有效培养。

**[关键词]**核心素养;高中历史;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.297

## 一、高中历史核心素养的内容

### 1. 唯物史观

唯物史观可对人类社会历史客观基础、发展规律进行有效揭示,使学生在潜移默化中掌握历史发展规律,为学生更好地进行历史知识学习提供保障。通过这一核心素养的有效培养,可使学生明确历史走向,并基于自身掌握的知识形成基本看法,从而正确看待历史演进问题。比如,可真正了解历史发展拐点、清晰明确地认识到人类社会的基本走向,使学生站在发展的角度上看待各种问题、解决各种问题,从而为其做出正确抉择提供保障。也就是说,唯物史观的有效培养可对学生的思想造成冲击,可帮助学生形成科学完善的思维体系,为其成长为有个性、有想法的人提供保障。

### 2. 历史解释

历史解释简单来说就是借助各种历史资料对历史事件进行评判,其可使学生形成客观公正的意识,可为学生的各项能力培养提供保障。比如在教学活动中,教师可将《左传》《四库全书》《资治通鉴》《史记》等史实资料利用起来,对历史事件进行有效评判,从而逐渐形成利用真实资料对事物进行判断的良好习惯,做到遇到事情后的准确判断。

### 3. 历史理解

历史理解核心素养简单来说就是站在当时的历史条件及社会环境下对历史事件进行解释。比如,唐朝出现了藩镇割据制度,但是站在现在的角度,对这一制度进行分析,可明确发现,这一制度的不足之处。但唐朝周边存在一些潜在威胁,如果不采用藩镇割据制度,将会对其发展造成直接影响。而且在社会推进下,社会结构发生变化后,藩镇制度才体现出其弊端。所以,通过在高中历史教学中对学生的历史理解核心素养进行培养,可帮助学生形成科学看待事物的能力,可对学生的学习与发展造成直接影响。

### 4. 时空观念

时空观念简单来说就是站在纵向角度看待历史问题,其通常被应用于看待一个人的功与过。通过对比,我们可以从中吸取一些育人的方法及道理,从而使自身的思维体系得到发展。通过对学生的时空观念进行培养,有利于学生形成分析问题、解决问题的能力。

### 5. 史料实证

史料实证能力的培养简单来说就是使学生采用适合手段对史料的真实性进行论证,并尝试通过辨析还原历史真相。通过对学生的这一核心素养进行培养,可使学生在面临事情并作出判断时进行缜密的分析推导,从而实现立德树人。

## 二、在高中历史教学中培养学生的核心素养的意义

之所以强调在高中历史教学中培养学生的核心素养,是因为其在学生的成长与发展中发挥着积极作用,具体如下:

### 1. 对学生的逻辑能力进行培养

通过在高中历史教学中对学生的核心素养进行培养,可有效提升学生的逻辑思维能力。具体而言,历史教学与其他学科存在一定差异,其特点在于规律性较强,且随着新课程不断推进,学生成为教学活动的主体,所以在教学活动中,教师会为学生提供一定时间,创造空间使其进行历史推演,而在推演的过程中,学生的逻辑推导能力可得到有效提升,且可形成快速在资料中收集重要信息及要素的能力。也就是说,通过对学生的历史核心素养进行培养,学生可形成属于自己的方法论,可对历史发展规律产生清晰认知,从而为其成长与发展提供保障。

### 2. 提高学生的认知水平

提高学生的认知水平,也是培养学生的核心素养的意义之一。因为历史规律具有较强的启发性,可使学生形成相应能力,并透过历史掌握一些规律,所以有利于学生的认知水平提升。比如,在带领学生对历史知识进行学习时,学生会对基本发展规律进行了解,并形成采用发展的眼光判断事物的意识及能力;又如,学生在对历史知识进行深入学习后,可发现社会中的各种现象可反馈于历史教材中,所以学生的认知水平会变得更高,形成相应品德及行为艺术能力。

### 3. 使学生形成求实思维

历史学科与其他学科不同,其特点在于辨析要素较强,需要学生在学习过程中形成质疑能力、求证能力,并结合实际情况,将真实的历史事件推导出来。所以,在高中历史教学中,对学生的核心素养进行培养,可使学生形成求实思维及求实能力,为学生发现事物内在联系及逻辑性提供保障。

## 三、在核心素养视域下开展高中历史教学的策略

### 1. 历史推演,实现核心素养视域下的高中历史教学

通过翻阅教材可以发现,中华民族的历史知识有着一定

规律。而使学生掌握这些规律,有利于学生的唯物史观核心素养的培养。那么,怎样才能让学生掌握这些规律呢?在长时间的实践中发现,将历史推演这一方式利用起来可以达到这一目的,所以在教学活动中,教师可以将其利用起来。

