

社会主义核心价值观融入高中思想政治课教学实践路径

史锦薇

宁夏中卫市中宁县中宁中学

[摘要]我国经济的飞速发展推动着物质生活水平的快速提高,因此人们对精神世界的追求也在不断提高,为满足我国日益发展的精神需求,我国提出了社会主义核心价值观,以此来引领我国的精神生活发展。社会主义核心价值观是从宏观上以及微观上对社会发展以及人民需求做了世界观上的领导,与此同时也是促进我国经济不发展,增强民族凝聚力的关键。高中是学生生活与学习的重要阶段,是塑造学生走入社会,步入下一阶段的重要时期。因此,将社会主义核心价值观融入到高中思想政治课程中来,能够加强高中学生的爱国意识,丰富学生的精神世界,塑造学生良好的世界观、人生观、价值观,培养全面发展的人才,使教育面向现代化、面向世界、面向未来。

[关键词]核心价值观;高中;思想政治;意义与路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1301

引言:习近平总书记从民族进步以及历史发展的高度指出了社会主义核心价值观的重要性以及未来要求,社会主义核心价值观是我国社会发展的必然需要,是培养高素质人才的根本。从发展心理学角度来讲,高中时期处于青春期,是自我统一的关键阶段,需要老师在各方面进行正确的引导,这对学生未来的学习工作有着重要的意义,因此在这一阶段当中要树立社会主义核心价值观,让学生在自我统一当中坚定思想信念,树立正确的价值观,为迈进下一阶段做好基础准备。就现阶段的高中政治教学来看,学校对社会主义核心价值观比较重视,但涉及较少,在培育方式以及教学模式上仍有进步空间。笔者针对社会主义核心价值观的含义以及社会主义核心价值观融入高中思想政治课教学的实践意义以及路径做了具体分析。

一、社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是指在社会主义社会价值观体系中基于主导和决定作用的价值观,是由我国基本的国情以及社会性质决定的,是我国发展的内核,也是我国发展过程当中以及社会主义核心价值观体系的总结与凝练。社会主义核心价值观的具体内涵主要有以下三个方面:首先从国家层面来讲,倡导富强、民主、文明、和谐,从社会角度来讲,倡导自由、平等、公正、法治,从个人角度来讲,倡导爱国、敬业、诚信、友善。简单凝练的十二个字,从三个层面反映了社会主义核心价值观体系的根本性质和特征,体现了社会主义核心价值观体系的丰富内涵和实践要求,社会主义核心价值观既是对未来美好生活的期许,也是对现在生活的一种反应和导向,其中包含了中国人民的基本道德素养,对祖国和社会的维护以及热爱,对中国共产党统治的高度认可。

二、社会主义核心价值观融入高中思想政治课教学意义

(一)有利于丰富高中思想政治内容

从教学内容的角度来看,社会主义核心价值观既是思想政治教育的核心内容,又是引导学生健康成长,建立良好道德品质的重要载体。将社会主义核心价值观融入到高中思想政治教学当中来,能够丰富高中思想政治内容,优化思想政治课程结构,使得高中思想政治教学更加科学性,系统性。

与此同时,社会主义核心价值观又是一种基本的价值取向,能够推动高中思想政治课程的发展,并在高中思想政治教学过程当中不断地包容和纳入新的知识,使高中思想政治课程越来越创新,无论是从教学结构、实践课程、教学内容上都能够推陈出新,从而构建富有中国社会特色社会主义的思想政治教育。

(二)有利于培养全面发展的学生

从社会发展的角度来看,劳动力是推动人类社会进步和发展的根本力量,而高中思想政治教育课程担负着促进学生全面发展的重大使命,让学生能够建立良好的世界观,价值观,人生观,从而认识到自身的社会价值,投身到社会建设中来,因此,以社会主义核心价值观为引领,能够培养德智体美劳全面发展的学生。社会主义核心价值观融入到高中思想政治教育当中能够提高学生的民族意识以及民族认同感,从而提高民族凝聚力,激发学生的爱国意识。就现实社会来看,在经济飞速发展的社会当中,学生常处于信息过载情况,在思想政治课上融入社会主义核心价值观能够合理有效地帮助学生解决不必要的思想负担,减少外界因素对高中学生的影响,从而培养意志坚定,品德高尚的高素质人才。

(三)有利于维护意识形态安全

随着信息的快速发展,自媒体的出现,学生对于信息的接收越来越多,同时受到西方文化的影响越来越大,社会层面上出现的不正确的价值观越来越多,其中不乏对高中学生影响较大的,比如拜金主义等。而且随着我国的发展以及社会结构的变化,思维方式越来越前卫,尤其是青少年当中所掀起的蹦迪文化对学生的影响越来越大。而高中学生社会经历较少,对于事情的判断力存在一定的偏差。更容易受到这些错误价值观的误导,因此更要加强对高中学生进行社会主义核心价值观的树立,促进学生明辨是非的能力,让学生坚定思想信念,坚定自我认识,从意识形态上抵御不良影响,从而维护个人以及高校,甚至国家的意识形态安全。再者社会主义核心价值观的树立能够提升国家文化软实力,社会主义核心价值观是增强我国民族凝聚力与向心力的精神纽带。