首先,教师需对教材内容进行深入分析,找到适合的素材,并以图文声结合的形式进行呈现,确保学生可主动积极地参与教学活动,并感觉历史知识与生活的联系、明确历史知识的规律,从而使学生的核心素养得到有效培养。其次,教师应遵循以学生为主体的原则,给予学生一定时间与空间使其对相关知识进行有效推演。例如,在教学“从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固”时,教师便可将嫡长子继承制及秘密立储制度当做入手点,通过呈现相关材料,引导学生进行探究、推演。但在学生表达自己的想法时,教师需考虑到学生的实际情况,并及时予以针对性评价,确保学生可感知自身的优势与不足,并为其全方面发展提供保障。此外,考虑到部分学生的学习能力较差,很有可能无法积极主动地参与到教学活动中,所以教师可以将小组合作学习这一方式利用起来,确保每个学生的受教育权利都可真正发挥出来,并为学生的成长与发展提供保障。通过研究发现,嫡长子继承制可有效避免继承纷争,但与其他方式相比,其不能选出有才能的领导者,很容易导致朝代衰落;秘密立储制度虽然可能引发一些纷争,但是可做到择优录取,为朝代的发展提供保障。通过这样的教学活动,学生可感知历史知识的规律、体验历史学习的魅力,从而形成相应学习能力,更好地理解知识、掌握知识。由此可见,将历史推演这一方式利用起来,可使学生加深对历史发展规律的了解,可为学生理解能力的提升提供保障,可推动学生的成长与发展。

## 2. 文物分析,实现核心素养视域下的高中历史教学

文物资源为高中历史教学的重要素材,其在帮助学生加深对知识的印象、形成时空观念核心素养方面有着积极作用,所以,在高中历史教学中,教师需将文物资源充分利用起来,引导学生进行分析。但是,教师需明确,这里的文物资源并不只是直接将实物带到课堂,而是借助多媒体技术呈现相关图片或视频,引导学生对其进行观察分析,从而了解不同时期事物的表现方式、价值观念。

例如在教学“辽宋夏金元文化”时,教师便可将文物分析这一方式利用起来。因为文物与文化有着密切联系,倘若将文物引入课堂,可使知识形象直观地呈现于学生面前,可为学生主动积极地对相关知识进行学习提供保障,可实现高中历史教学的有效开展,可对学生的核心素养进行有效培养。所以,教师需先对教材内容进行分析,了解辽宋夏金元文化,然后将互联网利用起来,对相关文物图片及视频进行有效收集。在收集完资料后,教师需根据学生的实际情况进行资料整合,确保运用学生所喜欢的方式呈现,并为学生

主动积极地参与教学活动提供保障。而这,有利于学生了解不同时期的不同文化特点,有利于学生形成时空观念。又如在教学“西汉与东汉——统一多民族国家的巩固”时,教师便可将陶俑当作教学素材,引导学生对相关知识进行深入分析、对比,从而了解当时社会的状态及工艺,从而使其形成特定的时空观念。具体而言,教师可利用课前时间进行陶俑图片及视频的收集,并采用有效手段对资料进行有机整合,确保相关知识和直观形象地呈现于学生面前。在学生集中注意力后,教师可以围绕陶俑提出一些问题。如:陶俑的特点是什么?他们采用了怎样的工艺?当时的社会状态是什么样的?在学生说出以后,教师可以呈现其他时期的陶俑,并提出问题,引导学生进行对比,使学生在对比的过程中形成系统的思维模式、构建科学完善的知识体系。在这样的教学活动中,学生可发现历史学习的魅力,对其产生较大兴趣,从被动学习转变为主动学习,而且学生的各项特长可被挖掘出来,可找到适合自己的发展方向。由此可见,将相应手段利用起来进行人物分析,可使学生对当时工艺及社会状态进行深入了解,可使学生形成系统的思维模式,可为学生对历史知识产生兴趣提供保障,可将学生的特长挖掘出来,可对学生的时空观念进行有效培养。

综上所述,对学生的核心素养进行培养是教育部门提出的要求,因为核心素养与学生的成长与发展密切相关,可使学生成为国家社会所需要的全方面发展的人才,所以如何在高中历史教学中对学生的核心素养进行培养成为教师不得不深入思考的问题。但是想要使其落到实处,教师就需采用一定方法。比如教师可以将历史推演这一方法利用起来,使学生在对历史事件进行推演的过程中感知历史知识、明确历史发展遵循一定规律,从而使学生形成唯物史观核心素养;又如教师可将文物分析这一方法利用起来,使学生的感官受到刺激的同时,对相关知识产生较大兴趣,为其形成时空观念核心素养提供保障;再如教师可将思想置换这一方式利用起来,使学生对相关知识进行深入辨析,为其历史理解核心素养的培养提供保障。

## 参考文献

- [1]陈云.核心素养培养视域下的高中历史史料教学研究[J].考试周刊,2018(69):149,153.
- [2]张志德.核心素养培育视域下的高中历史史料教学研究[J].文渊(高中版),2019(5):305.
- [3]赵志贤.核心素养视域下高中历史课堂教学策略研究[J].高考,2019(25):105.
- [4]孙绍爽.核心素养视域下的高中历史课堂教学路径探索[J].电脑校园,2019(5):113-114.
- [5]戴瑞文.核心素养视域下高中历史课堂教学策略研究[J].课程教育研究,2019(29):52-53.