三、社会主义核心价值观融入高中思想政治课教学实践路径

(一) 充分利用课堂教学与教材

教材是高中学生学习的重要载体，课堂是学生获取知识的重要途径，因此要将社会主义核心价值观融入到高中思想政治教学课程当中来，首先要密切地与教材相结合，在课堂教学过程当中充分的使用社会主义核心价值观理念，并与教材融为一体，无论是从理论教学、案例讲解、实践教学，都应该潜移默化地融入社会主义核心价值观理念。让学生不知不觉地认同和接受社会主义核心价值观，从而为树立自身正确的价值观做准备。就目前教学而言，只有积极地将社会主义核心价值观与教材和课堂相融入，才能够使得社会主义核心价值观深入学生内心。社会主义核心价值观首先可以以标语的形式出现在学生的视野范围内，在不知不觉当中对学生造成潜移默化的影响，与此同时在课程教学过程当中要渗透社会主义核心价值观的基本理念和要求。老师也可以以多元化的教学模式，比如合作探究、信息技术、议题式教学、翻转课堂等教学模式融入社会主义核心价值观。多元化教学还能够促进学生与学生，学生与老师之间的互动，促进学生在认知层面真正地理解和认同社会主义核心价值观，并且将生活当中或者学习当中所遇到的问题提出并进行解决。

(二) 树立教学榜样

在教学过程当中，老师可以树立教学榜样，丰富学生对核心价值观的情感体验，老师可以组织相应的教学活动，比如青年马克思主义学习以及社会主义核心价值观实践活动，从理论知识上普及社会主义核心价值观理念，并在活动当中评选优秀老师和优秀学生，以其模范事件进行宣传，让学生在情感上产生共鸣，从而对社会主义核心价值观有更深刻的认识。与此同时可以组建优秀的学生干部，以班干部、学生会干部为首，让学生能够以身边人身边事为例，监督和督促自己朝更好的方向发展。而且这种精神力量能够通过传递以及强化促进个人价值观的正确发展。而单纯地依靠学生身边的事迹还不足以对学生心灵产生震撼，更应该挖掘社会当中的感动人物，模范事迹，甚至在条件允许的情况下，可以组织学生对相关人物进行采访学习。更加深刻，更加密切地去接触一些正能量故事，从而加深自身对于社会主义核心价值观的认识。在此基础上，学校还可以利用学校的广播电台、社团组织等组织相应的活动以及宣传，让学生在社会主义核心价值观的探索当中有参与感。

(三) 利用网络教育资源

从社会发展的角度来讲，网络教育资源已经成为教育发展的必然趋势，因此在社会主义核心价值观走入思想政治教育当中，也应该合理地利用网络教育资源，比如青年大学习，这是一种以视频为主的，周期性的教学活动，短而精悍，可由学

生自主选择观看，其中对红色文化基地，红色人物等做了详细的讲解，每一期都有相应的主题，具有很强的教育意义和趣味性，深受广大学生的喜爱。因此在思政教育当中也可以利用这些网络教育资源来丰富课堂教学，吸引学生的注意力，提高学生对于思政教育学习的兴趣，而在学习强国这一软件当中也频繁涉及与社会主义核心价值观相关的资料，对于高中思政课教学也有着重要的辅助作用，老师可以组织学生进行学习并对学习成果进行定期的检查。而且学习强国当中的内容比较丰富，包括了现在的市政发展时局分析，红色文化以及科技发展的新研究，各个领域的新发展，能够在意识形态领域提升学生的认识。依托信息技术的发展，老师可以在思想政治教学过程当中选择线上辅助教学，帮助学生在完成思想政治教学基本目标的同时树立社会主义核心价值观。

(四) 理论与实践相结合

社会主义核心价值观不仅仅是内在的价值观，更是引领学生进行社会实践活动的重要思想，因此在思想政治教学过程当中，可以适当组织一些实践性活动，比如在清明节时参与烈士陵园扫墓活动，让学生亲身参与到红色文化当中来，通过这些活动对我国建党建国历史有更进一步的认识，从而树立爱国意识，激发学生的爱国情怀。与此同时，还可以组织学生参观当地的博物馆，纪念馆等，以物质世界为依托，丰富学生的精神世界，从而加强社会主义核心价值观的树立，使之不断内化，成为学生的一部分。而且随着社会的发展，学生也可以在社会当中参与一些志愿者活动或者义务性地活动，比如去敬老院照顾老人，去孤儿院照顾小朋友，献血等爱心活动，丰富学生的思想内涵，丰富思想政治教学活动，使社会主义核心价值观落到实处。

结语：综上所述，社会主义核心价值观能够促进学生全面发展，并在思想政治教学当中不断地改变教学结构，寻找适合社会主义核心价值观融入的方式方法，使社会主义核心价值观能落到实处，并在教学过程当中不断的内化，培养高素质全面发展的的人才。

参考文献：

- [1] 社会主义核心价值观融入高中思想政治课程路径研究[D]. 重庆师范大学, 2015.
- [2] 马健永. 论核心价值观引领大学生思想政治教育的路径[J]. 学理论, 2017.
- [3] 刘金娥. 在高校思想政治课中培育学生的核心价值观[J]. 文学教育(上), 2017.
- [4] 谢辅俊. 高中思想政治课融入核心价值观教育的探讨[J]. 考试周刊, 2019: 134-134.
- [5] 周蕙萍. 核心价值观与高中思想政治核心素养培养路径研究[J]. 师资建设, 2017: 117.